

课程思政在皮肤性病学教学过程中的应用研究

严文杰 陈方如 王梦蛟 赵玉梅^{通讯作者}

(桂林医学院附属医院, 广西 桂林 541001)

摘要:开展课程思政教学的目的是完成立德树人根本任务。皮肤性病学是一门内容涉及广泛的临床二级学科,医学教育兼有科学技术教育与人文教育双重使命,医学专业课程具有科学性与人文性相统一的特征,在课程思政实施的过程中应以专业知识点为基础,提炼思政元素,找准知识切入点,以经典案例为导向,进行价值引领,引导教师将“课程思政”的理念始终贯穿皮肤性病学课程,构筑“新医科”建设。

关键词:课程思政;皮肤性病学;医学人文;教学改革

2016年12月,全国高校思想政治工作会议上明确指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”并强调,应该把“立德树人”当作教育的中心环节,把“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”当作教育的根本问题,积极调动一切育人因素,实现当代大学生全面发展。高校的专业课程大多侧重于讲述基本理论、方案及实践等,从教学指导到真正的引导学生进行科学研究或掌握技能还有一段距离。开展课程思政教学的目的是完成立德树人根本任务。课程思政既是一种全新的教育理念,实现了专业课中知识教育和思想政治教育的融合,要求教师把专业课程以及其他课程中所蕴含的思想政治教育资源以及德育功能充分的挖掘出来,将原本单一的思政课程教学转化为立体化的、全过程参与的德育教育模式。

皮肤性病学是一门内容涉及广泛的临床二级学科,与内、外、妇、儿科等临床学科,及病理学、免疫学等基础学科均有密切相关。单一的皮肤性病学教学缺乏对医学生品德的培养,这便要求教师不仅要传授理论知识,还应该将思政元素融入课堂教学,充分发挥该课程的育人功能。笔者将根据皮肤性病学的学科属性,在课程思政实施的过程中应以专业知识点为基础,找准知识切入点,以经典案例为导向,引领价值观。

一、课程思政在皮肤性病学基础教学体系中融合的思政教学元素

在教育教学中,思想政治教育与人的心理活动和思想活动密切联系。思政教学元素的具体表现如下。

1. 家国情怀、社会责任感。在皮肤性病学教学中,要努力促使学生形成家国情怀,包括心怀天下、重视亲情、增强个人修养等,社会进步、人类健康做出贡献;

2. 科学精神。掌握专业基础知识和科研方法,并能用于指导未来的医学实践和科学创造。

高校课程思政不能只停留在宏观研究策略上,把课程思政与专业课程相结合是高校课程思政实施的基础。医学教育兼有科学技术教育与人文教育双重使命,医学专业课程具有科学性与人文性相统一的特征,开展思政教育的医学类人文教育资源极为丰富,如医学伦理学、医学史、医学美学、著名医学人物等相关教育内容。可用资源丰富。

二、基于课程思政的教学措施

通过有效挖掘医学专业知识教学中的医学人文知识、价值观、道德品格等重要的思政教育资源,融入专业课程教学中,这种用学生熟悉的医学知识进行思政教育的方式,既能提升思政内容的亲和力,同时让思政脱离传统灌输模式的枯燥乏味,让思政教育

在专业课教学中潜移默化地完成。

(一)提炼思政元素,寻找课程切入点

1. 本学科先进人物举例,选择为中国皮肤性病事业发展和人才培养作出巨大贡献的医学家,充分体现皮肤科医生对患者认真负责的敬业精神,热爱皮肤科事业的奉献精神,切入点“绪论”。

2. 设计案例情境。以问题为基础,让学生围绕某一具体案例分组讨论,分析其中所涉及的医学专业、医学人文等问题,培养学生团队合作精神,提高科学人文素养。切入点“真菌性皮肤病”章节

3. 社会事件引入。插入关于静脉输液发生药物不良反应新闻报道,严重者发生过敏性休克,甚至死亡。因此,国家卫计委制定全面加强门诊输液管理和抗菌药物管理,完善有关法规制度,加大监管力度,保障医疗质量与患者安全。减少药物不良反应发生,尤其可能发生的严重过敏性休克及死亡。作为医生,需要增强自身的社会责任感,培养良好医德医风,不滥用药物,严格执行相关政策,减少药物不良反应的发生,加强医疗安全。切入点“药疹”章节。

4. 女性生育健康事件引入。系统性红斑狼疮患者多是青春期及育龄期女性,在婚恋、家庭生活方面,面临重重困难。传统的生育观念,孩子是直接影响家庭稳定性的重要因素。医生对这类女性患者更需要给予人文关怀,给予心理指导,帮助患者树立生活的信心,正确地对待疾病。医生医术上精益求精,合理使用药物,孕前孕期监测,科学护肤指导等,为妊娠期患者保驾护航。通过教学,让学生认识到,作为一位皮肤科医务工作者,医术上精益求精,面对患者感同身受,给予人文关怀,才能更好地服务于患者。切入点“红斑狼疮”章节。

5. 教学过程中引入案例。讲到梅毒的治疗部分,涉及全民健康及社会安定问题,作为皮肤性病科医务人员的职责是什么?情景再现导入一个重大事件,即解放初期胡传揆指导医疗队奔赴全国各地治疗梅毒,独创青霉素疗法,勇于挑战苏联权威,讲述皮肤学家是如何克服困难创造奇迹的。胡传揆去世后捐献遗体标本给北大医院。切入点“梅毒”。

6. 从基础课程教学引导到科研精神。就黑素瘤的发病率而言,白人发病率较高,亚洲人发病率较低。在黑素瘤的研究领域,欧美发达国家长期占据主导和领先地位,其研制的治疗药物引入国内后,价格昂贵,且不完全适用于中国的晚期黑素瘤患者。融入思政元素,作为中国医务工作者,有责任、有义务打破国外垄断,造福中国患者。中南大学湘雅医院皮肤科团队连续取得皮肤黑素瘤发病机制研究新进展,揭示自主研发的新型抑制剂治疗黑素瘤有效的核心机制。切入点“皮肤肿瘤”。

（二）课程思政融入皮肤性病学专业具体方法

教师掌握专业课程的理论内容，提炼思政元素，寻找课程切入点。例如，真菌性皮肤病理论学习内容包括掌握各种表皮癣及念珠菌病、孢子丝菌病等的病因，临床表现，诊断，辅助检查 and 治疗方法。引入案例并讨论：（1）讲到真菌种类繁多，有超过 10 万种，其中绝大多数对人类无害，少数致病，接着讲述廖万清院士在真菌领域作出的贡献在国内外发现 9 种新的病原真菌及其引起的疾病类型，并向全世界研究机构供应（295 美元/株）。而廖万清院士却说在中国哪位同行需要我可以免费赠送。提出廖万清院士的爱国主义情怀（2）进而讲述廖万清院士如何从一名农民的儿子通过自己的努力成为为祖国做出巨大贡献的中国工程院院士，提出不管在哪个领域，通过自己的努力，都能作出自己的成就，进而讲述我们医学生不管在哪个岗位，都应该为患者着想；（3）

讲述廖万清院士的座右铭：为理想，追求不断，矢志不渝；为事业，百折不挠，坚韧不拔。提出我们医学生应该如何做一名合格的医生？融入思政元素：真实案例启发学生：（1）家国情怀，爱国主义精神：作为医学生我们应该在自己的领域潜心研究，守住本心，为患者、为祖国作出自己的贡献。（2）廖万清院士刻苦奋斗的精神：讲述廖万清院士如何从一个农民的儿子做到中国工程院院士，讲述任何一个人都可以通过自己的努力走出困境，体现自己的人生价值；

三、课程思政评价方式

设计调查问卷，主要包括对思政教育在皮肤性病课程教学过程中认知态度和实施效果调查。问卷分为 2 个维度，12 个条目。每个条目的评分照 Likert 5 级评分法，分别赋分 1~5 分，分数越高说明临床医学本科生认知程度越高，教学效果越好。（表 1）

表 1 课程思政调查问卷设计

评价设置	5	4	3	2	1
思政教育的认识程度	非常了解	了解	一般了解	不了解	非常不了解
能提升兴趣	非常感兴趣	感兴趣	一般感兴趣	不感兴趣	非常不感兴趣
会提升课程质量	非常会	会	一般会	不会	非常不会
对皮肤性病课程思政化的态度	非常理解	理解	一般理解	不理解	非常不理解
能丰富课堂内容	非常丰富	丰富	一般丰富	不丰富	非常不丰富
能激发自主学习的热情	非常能	能	一般能	不能	非常不能
更利于知识吸收与兴趣培养	非常有利	有利	一般有利	不利	非常不利
对皮肤性病学会有更清楚的认识	非常能	能	一般能	不能	非常不能
能推动正确价值观的建立	非常能	能	一般能	不能	非常不能
能发人深省	非常能	能	一般能	不能	非常不能
对生活能有所帮助	非常有帮助	有帮助	一般帮助	不能帮助	非常不能帮助
对思想能产生影响	非常有影响	有影响	一般影响	没影响	非常没影响

四、课程思政实施效果

本次参与调查问卷的有 2018 级、2019 级临床医学本科专业学生，共计 456 人，学生们对“思政教育”在皮肤性病课程教学过程中的认知态度和实施效果均取得良好评价。在学生课程思政的认识态度中，普遍对思政教育的认识程度比较高，可以有效提升兴趣及课程质量，对皮肤性病课程思政化的态度接受度高，同时课程思政可以很好地丰富课堂内容，大部分学生认为可以激发自主学习的热情，利于知识吸收与兴趣培养；在学生课程思政的实施效果中，学生对皮肤性病学有更清楚的认识，能有效推动正确价值观的建立，发人深省，对生活能有所帮助，大部分学生认为对思想能产生影响。

五、小结

强化思想理论教育和价值引领，引导教师将“课程思政”的理念始终贯穿皮肤性病课程，以德为先，育人为本，将正确的价值观、人生观、爱国主义、社会责任、人文关怀等传递给学生；通过多种方式的育德方法、教学载体，将“课程思政”的理念融入到皮肤性病课程教学的具体实践中，建设“新医科”，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，提升全民健康力。以患者为本，关爱生命；树立终身学习的观念，严谨科学，勇于创新；具有艰苦奋斗、无私奉献的工作态度，良好的团队合作精神。

参考文献：

- [1] 张大良. 课程思政：新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021 (1): 5-9.
 - [2] 李德贺, 李波, 张晚. 思政元素融入高校数学类课程实现路径研究 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (3): 57-60.
 - [3] 黄文, 刘百合, 李鲁. “课程思政”视域下高校社会主义核心价值观育人体系构建研究 [J]. 信息周刊, 2020 (010): 1.
 - [4] 张梅, 南德红, 罗盈怡, 等. 医学院校课程思政教育教学体系实施效果分析研究 [J]. 中国高等医学教育, 2018, 264 (12): 68-69+102.
 - [5] 黄清, 应立红. 护理专业本科生对“课程思政化”认知态度和实施效果的调查分析 [J]. 全科护理, 2020, 18 (17): 2164-2168.
- 基金项目：2020 年桂林医学院教学研究与改革项目（临床专项）。

第一作者简介：严文杰（1981—），男，硕士，副教授。研究方向：皮肤性病。

* 通讯作者：赵玉梅（1989—），女，硕士，助教。研究方向：皮肤性病。