

浅析《学前卫生学》课程渗透生命教育的策略

杨德粉

(六盘水幼儿师范高等专科学校, 贵州 六盘水 553000)

摘要:《学前教育卫生学》课程内容包括了生理知识、安全防护、儿童健康、疾病预防、营养需求等,涉及到生命教育中关于生命认识、生命价值探索等多方面的内容。本研究采用绘本阅读、影视作品赏析、保育实习等多种方式,从理论和实践两个方面将生命教育融入《学前卫生学》课程当中,让学生正确认识生命,明白生命价值所在,以达到珍惜当下,学会用正确的方式去探索自己的生命价值,进而实现生命的社会价值与个体价值统一。

关键词:学前卫生学;生命教育;生命价值;策略

一、学前卫生学渗透生命教育的必要性

生命教育是以生命本体为对象,以生命本质为依据,以生命认识、生命关系、生命价值为教育内容,以珍爱和尊重生命、实现生命价值超越为目的的教育,通过这种教育培养具有人文精神和关爱情怀,热爱生命和积极进取的具有高生命品质的人。周德新、叶育新、周双娥的文章《死亡观教育:大学生思想政治教育的“软肋”》指出:“我国高校目前普遍存在死亡教育缺乏的现象。我们在对大学生进行世界观、人生观教育的同时,应加强大学生死亡观的教育。只有树立了正确的死亡观,大学生才能真正地解释和看待他们的生命,把有限的生命投入到无限的为社会服务中去。”^①人们关心生、老、病、死,而生死观的教育不同于其他教育,需要我们有完善的课程体系及课程建设,学生积极参与其中。

生命是永不停歇的,教育是不断进步的,生命教育已是当今的热门话题。教育的本质即面对生命,生命教育的重要性和存在的必要性又使其成为不可忽视的内容。对大学生生命价值问题的关注以及有效推进生命教育进程是教育本身的应有之义,自觉提升关注生命教育的意识是教育工作者的必然之举。在《学前卫生学》课程中,以促进0-6岁儿童健康发展为线索,将生命教育与健康促进、生长发育、疾病预防、营养膳食、安全保护、保健等与儿童健康密切相关的知识和技能等紧密联系起来,在课堂之中渗透生命教育的观念与重要性,于学前教育专业学生在刚刚接触专业课程之处给予其生命教育的启发。利用《学前卫生学》课程内容唤醒学生的生命意识。

健康促进部分通过学习健康的内涵、特征、影响健康的因素、健康教育的内容以及如何促进学前儿童身心健康发展,正确认识生命的存在。通过对于基本理论知识的解读,提高学生对于生命健康的正确认识,树立学生对生命的正确认识。

在生长发育教学内容部分,通过对人体八大系统知识、卫生保健要点的小组学习、个例探究等方式学习,加深学生对于人体生理结构及保健的方式的掌握,从而树立人作为生命体存在的意识,激发学生的生存欲望。如呼吸系统中,激励学生自由探索消化系统的组成、特点、保健要点,加深学生对于人体的认识,从

而更加深刻地认识到生命的脆弱,加强学生保护自身生命健康的意识。

疾病预防章节,详细地讲解了学前儿童常见疾病、传染病的种类、症状、预防与管理、疾病的常用护理技术等,使学生正确认识到疾病对于人体的危害性。如:佝偻病的讲解中,不仅阐述了佝偻病产生的原因、症状,也分析了预防其疾病发生的护理措施。学生需要掌握学前儿童各种常见疾病、传染病的症状、护理方式后能及时对学前儿童加以护理,确保学前儿童的健康,促进学前儿童的健康成长。

营养膳食部分从营养学的角度普及了人体的各种营养需求,从而使学前教育专业学生能够正确认识生命的生长变化过程,加深学生对于生命的客观性理解。如在幼儿喂养过程中,随着幼儿年龄特点和身体的成长,要掌握好学前儿童进食变化和进食调控机制,了解学前儿童的进食心理,从而调整食物的种类,烹调方式等,为幼儿选择搭配与生长发育所需的食物,均衡营养,培养幼儿良好的饮食习惯,促进学前儿童健康成长。

安全防护、保健两个章节内容从学前儿童安全教育、幼儿园卫生保健工作两大方面具体对于幼儿安全工作和卫生保健工作提出了具有实操性的指导方式,让学前教育专业学生能够从中正确理解和掌握幼儿园安全教育、幼儿园的卫生保健工作要求。如幼儿园的卫生保健工作制度中包含了健康检查制度、体弱儿和肥胖儿管理制度、预防接种制度、消毒与隔离制度,这些制度是幼儿园实施保育和教育的基础,保证了幼儿的健康成长,同时也为学前教育专业学生树立生命的保护意识,加深了学前教育专业学生对于生命的正确认识。

《学前卫生学》课程教学内容从多个方面,多个角度全面细致解析了幼儿园工作中对于生命的保护要点,从而也树立了学前教育专业学生对于生命存在的正确认识,树立了正确的生命观。

二、学前卫生学课程渗透生命教育的策略

(一)在绘本阅读培养对生命的敬畏之情

绘本是儿童最好的书籍,同时无论是小学生、中学生、大学生还是老年人,都是非常好的阅读书籍。在《学前卫生学》教学中,

采用经典绘本分享的方式,带领学生走进另一个世界,从而在阅读中树立正确的生命观培养学生,对生命的敬畏之情,激发探索生命价值的欲望。

在教学内容的讲解中,带领学生一起阅读《小威向前冲》《我们的身体》,通过探讨“我从哪里来?”“我是怎样的?”等问题,从孩子的角度出发,用学生比较容易接受的方式带领学生更加形象化地展示出人类生命的奇妙,以及最全面、最有趣的人体常识,在不经意间让读者感受到了生命的神奇;在《第五个》《爷爷变成了幽灵》等绘本的分享与探讨中,树立学生对于生命凋败的正确认识,树立正确的生命观、死亡观;在《一片叶子落下来》《活了一百万次的猫》《猜猜我有多爱你》《你看起来很好吃》等绘本的分享中,获得情感的熏陶,激发学生对于生命存在的方式的探索欲望,从而培养学生对于生命的热爱、敬畏之情。

在这些绘本的阅读与分享中,引发学生的思考“生命到底是什么?它为什么存在?”等问题,通过绘本故事中众多对于生命的经典诠释,树立学生对于生命的热爱和敬畏之情。

(二)在影片中深化对生命的价值的认知及探索

高职学生对于生命的理解是片面的,他们没有学会如何以积极的态度面对生命中的困难与挫折,没有认真的去探索生命及认识生命的价值,需要引导者对他们做出正确的引导。而这个阶段的学生对于言传是听之弃之,需要采用一些恰当的方式进行疏导,笔者认为影片作为传播文化的重要载体,亦可成为生命教育的指南针。如《遥远南方的童年》《看上去很美》《老师·好》《走路上学》《放牛班的春天》等影片都是不错的教育素材。

在《学前卫生学》课程教学中穿插影片《遥远南方的童年》的播放,使学生在课堂中加深对生命教育的深层次理解。该片讲述了一个小山村,由于父母大都去南方的城市打工村里全是留守儿童。小学教师易明堂不忍这些孩子重蹈父辈的路,决定开办一所家庭幼儿园,教孩子们学习文化知识。过程中遇到的种种困难,最后由于易明堂没有办学资质,乡里勒令他把幼儿园关闭,当他把幼儿送回家时,陀陀和秀秀因家中无人照顾不得不把他们带回自己的家中,然而易明堂老师担忧的却是全村小朋友的教育问题。在这部影片分享过后,通过探讨和思考“易明堂老师为什么要办幼儿园?是什么让他在如此困难的情况下仍然坚持将小朋友接到自己的家中?你从他的身上学到了什么?李响为什么改变了自己的梦想要去读师范专业呢?看完这部影片,你有什么感想?你如何理解教育、生命教育?”等问题,让学生进一步思考学习本专业的意义是什么,端正对生命价值的认识,树立自己的人生理想,激发对生命的热爱之情。

在教学的最后,笔者播放了《看上去很美》这部影片,旨在通过对小主人翁方枪枪进入幼儿园后所经力的一系列事情导致这个小朋友行为改变的现实描述,给同学们带来相关的问题思考。大家共同讨论“影片中李老师、唐老师、园长的教育方式是否正确?

有哪些做法是不正确的?为什么?如果是你,你会怎么做?什么样的学前教育才是符合幼儿身心发展状况的教育?”等问题后,学生对于幼儿园的保教工作有了进一步的了解,对于教师观的树立也起到促进作用,同时引发学生对于作为一名幼儿园教师应该如何促进幼儿身心健康和谐发展的思考。

以上两部影片,从生命价值的角度带领同学们进行分析,从而引发学生对于自身存在价值的思考,促使他们明白读书的意义,深入思考何为教育?何为生命教育?鼓励他们为实现自身的价值而付诸行动,达到珍惜当下,实现自我价值的目的。

(三)保育实习升华对生命意义的认知

保育实习是学前教育专业学生专业能力实践的基础内容,也是重要组成部分。在保育实习中,学前教育专业学生真正走入幼儿园,和小朋友同住、同学、同玩,从实践中分析、掌握《学前卫生学》教学内容,也在实践中体会到生命的脆弱及其生命教育对于幼儿的影响。

保育实习让学前教育专业学生开始了幼儿园教师的生活体验,在自己动手的过程中,明确对幼儿进行安全防护的具体内容,体会到幼儿园保教工作的重要性及其对幼儿进行安全教育的必要性。他们在保育实习过程中,和幼儿友好相处,感受到了幼儿带给他们的最纯真的爱,也重新审视了学前教育这个专业,深刻体会到作为幼儿园教师身上所肩负的重任,为以后的工作打下坚实的基础,同时加深学生对于生命意义的感悟,明确自身的人生目标,并愿意为之而奋斗。在此过程中,学前教育专业学生在幼儿园内观察幼儿园保教人员一日工作的同时引导学生观察和分析幼儿对于性别、死亡、情感等生命的认识,深切体会教育是生命对生命的影响,从而升华学生对于生命教育的重视及生命意义的感知。

三、结语

在为期一年的《学前卫生学》教学中,笔者尝试以多种方式对学生进行生命教育,力争让学前教育专业学生能够正确认识生命的存在,明白各种危害生命的因素,能够采取恰当的措施保护生命;能够将自己所接受的教育内化为自身前进的助力,激发学生自我探究的兴趣,树立正确的自我认识,知道每个人都是独一无二的,每个人都有独特的价值,让他们真正地接纳自己,感受到自己存在的意义,从而逐步明确对于生命的教育是影响人一生的教育。通过自己的努力实现自我的人生社会价值,将自己有限的生命绽放出无限的光彩。

参考文献:

- [1] 周德新,叶育新,周双娥.死亡观教育:大学生思想教育的“软肋”[J].湖南文理学院学报(社会科学版),2005(4).
- [2] 孟建伟.教育与生命[J].教育研究,2007(9).