

中等职业教育高质量发展视角下推进课程思政经验启迪

贾鹏飞 郭春梅 孙晓波 刘宇轩

(讷河市职业技术教育中心学校, 黑龙江 讷河 161300)

摘要: 教育部 2022 年度职业教育重点工作围绕提高质量和提升形象两大任务, 持之以恒抓好《国家职业教育改革实施方案》的贯彻落实, 强力推进《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》落细、落小、见实效。促进《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。本文从落实“三教”改革, 以英语学科课程思政教学案例为启示, 突出立德树人教育功能, 推进中等职业教育高质量发展。

关键词: 中等职业教育高质量发展; 课程思政; 经验

中等职业学校坚持立德树人的根本原则、学生中心的基本情怀、校企合作的基本路径, 立足所有学生的成长、成人、成才、成功。教师、教材、教法“三教”改革的贯彻落实全面开展, 促进教学质量和教学能力提升, 这是实现职业教育人才培养的一个思路。同样地, 职业院校推进课程思政建设, 对学生的价值塑造、知识传授和能力培养, 也是中等职业教育高质量发展的题中应有之义。

一、中等职业教育高质量发展的背景和价值

职业教育服务发展、促进就业, 一方面承担着对技术技能人才的培养任务; 另一方面把拥有初级技术的学生生源输送到高等职业教育继续深造。现如今, 中国职业教育的发展已趋于平稳, 基本达到办学规模的半壁江山, 发展态势逐渐稳健。职业教育已由“扩面”阶段向“提质”阶段过渡, “发展在改革中, 提升在发展中”成为时代主旋律。

多年来, 我国职业教育改革发展规模不断扩大, 已经具备了大规模的技能人才培养能力, 此外, 职业教育的资金投入也在增加, 为高质量地开展职业教育提供了强大的物质基础。教学改革不断深化, 教学质量明显提高, 我国的职业教育已经迎来了它发展的黄金时代, 于国于民于家都是益事。

二、中等职业教育高质量发展的培养对象和目标

中等职业教育的人才培养对象是高素质技术技能型人才。结合笔者所在县域的中等职业教育发展现状和人才培养状况, 据统计, 未来几年, 县域农业产业发展人才需求总数 16610 人, 培训需求 11720 人。围绕县域经济社会发展需求创新办学模式, 围绕产业定专业, 围绕专业抓就业, 围绕需求育人才。中等职业教育必须面对新时期职业教育高质量发展的机遇, 助力县域经济发展, 为发展县域经济提供人才支持。教育体系和人才培养的高质量发展需要不断完善产业学院, 校企合作, 产教融合等一系列的人才培养与输送, 从而达到人才的高质量发展, 实现中等职业教育的高质量发展。

坚持以服务县域经济社会发展为己任, 全面深化改革, 面向县域主导产业和乡村振兴需要, 做好人才培养、科技培训、技术服务和文化遗产工作, 强化服务县域经济发展的职业教育职能。实现中等职业教育高质量发展与县域经济发展同频共振, 全方位振兴提供有力支撑。

三、中等职业教育高质量发展需要落实“三教”改革

实施“三教”改革, 中等职业教育的首要任务, 首先从建设一支德才兼备、以德为先的“双师型”教师队伍入手, 形成以信息化教学为先导, 以常规教学为基础, 专业能力为核心的新型教学模式。“双师型”师资队伍的能力素质得到提升, 培育高水平教师教学创新团队。其次, 以课程体系建设为统领, 依据国家标准, 科学制订专业人才培养方案并组织实施, 建立动态化、立体化的教学资源。最后, 坚持以学生为中心, 开发“互联网+课堂”的课程模式, 积极探索教学方法改革创新, 采用多种教学

方式, 以工作过程为导向, 鼓励运用学生分组或项目制的方式让学生完成学习任务, 形成自主合作探究型课堂, 切实实现理论与实践一体。

中职学校实施“三教”改革具体项目, 一是开展系列讲座, 使教师树立职业精神, 规范师德师风。教师要为人师表, 言传身教成为其他职业群体的榜样; 二是开展系列教学活动, 创新机制, 提升教师教学能力。以信息化作为学校改革发展和提质培优、三教改革的内生变量, 促进信息化能力+课程思政团队建设。鼓励教师参公开课、示范课、展示课、教学能力大比武、名师教学经验交流等系列教师活动, 鼓励教师组成创新团队参加国家、省、市职业院校教师技能大赛教学能力比赛, 鼓励教师指导学生参加职业院校学生技能大赛; 三是开展教师团队职业教育教学模式与实践研究, 提升教师研究能力。中职学校积极申报与产业学院、现代学徒制、课程思政等相关项目的课题研究和创建教学研究团队, 分年度推进, 努力达到各专业均有覆盖。以团队建设和“三教”改革为核心, 推出一批优秀案例和科研成果。通过课题研究促进教学资源改革的实践性探究, 提高课堂教学的实效性。

四、推进课程改革, 凸显立德树人教育功能

中等职业教育高质量发展, 对于学校而言, 要取得学生、家长、行业企业的认可, 最重要的就是要提高学校的教育教学质量, 课程体系至关重要, 在日常课程的设置中, 合理安排, 保证中等职业教育高质量发展。

第一, 职业教育育人模式创新。“政-院-校-企”共建高校二级产业学院和产教融合实训基地, 实施“三双一通”培养, 发挥基地育人优势, 实现校企合作、产学研用创一体化人才培养模式。“政院校企”共同致力于产业急需的专业人才培养, 实现人力资源融合, 构建“政院校企”一体化发展平台, 聚合各方办学资源。

第二, 优化职业教育办学结构。建设职业教育专业化师资队伍。实施“师德培育计划”和“名师引领计划”, 加强教师培训, 推进名师培养工程, 打造一支“双师型”教师的教学创新团队。

第三, 提升职业教育信息化水平。推动智慧校园建设, 立足“互联网+职业教育”深度融合, 建设移动智能化、共享开放型智慧校园、开发专业教学资源库、在线课程、数字化教材等数字化资源。引入线上线下互动, 构建新型实践教学模式, 利用微课将知识点细化, 教学策略优化, 教学模式创新, 凸显立德树人教育功能, 帮助学生实现职业理想, 促进职业教育的高质量发展。

五、课程思政教学案例分享与经验启迪

以下教学案例是笔者 2022 年参加省级外语学科课程思政获奖案例。

(一) 案例基本信息

中等职业学校英语课程是以人文素质教育为核心, 培养学生英语运用能力和职业素养的公共基础课程。本课教学选自高等教

育出版社“十四五”职业教育国家规划教材《英语2基础模块》第5单元《Ancient Civilization(古代文明)》。

(二) 案例教学目标

本单元的教学设计依托中等职业教育实际和学生身心发展规律,围绕英语学科核心素养培育,渗透立德树人、价值引领、核心素养、全面培育、传承创新、职业导向方面的理念。基于以上总的教学目标,我们采取了“话题引领+职场应用+自我评估”教学策略,运用“六层次·学科核心素养·模块化”教学方式对教学内容进行分解、整合和延伸,使学生更全面地掌握知识。同时,结合专业特点,融合专业课知识,实现“语言表达”“文化自信”“职业发展”,提高学生综合能力。

首先,基于英语学科核心素养,建构课程体系。

以提高学生学科核心素养为中心,结合专业技术岗位对外语沟通能力的要求,建构英语课程模块化体系。秉持坚持立德树人思想引领组织教学,以能力为中心,落实行动导向。学生是主体,职业任务是载体,在职场情境中开展英语综合能力训练。对典型工作任务的知识能力和话题训练进行了序化分解,将教学内容分为四个模块,将听与说训练结合,泛读与精读结合、文化理解拓展与职场训练结合、语言练习与小组合作结合,运用模块式的任务驱动教学,达成教学目标,完成课程体系的整体构建。

其次,基于话题训练“六层次”,融入课程思政。

中等职业学校新版系列教材教学内容贴近生活,知识浅显易懂,实用性较强,将社会主义核心价值观与教材内容有机结合,结合单元话题训练,从“听”句子、“说”对话、“读”时文、“写”短文、“悟”文化、“拓”思维六个层次,挖掘教学素材中蕴含的思政元素,促进中华优秀传统文化传播,坚定文化自信,增强民族自豪感,培养学生的社会责任感和使命感,培养学生职业道德、职业精神、职业行为习惯和职业技能等方面具有爱岗敬业的劳动态度,弘扬职业精神、工匠精神和劳模精神。

再次,基于课程教学目标,实施教学评价。

从职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习四个方面发展英语学科核心素养。在单元的学习过程中运用生生互评,小组互评,小组学生汇报、教师点评等多种评价方法,教学评价中设置了课前任务单,教师和学生评价量表,职场运用语言训练音频作业等评价方式,检验学生学习的效果,课堂教学成效,根据评价结果调整课堂教学内容,丰富课堂教学设计。

最后,基于学生学情分析,调整教学策略。

通过对英语知识基础、能力基础和个性特点分析,积极调整教学策略。基础知识的讲授,采用课前预习与课上反馈相结合,语言的听说训练采用课中小组合作和职场模拟应用,课后录制反馈小视频来培养学生自主学习能力;文化理解和拓展知识的讲授,采用“合作—探究—分享”式教学策略,培养同学们团队合作能力,将学习从课堂延伸到课外。

(三) 案例教学过程实施说明

从“听、说、读、写、悟、拓”“六层次”,推送学习资源,兼顾不同基础学生的成绩提升。通过线上、线下的学习活动,利用多种学习软件、微课视频、游戏活动,在课前、课中、课后的每一环节都突出对学生学习能力的培养。

结合任务驱动项目导航,明确教学目标,结合微课学习,做好预习。课中,设置活动,激发兴趣,设置1-2个活动,充分调动了学生参与学习的热情。通过问题引导,启发思考,依据学习板块内容,由浅入深地安排了英语语言基础知识和阅读、听说训练、编写项目内容,循序渐进,为学生创造了主动参与的空间,并乐于学习。利用在线测评,互动交流,自主学习的内容,课中进行

反馈,将不懂的问题提出来。依据学习内容,分模块考核,注重能力培养,形成平时考核的评价记录,记入学生成长档案。课后拓展,完善对学生的整体评价,拓展延伸课文主题。

(四) 教学反思

第一,单元主题训练,达成教学目标。

采取了“话题引领+职场应用+自我评估”教学策略,利用形式多样的活动,为调动学生在课堂上的学习热情做好准备。分模块教学,锻炼学生听、说、读、写和独立学习的本领,提炼主题主旨。将听与说训练结合,泛读与精读结合、文化理解拓展与职场训练结合、语言练习与小组合作结合,运用模块式的任务驱动教学将知识更系统地教授给学生,达成教学目标。

第二,学习团队组建,提高核心素养。

对学生分组,组建学习团队,开展各式学生活动和项目化语言训练,组内协商、信息加工等方式开展项目实践活动,使学生运用真实场景中的任务或语言知识在具体职场或语境中完成仿真任务。对照学科核心素养四个维度的全面培育,检验学习效果,养成团队互助的良好学习习惯,促进语言学习的可持续发展和学习能力的提高。

(五) 教学案例的创新点与经验启迪

1.运用“六层次·学科核心素养·模块化”教学方式,全面提升育人效果。

我们在实施教学过程中运用“六层次·学科核心素养·模块化”的教学方式对主题教学内容进行分解、整合和延伸,使学生对基础知识和基本技能的掌握更加全面,提高了学习效率,发展英语学科核心素养。

2.挖掘课程思政元素,有机融入课堂教学。

结合单元话题训练,从“听”句子、“说”对话、“读”时文、“写”短文、“悟”文化、“拓”思维六个层次,挖掘教学素材中蕴含的思政元素,从主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能等教学角度有机渗透,用英语讲述中国故事,坚定文化自信,增强人类文明共同体意识。每个学习任务结束后,对学生的专业素质、综合素质,客观综合评价。肯定成绩、发现不足,在教学实施中实现育人目标。

总之,作为中等职业学校提质培优内涵的核心体现,坚持教书育人、立德树人、“三全育人”是常态,健全教师发展机制,推动教师队伍不断发展,学校始终会以育人为根本,抓住“思政为魂”的引领力,以知识、能力、素养为基础,以专业课、实践课、活动课为依托,探索职业素养课程模式,课程思政教学案例推动以“工匠精神”为表征的职业精神和职业道德的教育,将“课程思政”的要求落到实处,确保人才培养质量稳步提高。

参考文献:

- [1] 张洪君,王臣申.课程思政视域下高校财经类教材高质量发展路径研究[J].中国出版,2021(9):5.
- [2] 刘增辉.课程思政迈向高质量发展[J].在线学习,2022(4):3.

基金项目:本文系黑龙江省教育学会2021年教育科学研究规划重点课题《中等职业学校落实立德树人根本任务实施课程思政的路径与策略研究》(课题编号kt2021042210505026357)和黑龙江省教育学会2022年度教育科学研究“十四五”规划课题《中等职业教育高质量发展的实践研究》(课题编号kt2022032110470512725)的阶段性研究成果。