

以生命教育促进五年制高职学生职业素养培育的探索

吴小瑜 陆琦

(无锡卫生高等职业技术学校, 江苏 无锡 214028)

摘要: 对卫生类五年制高职学生进行生命教育, 是对学生进行职业素养培育的核心, 本文阐述了当前疫情背景下, 如何以生命教育为抓手, 有机融入中医药传统文化, 凸显专业特色, 促进医药卫生类五年制高职学生职业素养的提升。

关键词: 生命教育; 五年制高职; 职业素养; 医学

生命教育并非应急式的头痛医头脚痛医脚, 而应该构建多层次的生命教育课程体系, 形成全社会对于生命教育的合力, 切实完善其可持续的新常态。对卫生类五年制高职的学生开展生命教育, 既是职业精神培养的客观需要, 也是职业素养培养的核心, 更对促进祖国医药卫生事业的健康发展具有重要意义。

一、医药卫生类高职开展生命教育的特点

作为一名未来的医药卫生人才, 构建健康、正确的生命观、价值观, 从近期来看, 有助于学生明确自身前进方向、激发学习动力; 从长远来看, 有助于其树立正确的价值观、择业观, 做好切实可行的职业生涯规划, 走好职业提升的每一步。职业学校的生命教育, 既要体现全社会共性的内容, 也要符合年龄的特点和需求, 更要凸显出职业特点以及职业所赋予的深刻内涵。首先, 生命教育也是一种生活教育, 通过认识到生命的可贵, 进而树立对生活的正确态度, 追求人生的更大价值和意义。生命教育也是全人教育, 通过德育教育、通识教育等形式, 最终使学生能认识生命、保护生命、珍爱生命、享受生命, 从而悦纳自我、欣赏他人, 构建和谐社会。

要成为一名合格的医药卫生工作者, 首先要尊重生命、关爱生命、珍惜生命、敬畏生命, 这就要求在卫生类五年制高职院校中, 生命教育还要求重视对生死观的教育, 一切应该以尊重生命为前提, 引导学生精进学业和技能以最大程度化解、缓解病患的痛苦, 能与患者及家属共情并做好沟通交流; 能正确面对死亡, 同时对生命产生强烈的责任感。

二、以中医药传统文化推进生命教育

近年来, 在卫生类五年制高职院校开展生命教育的过程中, 我们可以借助中华优秀传统文化的精华——中医药传统文化, 使生命教育的开展起到事半功倍的作用。中医药文化蕴含生命教育的多维资源。中医药文化蕴含珍重生命的思想, 学医之人要仁心仁术, 方能负起对生命、对社会的责任。用古代名医、仁医的事迹影响广大学生, 可以激发五年制高职学生的生命责任意识, 为提升生命价值奠定基础。

中医药文化含人际和谐的密码。古代医家认为“医乃仁术”, 这种观念在医患关系中, 体现为切身感受患者忍受疾病的痛楚, 关注患者的生存质量与治疗体验, 重视对患者心灵的抚慰与呵护; 在同行关系中, 体现为尊重同行、相互协作, 从而指导五年制高职学生构建和谐人际关系。

三、生命教育视角下的职业素养培育

(一) 通过第一课堂建立多元化生命教育课程体系

学校遵循学生认知规律, 结合自身专业特色, 构建“知情意行”多元化生命教育课程体系, 强调课程的整体性, 系统性、动

态性和生活性。凸显出显性课程融合隐性课程, 课程内容匹配职业标准, 操作技能对接岗位任务, 实训基地兼容科普基地的生命教育课程特色。课程目标明确, 内容完整, 形式多样, 时空开放、情景真实和评价多元, 使得生命教育课程不仅在于发现生命的价值和意义, 更强调生命的维护和服务, 提升课程建设品质, 为学生终身发展奠定基础。

从认知完整的自我生命、爱护神圣的他人生命到呵护多样的社会生命三个层次着手, 开发“知行合一”生命教育课程教材。树立“规划教材为主体, 校本教材为补充, 网络教材为拓展”的教材开发思路, 构建立体化教材框架。教材内容选择既适应学生的知识结构和课程目标; 又考虑生命教育的实践性和活动性, 做到理论与实践的统一并偏重于实践, 强调感受、体验和服务生命的过程; 还紧跟生命科学和时代发展, 突出内容和形式的新颖性。使得生命教育教材不仅注重知识与生命的“结构关系”, 更强调知识与生命的“意义关系”, 提升教材建设品质。

例如, 学校在健康管理专业的学生中举办了“健康生活, 宣教有我”健康宣教海报设计作品展, 学生分为各学习小组, 以临床常见病、多发病作为重点, 粗笔勾勒、细笔渲染, 每一张海报都有鲜明的主题, 一个个鲜活的宣教形象跃然纸上, 一张张生动的健康教育海报将晦涩难懂的医学知识具象化, 一笔一画无不彰显着师生们的专业素养以及对于健康宣教工作的重视和热爱。

生命教育既有理论性又富含实践性, 教师要善于运用各个学科的特点, 对学生进行生命教育。在专业课中将医务人员逆向而行的先进事迹融入到课程思政中, 激励学生向优秀的医务工作者看齐, 培养学生的使命感和责任感; 结合当前社会的一些热点问题和案例, 在课程中进行分组讨论, 培养学生关爱生命、尊重生命的意识; 在进入临床医院见习、实习时亲身体验医患沟通的技巧, 体会医务工作者在社会中承担的责任。

(二) 通过第二课堂活动激发学生思考生命意义

针对不同年级学生职业素养培养的侧重点, 合理开展第二课堂活动, 营造“生命至上”的校园氛围, 提升了学生的生命观, 从而提高了学生职业素养。例如, 每一位在校生都注册成为红十字会会员, 每年学校都会在新生中开展初级救护员培训活动, 不但提升学生爱护生命的意识, 也提升了学生救护生命的能力, 也增加学生的职业认同感和成就感。校园里涌现出了成功施救溺水青年的无锡好人尹璐、急救癫痫发作患儿的最美护士马家碧等优秀学生。

学校建设有人体生命科学馆并积极开发市生命馆、社区养老院等校外教学场所, 通过身临其境的认知体验、百花齐放的专题教育、灵活多样的主题活动, 促进开放式的生命教育以第二课堂

的形式实施和开展。学生通过参观生命教育科普基地,认识生命过程和价值;通过参与生死体验,培养尊重自己和他人的生命感情;通过生与死的参悟,理解生命的意义和价值,树立顽强的生命意;通过参加技能竞赛等活动,掌握服务生命的技能,把内在对生命的认知与情感外化为个人行为并在实践中深化。

每年五一二护士节,学校都开展授帽和宣誓仪式,利用这样的环节,增强了学生对于专业的热爱,激发了学生对于生命的热爱。在主题教育活动中,学校先后邀请了各大医院护理部及相关科室的医生护士来给学生进行讲座,用大量生动的案例,解读生命的困惑、本质,阐述生命伦理学基本原则、体现生命的伟大、崇高、神圣。

生命教育开展以来,通过丰富的校园文化活动,学生党员、班团骨干在校园文化活动中充分发挥了引领作用,学生的主体意识和主人翁精神有了明显提升,彼此之间的沟通与互动得到了进一步增强,合作意识和团队精神都有提高,学生们的社会责任感和职业责任感都有了显著提升。

(三) 通过第三课堂促进学生感悟生命价值

生命教育必须通过自身体验来实施,这其中,社会实践是最有效的载体之一。在学校学工处、团委的积极引导下,学生们结合专业特点以系部、班级为单位积极开展形式多样、内容充实的社会实践活动和志愿服务活动,体验社会和人生,收获奉献与快乐。

学校设立校青年志愿者活动基地,在无锡妇幼保健院、无锡社会福利中心、靖海颐养苑、旺庄敬老院、无锡共青团市委青少年活动中心、江溪街道太二社区、新安街道等设立了7个青年志愿者服务基地。基地活动已走上规范化、制度化地工作进程,为学生开展志愿服务提供了更稳固的平台。每年寒暑假,我校志愿者赴无锡人民医院、二院、三院、四院、妇幼保健院、中医院以及丹阳人民医院等七家医院开展寒暑期志愿服务活动,近三年来共有5000余名志愿者参加了该项活动。各大医院纷纷发来感谢信,高度评价我校志愿者的工作,其中数名志愿者的志愿服务心得还在多家医院的院刊上发表,《无锡日报》、无锡文明网、中国文明网等报刊网络上都有报道。

月月有主题、周周有活动。校团委除了每周都会安排学生前去社会服务中心、朗高养老院参与社会实践支援服务活动,遇到重大时间、事件节点,还会组织较大规模的集体活动,如寒暑假期间市属各大医院的志愿服务、在博物馆进行科普讲解服务、学雷锋月在太二社区举办学雷锋志愿行,在社会福利院、朗高养老院、举办的为老服务。“卫生健康”普及月在朗高养老院开展了《健康与卫生知识》讲座。“青春红五月”在我校旺庄街道养老院举办了健康咨询、为老服务、文艺演出等活动。三年参与志愿服务的学生人次达到了4800余人次。

2021年,无锡卫生高等职业技术学校的“博爱青春”暑期志愿服务项目再度启动,从7月2日发布暑期志愿者召集令到7月8日第一批志愿者正式到岗,各年级同学踊跃报名、积极参与。以“携手‘童’行 领跑青春”为主题,58位学生志愿者在市儿童医院开展为期2周的志愿服务,累计志愿服务时长达406个小时,将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神转化为当代卫生青年与时俱进、跨越发展的磅礴力量。

(四) 通过心理健康教育营造良好生命关怀氛围

积极开展心理健康教育,是学生健康成长的需要,也是推进职业素质教育的需要,更是生命教育的重要学生心理健康教育活,努力营造和谐、健康、向上的班级文化和校园文化。

我校每年年初均结合上学年心理健康教育工作实际情况制定本年度的工作计划,并将心理健康教育作为一项品牌工程积极推进。学校积极开展“5.25”心理健康日活动、青春期心理健康讲座等活动,以学生喜闻乐见的形式开展学生活动,提高学生心理素质。近年来,我校心理健康教育中心坚持做好学生个案心理咨询、团体辅导、心理课程教学、心理素质普查等活动,每年接待当面咨询、电话咨询和来函咨询的学生和家长达100多人次。这些心理健康教育活动的长期、有序开展,为学生建立了心理安全阀,保证了学生健康向上的心理状态,也指导学生能悦纳自我、友善待人、用积极乐观的心态面对遇到的问题。

四、校内开花墙外香,职业素养培育结硕果

职业素养是体现个人职业能力的核心内容,更是个人事业成功的基础,只有具备良好的职业素养,才能更好地融入工作角色和环境,适应新时代的需求,实现自我价值。我校通过对学生进行生命科学教育,不断寻找存在问题并加以改善,帮助学生在加强创新创业的理论研究的同时,提高学生的创新能力,培养学生职业核心素养,提升学生整体竞争力。

学校与多个社区及学校共建,开展健康监测、应急救护培训等志愿者服务;人体生命科技馆被评为无锡市科普教育基地,年接待3000余人次参观;主编的规划教材及校本教材在省内学校、市护理学会及医院大量使用;培育了高水平生命教育师资队伍;学校多次受邀在国内会议上交流生命教育心得体会……务实的成果推动生命教育的内涵发展,灵活的实施推进生命教育的领域延伸。

学校实训基地是社会培训、对外服务、学生创新的平台,高水平的生命教育师资队伍开展多种服务生命的技能培训,近五年来培训达27053人次,创造经济效益贰佰余万元。“天使爱心团”获得省优秀青年志愿服务项目,学校三次被评为南丁格尔志愿护理服务先进分队,成果得到省红会、团市委、市卫计委、市红会、文明办和市关工委等部门的表扬。成果的实践提高学校社会服务能力,辐射面广,受益人群多,社会影响力大。

参考文献:

- [1] 叶新征.生命教育理念下的德育工作探索[J].江西教育,2021(12).
- [2] 邵敏霞.高校实施生命教育的有效路径探析[J].现代职业教育,2019(36).
- [3] 郑立琴,陈莉,严中,邹高祥.关于高校生命教育的研究[J].教育教学论坛,2018(47).
- [4] 张安然,徐彩云,薛铁瑛,张卫平,左铮云.中医药文化进校园的现状及对策分析[J].江西中医药大学学报,2019(05).
- [5] 孙刚成,高巧玲.疫情防控常态化视域下的生命伦理教育与自我发展[J].教育科学论坛,2021(11).

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目,项目名称以中医药文化推进卫生类高职生职业素养培育研究,项目批准号2018SJA1982