

高校课程思政建设的实践路径探讨

刘 军

(包头师范学院, 内蒙古包头 014030)

摘要: 随着我国“立德树人”根本任务的提出, 高校对大学生的思想政治教育也迎来了改革的新浪潮。在此背景下, 如何推动不断提升高校学生的思想政治水平和文化素养, 真正做到培根、铸魂、启智、润心, 促使他们做到明大德、守公德、严私德, 已经成为高校思政教育的重要教育难题之一。对此, 本文就高校课程思政建设的实践路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供一下有价值的借鉴和参考。

关键词: 高校; 课程思政; 实践

在2020年的五月, 我国教育部门在颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中, 对高校思政教育有了明确的要求和强调, 要求高校以及高校教师要全面推动思想政治教育与专业教育的融合工作, 在贴近专业教学的背景下, 使课程思政的育人实效完全地发挥出来, 更好地体现出哲思情境, 从而实现教书育人的教育实践和理论逻辑的辩证统一。这也对高校以及高校专业教师提出了更高的要求。因此, 各个专业学科教师应该积极与时俱进, 贯彻立德树人的根本任务, 遵循高等教育发展的规律, 采用新思维、新方法, 积极构建专业教育与思政教育协同推进的育人体系, 为高校学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、“课程思政”概述

(一) 含义

课程思政是我国近年来所倡导的一种新型育人理念, 它更倾向于对高校专业教学进行改革, 对突破传统的育人模式有极大促进作用。在此理念的引导下, 教师应积极发掘高校专业教学中所内含的思政、德育元素, 在教授高校学生专业知识的基础上, 将思政理念潜移默化地传递到每个高校学生的心中, 这对他们树立正确、向上、健康的世界观、人生观、价值观有重要作用。此外, 全国高校思想政治工作会议思想明确指出: “要坚持将立德树人作为育人的中心环节, 将思政工作渗透到专业教学的全过程, 实现全员参与、全方位育人的目标。”在此理念指引下, 高校应重视对既往教学理念、培养方案、教学目标、课程体系、教学形式、教学内容的革新, 充分将思政元素融入到专业课、文化课的教学过程中, 在为社会提供优质复合型人才的同时, 也应保证其具备较高的道德水准、文化素养、专业能力。

(二) 课程思政在高校专业教学中渗透的价值

1. 贯彻党的教育方针

高校是我国高等教育的重要阵地, 为了更好地落实“立德树人”的根本任务, 必须要坚决贯彻党的教育方针。将课程思政渗透到专业教学之中, 可以帮助高校学生明悟做人做事的基本道理, 为社会主义建设培养有用之才。尽管专业课的专业性、技巧性比较强, 但是依然需要推进课程思政建设。在专业教学之中, 只有将思政元素渗透其中, 专业教学才会拥有自己的灵魂, 否则, 在教学中只有一些基本的专业技巧和一些技能的训练, 就会丧失高等教育的意义和价值。将课程思政渗透在高校专业教学之中, 有利于高校构建课程思政和专业思政协同发展育人体系, 这是贯彻党的教育方针的具体实践要求。

2. 落实“两个所有”

近期, 教育部门针对高等教育教学提出了“两个所有”的要求, 要求所有的高校教师身上都肩负着育人的职责和使命, 所有的高校课程都具备育人的功效。这“两个所有”明确要求高校所有教师要革新教学理念, 勇于担负起育人的责任, 高校的所有课程都

需要深挖思政元素, 发挥出育人功能。在此背景下, 要求高校专业教师不仅要担负起教授专业专业知识的教学任务, 同时还要承担起育人的使命。而课程思政在高校专业教学中的渗透, 正是对教育部门提出的“两个所有”要求的落实。

3. 促进人才培养

高校学生群体是国家、民族未来发展的希望, 与我国的前途休戚相关。高质量的高校学生群体能够更为高效地推动社会发展, 助力社会进步。因此, 为了促进高校学生成为人格健全、三观正确的人才成为我国现阶段重要的教育课题。高校专业教学应该与国家需求、教育政策紧密契合, 在重视专业教学的过程中, 实现对高校学生人格以及观念的培养, 促使他们更全面地发展。通过在专业教学中渗透课程思政, 高校专业教师要发挥本专业的作用, 利用丰富的专业知识、多元化的教学手段对高校学生的思维逻辑、思想观念以及行为动作进行正确的引导, 帮助他们构建正确的人生观念和价值认知, 塑造他们的人格培养他们的精神品质, 强化他们的道德素养, 帮助他们更好地适应社会的发展, 使他们成为对社会以及国家有益的高校人才, 充分地发挥他们的个人价值, 凸显出课程思政在专业教学中渗透的真正价值。

二、高校课程思政建设的实践路径

(一) 深挖思政元素, 丰富教学内容

第一, 大力推动通识课程之中的思政建设和公共理论课教学。在对学生进行通识教育时, 深挖通识课程思政资源, 打造一批高品质的通识课程。同时, 发挥公共理论课的引领作用, 其本身承担着思政教育的功能, 在对学生们进行系统性的马克思主义理论知识传授的同时, 也对大学生良好思想道德素质、健全的人格和心智、勇于担当的社会责任、全面发展的创新型人才培养发挥着重要作用。

第二, 大力推动专业课程中的课程思政建设, 为了培养符合社会和企业需要的、具备专业能力的复合型人才, 帮助他们了解本专业和相关领域的法律法规、国家政策以及国家战略, 引起他们对于现实问题、社会实践的关注。在专业知识体系中深度挖掘思政元素和精神观念, 通过科学合理的方式, 帮助学生们拓宽对于专业课程理解的深度和宽度。

第三, 大力推动实践类课程思政建设, 高校通过建设一批先进的、校内实验室和校外实训基地, 通过安排高校学生们进行顶岗实习、认识实习以及实践训练等实践育人活动, 通过这些活动, 加深他们对于知行合一的认知, 培养他们的创新精神和实践能力, 为他们日后的学习成长提供强大的实践基础。

(二) 优化专业教学, 提升育人实效

1. 开展课程思政设计活动

高校要重视课程思政的推动工作, 可以以全程育人为主要抓手, 针对高校的全课程, 高校可以组织教师定期开展课程思政设

计评比大赛。并且明确要求各门专业课程必须要对教学内容进行深度挖掘,每门课程都需要向高校提交课程思政教学设计规划,其中要明确课程思政的主要内容、育人目标、具体教学方法以及创新设计,确保此次课程思政教学设计具备正确的价值导向和育人价值。

2. 打造课程思政示范课堂

为了更好地贯彻落实立德树人的教育观念,坚持推进“三教”改革,要求相关的教师将课程思政融入到教学之中,打造课程思政示范课堂。通过对课程设计、教学大纲修订等方面,将课程思政贯穿于整个教学过程中。在实际的课堂教学过程中,坚持生本原则,可以采用互动式、探究式、案例式等多种教学方式课程思政教学,积极引导学生们进行关于思政精神和相关理念的感悟,通过信息技术手段,打造高效性、创新型、示范性的课程思政示范课堂。

3. 评选课程思政育人案例

为了及时提升教师的课程思政教学经验和教学感悟,高校需要定期组织和开展关于课程思政育人案例的评选活动。高校可以组织各个专业撰写课程思政的优秀案例,并且要求每门专业课程提交的案例不少于两份用来参加评选。案例要对正确的政治方向进行强化,并且相关案例要具备较强的示范性、创新性以及推广性。另外案例包括了教学目标、育人概况、具体措施、措施效果以及特色育人等内容,通过展示相关的优秀案例,将示范引领作用充分地发挥出来。

(三) 运用信息手段,培养爱国主义精神

随着信息技术在各个领域中被广泛地应用和推广,对于教育行业的发展也起到极大的促进作用,专业教师为了提升课程思政的效果,可以在教学中运用信息手段,给广大学生营造一个良好的思政氛围,让他们深刻地感受到爱国主义精神、奉献精神以及改革创新精神等精神品质,帮助他们构建正确的人生观念和价值观念,提升他们对生活、学习的热情,积极创造发挥自身的价值和作用,为社会主义现代化建设奋斗。

例如,在进行专业教学时,教师可以利用多媒体、投影仪等教学设备,将一些蕴含思政元素的曲目、图片等教学素材展示给学生们看,通过这样的方式,给他们营造一种向上的、正能量的教学氛围,在教学中积极与学生互动,了解他们的真实需要和想法,丰富他们的课堂体验,提升他们的课堂参与度,这样做不仅可以提升教学效果,同时还能促使他们形成爱国主义精神,构建争取的思想观念和价值认知。

此外,教师还可以利用信息手段,拓展课程思政的育人路径。高校专业教师可以以传统的网站建设为基石,构建和完善具有思政元素的专业教学网络媒体平台,比如说公众号、微博、快手等,强化思政育人的实效性和联动性。在此基础上,教师可以制作一些趣味性、阅读性强的文章推送给学生,比如说介绍我国“铁人”王进喜的英雄事迹、景德镇瓷器的工匠精神以及大国工匠徐立平的故事,通过这样的方式拓展课程思政育人途径,不仅能够极大地丰富专业教学效果,同时还能提升育人效果,培养高校学生的工匠精神和民族责任感,全面促进高校学生的成长。

(四) 开展实践活动,强化社会责任感

诸多教育实践证明,实践活动是提高课程思政教学效果的有效途径。对此,为了更好地推动课程思政,专业教师可以以实践活动为突破口,充分发挥出课程思政的育人作用,帮助他们强化社会责任感,使他们形成集体精神。

例如,专业教师可以组织和开展参观活动,与学生一同走进

当地的历史文化博物馆、非遗文化展馆以及红色文化教育基地,使他们亲身感受到我国革命者百年来的抗争与奋斗、牺牲与奉献;可结合百年党史节点,开展《唱支红歌给党听》活动,引导和组织学生在红色旗帜下展现自身的歌唱天赋。亦可以开展课后观赏红色电影活动,拓展他们的认知,通过多元化的实践方式来向他们传递红色能量,激发他们血脉中红色基因,培养他们的爱国情怀,提升课程思政育人实效。

(五) 建立评价机制,提升教学效果

1. 高校推进课程思政进程中,必须要建立完善的工作机制,它是完善课程思政建设的重要措施。设计科学合理的思政建设高校监督方案,通过采用课堂听课、召开研讨会以及调查问卷等形式对课程思政建设情况进行检测和监督,打造专项与常态、深度与广度相互结合并且相互作用的课程思政监督体系。将高校课程整改、教师整改的作用充分地发挥出来,将课程思政的具体内容与目标链和标准链进行融合,持续推动思政工作的改进

2. 针对课程思政建设的相关评价机制进行优化、对多元化的课程思政建设考核体系和监督机制进行完善,充分发挥相关部门机构的组织作用。研究出科学、准确、多元的课程思政评价标准。对学生评价课程思政制度进行科学有效地建设和完善。对于相关的评价指标,要进行合理的设置,通过这样的方式可以将课程思政的教学效果及时地向任课教师反馈,以便于任课教师及时对教学内容进行调整,提升课程思政的教学结果。

3. 对课程思政工作的激励机制进行完善和健全,将教师参与到课程思政评比成绩和课程思政教学效果作为教师考核评价、评优奖励、岗位聘用的重要参考依据和标准。将课程思政在课程中的实施情况作为高校的考核重点内容,并且定期开展专项检查,对于表现较好的教师或者学院进行奖励。

三、结语

总之,专业教学是我国高校教育的一部分,也是高校教学的重点课程,不仅关系到对学生自身专业能力的培养,同时还肩负着对学生道德品质的培养。课程思政在专业教学中渗透具有重要的现实意义,落实“立德树人”这一根本任务对专业教师来说是一定要实现的。尤其是专业教学中可以体现出大量的文化内涵、文化精神以及思政元素,对高校学生来说是非常重要的,高校专业教师应该充分发挥好专业教学课程思政的抓手作用,运用新思维、新思路打造全新的系统育人体系,帮助高校学生树立争取的人生观和价值认知,提升他们的道德素养和综合能力,促进学生更好地成长,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 陆花,刘云霄.艺术类高校“课程思政”建设的实践路径探索[J].北京教育(高教),2022(04):47-49.
 - [2] 王燕星.高校课程思政建设的问题呈现与实践路径探索[J].大学,2021(48):59-61.
 - [3] 刘光斌,王希.论青年亚文化在课程思政建设中的应用:意义,挑战与策略[J].湖南省社会主义学院学报,2020,21(6):4.
- 基金项目:内蒙古高校“课程思政”建设的困境和突破研究(NGJGH2021234),2021内蒙古“十四五”教育规划课题,2021年5月

作者简介:刘军(1976-),内蒙古包头市人,包头师范学院马克思主义学院副教授,主要研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。