

分层互动教学法在中职计算机基础课中的应用

郑玉

(项城市中等专业学校, 河南周口 466232)

摘要:在当前教学改革持续深入的背景下, 如何提升教学效果成为众多课程、专业教师研究内容。对中职计算机基础课教学来讲, 教师在教学中国绕学生之间的差异落实分层化教学, 能够改善当前教学现状, 促使学生多元能力发展, 并引导学生在这一过程中不断树立认知, 从而深化课程教学改革, 推动教学发展。本文就分层互动教学法在中职计算机基础课中的应用进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 分层互动教学法; 中职计算机基础课; 应用; 研究

《新课程改革标准》明确指出, 在当前教育改革持续深入的背景下, 教师在教学中国绕学生主体性, 力争借助有效教学方式引导学生主动加入学习中, 促使学生学科素养发展。在传统视角下的中职计算机基础教学中, 主要是教师结合教学内容直接将相关知识进行讲解, 随后让学生掌握、练习, 此种教学方式较为单一, 且不足以促使学生综合素养发展, 也不利于教师进一步实现新时期下的教学改革目标。针对这一情况, 在新课改下计算机基础教师可结合学生之间的差异, 落实分层化教学, 通过分析学生综合能力、认知情况等, 将其合理分层, 随后为不同层组学生布置相应的学习任务, 以此来提升教学针对性、有效性。

一、分层互动教学法内涵

分层互动教学法是新课改下衍生的一种教学方法, 利于教师进一步实现新时期下的教学改革目标。在此种教学方式下, 教师将互动、分层等有效结合, 具体做法是教师结合教学大纲的要求、学生综合成绩以及认知能力等, 围绕学生之间的差异应用相应教学方法打造精品课堂, 将学生划为不同学习层组, 随后结合不同层组之间学生的差异为其布置相应学习任务, 让学生在过程中有所成长、树立认知。不仅如此, 在整个教学过程中教师深入与学生交流、沟通, 在了解学生学习情况的基础上进行总结, 随后将教学方案、方法等进行调整, 通过这一方式来提升教学成效, 确保教学进度与质量。在分层互动教学法下, 教师与学生进行互换, 教师主要起引导作用, 为学生布置学习任务、解答学生问题, 而学生则是课堂核心, 课堂教学实现翻转。

二、中职计算机基础课融入分层活动教学法的必要性

(一) 利于促进学生全面发展

中职计算机基础课教师在教学中融入分层教学法, 能够进一步实现学生全面发展, 从而进一步实现新时期下的教学改革目标。受传统教学思想限制, 部分中职计算机教师在教学中, 主要是结合教学内容直接将知识、操作方法等进行讲解, 这一方式虽然给了学生很大自主学习空间, 但并不利于学生主动加入学习中, 导致教学效果较差。针对这一情况, 教师引入分层互动教学法, 可以提升学生学习兴趣, 使其逐渐体会到计算机基础知识学习的乐趣所在, 同时这一过程中学生的探究能力、职业素养等得以提升, 新时期下的教学效果显著提升, 教师也可结合学生学情, 将教学方式、内容等进一步调整, 从而提升后续教学的针对性。

(二) 提升中职计算机基础课教学效果

在分层教学视角下, 教师通过创新教学方法, 能够构建新时期下的教学体系, 这一方式能够实现课堂教学翻转, 利于教师引导学生掌握更多的计算机操作, 并培养学生信息化素养, 从而深化教学改革。同时, 分层互动教学下计算机基础课的教学限制被打破。不同于其他课程, 计算机专业的实践性和目的性较强, 基

于学生主动加入的分层互动教学法更符合本学段学生的认知, 利于教师打造有效教学课堂, 引导学生不断创新, 积极探索。此外, 教师教育能力得以提升, 且学校分层互动教育形态更为完善。学校为了充分发挥全新技术手段的应用价值, 会重视教育能力提升, 并结合教学改革实际和学生能力发展需求, 进一步完善学校计算机基础教学格局, 助力广大计算机教师开展有效教学活动。

三、当前中职计算机基础教学中存在的问题

在当前教育改革持续深入的背景下, 借助有效教学方式开展教学活动成为众多计算机教师研究内容, 很多教师在这一过程中积极实践, 并取得一定教育成效。中职计算机基础课的实践性较强, 因而实践教学成为培养学生综合能力的关键所在, 不过在教学中依旧存在以下问题导致既定教学目标难以实现: 首先, 教师教育能力有限。当前一些中职计算机教师教育能力与社会发展脱节, 其在实践教学中仅是将相关的操作技巧进行讲解, 随后让学生练习、掌握, 此种教学方法虽然可以确保教学进度, 但是难以让学生主动加入学习中, 很多学生的实践能力、探索能力也得不到提升。其次, 分层教学并未充分发挥其应用价值。现阶段一些计算机基础课教师积极顺应教育时代发展, 尝试围绕分层教学法开展相关教学活动, 但是很多教师不了解此种教学方法, 在开展教学活动时难以充分发挥此种教学方法的应用价值, 例如分层不合理、学习任务针对性不强等。

四、分层互动教学法在中职计算机基础课中的应用措施

(一) 学校重视教师教育能力提升

上文提到, 教师教育能力在很大程度上决定着教育改革进度, 因此学校在中需要重视教师教育能力提升, 确保教师具备较强的教学能力, 能够应用分层化教学法开展相应的教学活动, 之后制定翔实的教学方案。具体来讲, 在新课改下学校可从以下几点提升教师综合教育能力, 构建双师型教育队伍: 首先, 学校在中制定教师教学能力提升方案。具体来讲, 学校领导、管理人员需要在前期做好相关的调查工作, 及时了解当前学校内的计算机基础教学现状, 制定教师能力提升方案; 学校管理人员结合校内教师教学实际明确教师教学能力提升范围, 并结合校内教师的反馈将方案、目标等进行调整, 为后续师资力量提升方案落实做好保障。其次, 学校开展师资力量培训活动。为充分发挥分层互动教学法的应用价值, 且学校为了提升人才培养质量, 结合当前教师教育能力以及教育改革需求, 开展相关的培训, 使教师意识到分层这一全新教学手段与中职计算机基础课程融合必要性, 让教师掌握二者有效融合的措施, 鼓励教师积极借助此种教学方法开展教学活动。同时, 学校也要组织教师定期开展调研会议, 针对近期来教学中出现的问题进行探讨, 避免后续教学活动出现偏差。最后, 学校在中可进一步优化师资队伍结构。一方面,

学校在与其他兄弟院校合作的基础上,可定期组织计算机基础教师前往其他学校一线进行学习,使其掌握企业最新教学标准、实践项目等。另一方面,在校企合作基础上学校可聘请本地优秀计算机操作工、项目工程师、经理等来校引导,使其辅助教师开展分层教学活动,以此来确保后续教学的针对性和有效性。

(二) 教师做好前期调查工作

为了充分发挥分层互动教学法的应用价值,笔者认为计算机基础教师需要做好前期的调研工作,及时掌握学生学习情况、知识掌握现状以及学习中存在的问题等。首先,教师可整理学生近几次的测验情况,结合这些内容计算出学生的平均成绩,将其作为后续学生分层的内容之一。其次,教师可下发相关的调查问卷,在其中设置相应的问题,如自身对计算机基础知识的理解、计算机基础知识学习进度等,之后让学生填写相关问卷,并将其回收,为后续学生分层做好保障。最后,计算机基础教师可结合学生专业,开展一次测试测验,借此来了解学生学习进度、认知能力等。通过这一方式,教师可深入了解学生学习情况,从而为后续的有效分层做好充分保障。

(三) 围绕学生个体差异,做到合理分层

对分层互动视域下的中职计算机基础教学来讲,教师结合调查内容合理分层决定着后续教学进度以及质量。从这一角度进行分析,中职计算机基础教师在运用分层教学法开展教学活动时,需要结合学生实情、调查结果等将其合理分层。

中职生受自身认知、学习能力等多方面因素的影响,其个体之间存在较大的差异,最为直观的体现的是学生计算机基础操作能力不同,且对于问题有不同的看法。对此,为确保后续教育教學而实效,教师则需要合理把握学生之间的需求和个体差异,结合学生的认知能力、学习能力等将学生划分为三个层组,即待进(学困生)、中等和良好三个学习层组。待进层组学生的学习成绩一般,多数学生的操作能力较差,难以自主完成教师布置的学习任务;中等层组学生成绩中等但上下浮动不定,但是学生在整个学习中保持良好的态度,且多数学生具备一定学习基础,能够完成基础学习任务;良好层组学生的整体能力优于其他两个层组,本组学生的成绩良好、逻辑思维能力较强且掌握一定的操作能力,教师在教学中需要以培养学生拓展思维为主。除此之外,在平时的课堂教学过程中教师还需要观察学生的课堂表现,结合学生的表现以及任务完成情况,将分层情况进一步调整、优化。

(四) 结合分层情况,落实分层化教学

中职计算机基础教师在合理分层之后,即可围绕教学内容开展针对性教学活动,从而提升教学质量、确保教学进度、打破传统教学束缚。

1. 围绕分层互动教学法打造精品课堂

以《Excel 操作实践》为例,笔者结合学生分层情况,为不同学习层组安排了相应的学习任务:第一,待进层出学生综合学习能力较差且基础薄弱,因此笔者让学生探索简单的操作,完成基础性学习任务:现已知某班学生的学号、姓名、不同科目的成绩和总分,请大家结合班级学生的总分为关键字完成降序、排序任务。第二,笔者引导中等层组完成深层次学习任务,主要是本层组学生已经掌握了基础的操作技巧,因此笔者主要是培养学生综合实践能力:在已经完成第一个学习任务的基础上,大家需要在“名词”列进行探索、整合。第三,笔者为良好学习层组的学生布置了拓展性学习任务:本次表格编排需要上传到公司内部,但目前内部

人员不懂如何排序操作,因此怎样才可以让对方填写课后成绩后,在“总分”“名次”列自动出现结果之后,不同层组的学生结合问题进行操作、探索,笔者在这一过程中则是及时引导学生,回答学生问题并指出学生操作中存在的问题,从而确保整体教学进度。不仅如此,不同层组的学生并不是固定不变的,若学生完成其所在层组的学习任务,则可探究下一阶层的问题。通过这一方式,计算机基础教师在课堂教学中运用分层教学法开展教学活动,能够进一步打破传统教学限制,从而推动教学发展。

2. 应用分层教学法打破教学难点

计算机基础有一定的实践性,且教学中不乏存在一些学生难以理解的内容,因此教师可应用分层、分组实践法开展教学活动,从而打破教学难点。例如,在“编程”相关内容教学中,笔者引入了“国际象棋”的微型游戏编程项目,引导学生需要掌握编程主要框架、把控 flash 语句。在实际教学过程,笔者首先引导学生重温这一经典游戏,他们很快加入游戏过程,提出自身对游戏的看法。随后,笔者引导学生应用自身所学知识和对计算机编程语言的掌握程度剖析游戏,让他们对游戏后台程序语言有一定了解。再次,在分层的前提下,笔者让学生进行探究,让良好层组学生带领其他两个层组学生设计游戏编程的大体方案以及框架,并指出编程过程中需注意的点以及要克服的问题,之后将微型游戏编程项目拆分为子部分,小组成员共同完成计算机代码编写,不同小组成员也可进行编译、尝试运行,以此来检查程序,笔者收集学生探索情况,将其作为学生后续评价的标准。

(五) 多元教学评价,完善评价体系

传统教学视角下的中职计算机基础教学限制性较大,教师的教学评价并未体现学生学习过程,基于此在全新教育视角下教师应完善教学评价,从多角度评价学生。例如,在“flash”相关内容的学习中,笔者尝试让不同层组的学生进行互评,进一步提升教学效果。首先,通过引导的形式,并借助不同的学习任务,笔者带领班级学生掌握了相关的学习内容。其次,实行“一帮一”的形式,待进组与其他两个层组学生两两一组,就其学习情况进行考察,剩余的学生任意结合。最后,笔者整合学生学习情况,及时寻找教学中存在的短板,并调整教学内容,使其更具针对性与实效性,充分发挥全新教学方式的应用价值。

五、结语

综上所述,中职计算机基础教师在教学中应用分层互动教学法开展教学活动,能够进一步提升教学质量,促使学生综合化、多元化发展。因此,在全新的教学视角下,教师需要重视分层互动教学法的应用价值,之后结合当前教学中存在的问题,通过做好调查、合理分层等开展教学活动,以此来改善教学现状,构建新时期下的计算机基础教学格局。

参考文献:

- [1] 杨杨.“少教多学”视域下“学生师徒制”模式初探——创造分层高效的中职计算机基础课堂[J].科技视界,2020(32):88-89.
- [2] 王海庆.分层教学在中职计算机基础课程的实践与思考[J].山西青年,2019(23):289.
- [3] 韩冰.中职计算机基础课程分层任务驱动教学改革[J].学园,2017(18):74.