

大学生思政课学习倦怠及影响因素研究

顾文静

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

摘要: 高校作为培养应用型人才的主要阵地,除了要培养学生高水平的专业能力外,还要培养学生良好的政治思想和道德品质,将立德树人理念落在实处。因此,高校除了要加强专业课程的革新,也要重视思想政治理论课的教育,让学生成为高素质专业人才。但是在思政课程的教学过程当中,大学生因为各种因素的影响,导致其在思政课的学习与实践方面缺乏动力,且学习动机弱,学习态度倦怠,影响了高校思政课程的教学效果,还影响了学生个人素养的整体提升。基于此,如何提升学生在思政课学习与实践当中的积极性,并让其提升其对思政知识的学习兴趣,成为了当前高校思政课教学的挑战之一。本文通过对影响大学生思政课倦怠因素进行了详细研究与探讨,并提出了相应的改良策略,以期为广大思政课教师提供借鉴与参考。

关键词: 大学生; 高校思政课; 学习倦怠; 影响因素; 对策

大学生思政课学习倦怠问题是高校教育过程当中常见问题之一,能否通过科学合理的方式解决此问题,也是各大高校亟须落实的任务。大学生作为社会未来发展的主力军之一,承担着重要的任务,其学习状态、成果从一定程度上决定了社会未来的发展状况,甚至是国家兴衰。学习倦怠的危害极大,且容易造成极强的感染力,影响更多学生的学习状态,从而形成具备负面影响的学习风气席卷整个高校。因此,在当下多元化校园文化建设的潮流当中,高校相关领导人和思政课教师要着手解决学生在学习卷带上的问题,利用科学的应对措施,逐步缓解这种学习状况的存在,提升学生对思政课的热爱和兴趣,最终促进其拥有良好的政治思想及道德品质,为大学生未来的个人发展添油助力。

一、大学生思政课学习倦怠的影响因素分析

大学生在思想政治课程当中产生学习倦怠的现象,尽管有很多自身因素的影响,但是从全局的角度来分析,并不能只在大学生身上找原因,而是应当跳出以大学生为核心的圈子,以从高处往低处看的思维方式来看待整件事的来龙去脉,尽可能找出除却大学生本身之外的外部影响因素。下面笔者就以学校、教师以及社会三个层面,来分析大学生思政课学习倦怠的影响因素。

(一) 学校层面的影响

从高校角度而言,其教育的核心与重点大部分都在专业能力与实践的教学上,对于立德树人的落实状况并未做到紧抓不放,也就是所谓对思想政治课没有给予足够的重视,很少关心学生除却专业能力下个人素养的提升情况。故而,为了提升学生的专业水平,使其成为一个优秀的专业人才,部分高校将思想政治课当成了附属,减少了思想政治课程的教学时长,这种思想从上至下传导,也影响了学生对待思想政治课程的关注度,久而久之学生便产生了倦怠的学习状态。此外,还有部分高校在思政课的教育体系构建上不够合理,“重理论,轻实践”的现象频频发生,难以实现思政课的理实一体化融合,造成学生理论学习枯燥乏味,产生倦怠心理。

(二) 教师层面的影响

在部分高校思政课程教学当中,教师所采用的教学方式仍然是传统的“填鸭式”教学方法,并未将学生作为课程的主体,而是让思政课堂成为了教师自身的一言堂,通过灌输的简单方式为学生进行思政知识讲解。还有部分教师没有创新精神,教学方式也相对落后,无法让学生在产生共鸣,降低了他们对思政课程的学习兴趣。长期在这种教学环境下,大学生无法提起对思政知识的学习兴趣,丧失了主观能动性,也无法养成良好的学习态度和行为习惯,造成了思政课教学效果不理想,个人素养

无法有效提升的现象。还有部分教师在进行思政课实践时,只是一味采取新颖的教学模式与方法,没有考虑到教学方法与实践内容的契合性,导致教学与实践产生脱节,学生在学习中不知所以,便产生了倦怠心理。学生长期在这样的课堂教学环境当中成长,容易会思政课学习产生倦怠,对个人发展也极为不利。

(三) 社会层面的影响

位于高校阶段的大学生心理状态活跃,但是正处于三观形成的关键阶段,内心的自我意识并不强大,也没有形成一套具备丰富阅历的认知体系,所以思想极易受到社会层面的影响。同时现今的娱乐活动逐渐多元化,大学生在娱乐活动中获得了思想上的快乐,不具备长期主义精神,对于当下的事物较为感兴趣,不考虑长远发展。因此,在这种背景下,大学生只愿意学习简单有效的知识,并不愿意花费大量精力投入在系统性极强、内容较为冗杂的思政课学习上,造成了在思政课学习中产生倦怠的现象。同时,随着社会发展,社会就业环境中竞争愈发激烈,大学生对未来感到迷茫,尤其是在看到有些大学生即便是具备不错的能力也无法找到较好的工作时,心中的意志力很容易产生动摇,所以对待学习的态度便是敷衍了事,这也是他们在思政课中产生倦怠的主要因素之一。

二、培养大学生正向思政课学习态度重要性

(一) 是树立正确思政课程观的基本要求

思想政治教育是帮助大学生树立人生观的重要手段,更是培养社会主义高素质建设人才的需求。高校在我国教育事业当中占据着重要地位,承担着为社会主义事业培养优秀人才的重要使命。受高校教育的大学生群体是我国民族复兴的根基,因此高校在教育体系当中要重视思政课程教学的有效推动,融合核心素养培育,立足于立德树人的基础上,实现大学生良性发展,助力其早日成长为祖国未来的栋梁之才。古人曾经有言:“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”因此,青少年是祖国未来的栋梁、民族复兴的希望。因此,高校以及思政教师应当站在大学生全面发展的角度,对思政课程现有的教育教学方式进行创新改革,遵循大学生成长发展规律,加强教育质量,促进其核心素养的提升。总之,在培养大学生正向思政课学习态度方面,高校及思政教师应当充分发挥出自身的教育价值,结合大学生政治教育的基本特征,让其被动学习转化为主动学习,充分发挥出高校思政课的育人价值。

(二) 积极的学习动机是强化学习效果的关键因素

想要培养大学生在思政课上的积极态度,教师要从引导他们的学习动机开始,提升学生内在的学习动力,通过学习动机引导

他们制定学习目标,在思政课程的学习当中持之以恒的追求价值,包括知识的价值、自我的价值以及对成长的价值,这些都是影响学习态度的关键因素。当前,高校思政课教学并不理想,原因便是学生内在的学习动力缺失,故而才会出现学习倦怠的情况出现,而教师在引导过程当中往往只重视学生的价值观和行为,却忽略了其内在学习动机的引导。因此,大学思政课教师要将引导学生学习动机作为主要抓手,让大学生从“不想学”转变为“自主学”。

三、改善大学生思政课学习倦怠的建议

(一) 建立和谐师生关系,引导学生树立正确的课程观

良好的师生关系能够从根本上促进学生的学习状态。学生阶段若是遇到了名师,那将会是此生最大的荣幸,自古以来向来是良师益友,而一个民族若是源源不断出现好的教师,那么将会为整个民族的薪火相传带来巨大的贡献。现代教育理念认为,教育是一种双向的成长,即教育本身的宗旨便是“以师者之光,照亮他人前路”,对于教育者和被教育者而言,整个教育的过程可以称作是互相成全的过程。古人有言“立人先立己”,故而教育者在教育他人之前,要先让自己具备极强的文化底蕴和个人素养,还要具备良好的道德品质以及爱岗敬业的职业操守,还要在育人方面有深厚功底。亲其师,信其道;尊其师,奉其教,因此,思政课教师在教学中不仅要放下身段拉近与学生的距离,还要与学生建立起良好的师生关系,在教学过程重要坚持以学生为本,围绕学生需求来进行教学,发挥出思政课中人文关怀作用;确立好教学目标,并为学生讲述教学目标对他们成长的作用和价值,引导出学生的内在学习动机,让学生从“不知为何而学”转变为“为了成长而学”,通过科学合理的思政教育,为学生树立正确的三观,为学生讲述清楚提升自身政治思想与道德品质对于他人、社会乃至国家的意义,提高他们的内在学习动力,进而消除倦怠的学习状态,实现健康成长。

(二) 合理设计教学内容,培养学生的兴趣

想要解决大学生在思政课学习的倦怠态度,思政课教师需要从教学设计入手,多元化、趣味化以及高效化的教学设计,能够吸引学生的学习兴趣,提升其专注度,进而让他们的学习态度实现转变,并且提升他们的核心素养。而想要设计出合理的教学内容,需要从以下几个角度来进行。首先,进一步加强高校思政课教师的思想政治素养。思政教师对学生有着举足轻重的影响力,其行为举止会对学生造成一定的影响。在新时期教育背景下,思政教师应当积极汲取党和社会发展的核心观念,明确思政教学的具体内容,以最贴切当今形势的教育方式,获取良好的思政工作的教学成果,促进高校思想政治教育水平的提升。在思政教学的展开过程当中,思政教师应保持教育理念的创新性,调整对大学生思政工作的教育方式,促进其思想政治教学的有效性,进一步提升高校大学生思想政治水平及综合素养,为其日后进入社会打下坚实基础,让他们能够稳定发展,早日成为与社会契合的综合性人才。总之,在大学思政课教学过程当中,教师应当及时更迭自身的教学理念,利用多媒体教学方式,为学生播放符合学科核心素养的内容,如党政会议要诀、红色文化、文化传承等方面的视频,还可以播放《我的偶像邓稼先》《中国精神》《你养我长大,我陪你变老》等专题视频,从视觉上为学生带来思想层面的冲击,让视频当中的思想政治与道德品质内在学生心中潜移默化的扎根,促进学生思想政治水平的提升,实现学习态度的转变。

其次,加强大学生心理疏导和人文关怀方面的教育力度。在思想政治课程的核心素养视角下,大学生不仅要具备良好的思想政治素质,而且还要拥有健康的生活方式,然而新时期当中大学

生群体的自觉性和自律性较弱,难以养成良好的生活习惯,急需思想政治的融入对他们进行心理和思想层面上的指导,帮学生解决实际问题,培养他们积极乐观的生活态度,以更好的姿态面对社会环境的多元性和复杂性。思政教师应当创新教学模式与教学方法,发挥出高校思政课的价值和优势,加强对学生的人文关怀,实现解决现实问题与思想问题相统一,为大学生营造出健康成长的教育新生态,让他们能够在思政课程教学当中得到良性的成长,并在此过程当中强化他们的个人品质。

(三) 优化课程考核方式,发挥好教学评价的作用

从教育角度而言,科学的教学评价能够增强学生的学习意愿,激发他们的内在动力,对于高校思政课而言,教师也应当使用多元化的评价方式,以思政内容构建出一套高效的评价体系,促进学生个人素养的提升,用评价带来正向反馈,推动学生在学习中拥有优异表现,实现良性循环。首先,教师要摒弃传统终结式的评价,将整个教学过程和学生的学习过程纳入到评价范围当中,并划分阶段进行综合性评价。在全新评价方式执行中,需要注意的是,教师不应该只是以文化知识成果作为评价的唯一参考标准,而是要将学生在思政课学习的综合表现纳入到评价体系中,实现对学生综合能力的评价,让评价具备科学性。其次,教师要合理运用奖励方式,对学生课堂表现、自主探究以及社会实践等部分的考核应当进行平衡,并且在评价奖励上做到及时、客观、有针对性。最后,教师还可以让学生进行自我评价、生生互评,对自身的学习行为、态度等进行正确认识,从而不断进行完善。此外,在考核评价中,教师应当重视社会实践部分,激励学生学以致用的能力,培养出具备高素养的人才。

(四) 协同课程思政,营造积极的学习氛围

环境能够影响一个人,也能成就一个人。故而,想要改善大学生在高校思政课上的学习倦怠现象,教师有必要从学生整体的学习环境入手,为学生创设出良好的思政学习氛围。在思政学习环境的营造上,思政教师应当放开视角,联合其他学科的教师,对各学科当中的思政元素进行挖掘,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系,让各学科思政教育形成协同效应,将立德树人理念落在实处,并让学生理解其深层内涵,潜移默化地将正确的价值追求和理想信念植入学生心中,激发学生学思政课的内在动力。

综上所述,面对当前学生思政课学习动机不足这一现实问题,教师不仅要优化教学内容、教学方式、评价方式,也要指导学生改进学习方式,引导学生形成正确的课程观,激发学生对思政课的学习兴趣和热情。

参考文献:

- [1] 王宇.论大学生思政课学习动机缺失的影响因素及对策[J].教师,2021(29):5-6.
- [2] 吕小亮,闫燕.大学生思政课学习获得感的影响因素分析[J].学校党建与思想教育,2020(20):37-39.
- [3] 林向英,刘珊珊,宫贤平,乔莉.大学生“思政课”学习态度影响因素探究[J].郑州师范教育,2019,8(06):75-79.
- [4] 袁震.高校思政课学习倦怠及影响因素研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2015,17(05):30-32.

基金项目:本文系2020年度江苏高校哲学社会科学研究专项项目(思政专项)中“三重结构模式下高职院校思政课学习倦怠现象分析与对策研究”(项目批准号:2020SJB0889)的研究成果。