

信息化背景下计算机应用教学改革研究

杨守冠

(东莞市电子科技学校, 广东 东莞 523720)

摘要:随着信息手段的飞速发展,全球化进程的推进,我国的科学技术以及信息手段水平逐渐得到完善,现在已经进入到信息化的全新时代。信息手段被广泛地运用在社会不同领域之中,并且取得积极有效的成果,极大地促进了各个领域的繁荣发展,这也给中职教育带来了良好的启示。在信息化的背景下,中职教育计算机应用专业为了培养社会以及相关企业需要的复合型人才,就必须要对计算机应用专业进行优化和升级,革新教学观念、教学模式以及教学方法,在信息化的助力下实现教学改革现代化。针对此,本文首先就信息化背景对中职计算机应用教学改革的价值进行说明,之后就现今中职院校计算机应用教学中存在的问题进行阐述,最后就信息化背景下计算机应用教学改革创新路径进行分析,希望为广大中职教师提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词:信息化;计算机;教学;改革

计算机专业是我国专业教学中的一门老学科,绝大部分的中职院校中都有计算机应用专业的设立,该课程包含广泛,内容涉猎丰富,比如说人工智能技术、动画技术、虚拟现实技术、大数据技术等多个专业。很多中职院校在进行人才培养过程中存在一些问题,导致阻碍了人才的有序培养。因此,必须要对现有的计算机应用专业进行优化和升级,以此来满足信息化背景下发展的需求。

一、信息化背景对中职计算机应用教学改革的价值

(一) 信息化背景下,激发学习兴趣

兴趣是学生的良师益友,同时也是学习的不竭动力,这对于中职学生来说同样如此。只有他们在计算机应用教学过程中,能够极大地激发他们的学习兴趣和积极性,他们才能在学习过程中投入大量的精力和时间,进而获取最大化的教学收益。但是,在以往的教学过程中,中职院校计算机应用教学大多以言语式或说教式的方式展开,课堂氛围比较枯燥,极易让学生产生厌恶或抗拒情绪,给后续教育教学埋下负面隐患。对此,如果教师不对教学模式加以革新的话,很难保证专业育人效果的提升。而在信息化背景下,专业教师可以借助信息以及网络手段之便,通过图片、音频、影像、网络以及微课等多种方式来进行授课,从而创设出一种视听一体、多姿多彩的课堂氛围,提升教学效率。像这样运用学生熟悉且喜爱的方式来进行教学,必然能够激起学生的学习兴趣,使他们能够在学习中保持长久活力,并且助力他们养成乐学、知学与好学的好习惯,提高其学习收益。

(二) 信息化背景下,发展综合能力

众所周知,中职学生一本的学习习惯并不是很好,他们大部分是无法就读高级中学进行学习。因此,参与到中职院校专业教育之中,这导致他们的基础文化水平和核心素养比较差。而中职院校想要实现复合型人才计划,提升中职学生的职业素养和专业能力,单纯依靠言语有关的教学方式显然是不现实的。特别是在新时期,社会对于计算机人才的需求标准日渐提升,计算机应用教学模式也理应跟进时代步伐,做出创新与改变。而在信息化背景下,新型教学模式的构建,不但能够丰富计算机应用教学的形式与内涵,而且也能够进一步延伸专业教学路径。在教学实践中,教师一方面可依据信息手段之便来增添课堂趣味性,另一方面也可运用互联网等手段来对各个教学环节加以优化,进一步促进学生的专业实践,扩展学生的专业学习路径,从而在保证教学有效性的同时,为学生综合能力的发展提供科技助力。

(三) 信息化背景下,更加符合教学改革要求

随着新课程改革如火如荼的推进,对中职院校专业教育也提

出了更高的要求。在信息化的背景下,中职计算机应用教学进行优化和升级,不仅可以极大地促进中职院校专业教育的改革和创新,提升中职院校的教学质量和水平,同时又能提升专业育人实效,促使学生成为专业素养高超的复合型人才,符合新课程改革的要求和标注,对专业教育具有重要的影响和意义。

(四) 信息化背景下,突破时间和空间限制

信息技术与中职院校专业教学相结合,使得计算机应用教学的实施方式多种多样,同时能够不限时间和空间对学生进行专业教育,教学地点并不限于课堂之中,只要连接网络,学生可以在任何地方就收中职计算机应用教学。信息化背景下的计算机应用教学实施,可以通过网络平台进行,让学生实现随时随地的接受专业教学,帮助他们随时随地的进行专业教学,提升他们的专业素养,帮助他们提升自身的竞争力。

二、现今中职院校计算机应用教学中存在的问题

(一) 教学理念、模式陈旧

很多中职院校计算机应用专业教师的教学模式和教学理念仍然比较陈旧,受到传统的教学模式和教学观念影响,导致他们现在仍然采取陈旧、落后的教学模式进行教学,严重影响专业教学效率的提升;专业教师在整个教学过程中是绝对的主体,在实际的教学过程中,很少与学生进行沟通,无法了解中职学生的真实需求,这会严重影响他们的课堂体验,不仅不会提升专业教学的效率,同时,还会大大降低了学生的学习兴趣,使得他们的学习效率下降,实践能力和专业素养得不到显著地提升。另外部分中职院校的相关实训场地和实践基地相关的基础设施建设不完善,存在设备老旧、缺乏资金等问题,相关的计算机应用专业教材也是非常陈旧,导致学生在进行实习过程中,是他们的实践能力无法获得有效地提升,严重阻碍他们的发展。

(二) 与企业需求不符

教学必须要以市场需要为导向,进行教学优化和升级。若忽略教学的实用性,那么这种教学不仅会导致浪费学院学生的时间和精力,同时还会使他们未来不适用工作岗位需要,甚至可能会造成他们无法满足工作岗位需要而离职的情况。经过调查,部分中职院校计算机应用专业的教学内容陈旧,与现实企业工作岗位实际需求不符,导致很多中职学生参与工作之后,所学的专业技能无用武之地,还需要花费时间和精力去学习新的专业技能,甚至导致他们适应企业岗位工作需求无法就业。

(三) 师资力量薄弱

随着我国新课程改革如火如荼地推进,我国中职院校专业教育规模得到了整体性的提升,扩大了招生面积,导致中职院校学

生的数量与日俱增,相关的专业教师数量就显得捉襟见肘起来。有的部分院校为了聘请专业教师,就放宽了招聘教师的条件,导致很多专业教师缺乏教学经验,教学水平较低,无法帮助学生获取更大的教学收益。同时部分院校并没有针对新教师的培训体系,导致他们的教学水平和专业素养无法获得有效的提升。

(四)考核方式落后

现今,在中职院校教育阶段,关于专业的考核模式,部分院校依旧使用传统的闭卷考核方式,考核的内容仅停留在基础概念上,考评的主要方式就是试卷考试,这种考评模式存在一定的弊端,考核的范围过小,忽视了学生创新思维培养以及灵活运用能力,大部分学生为了应对期末考试,只能进行大量的机械记忆,这样做不能帮助他们将专业知识运用在实际的问题之中,无法达到提升中职学生专业素养能力的目标。

三、信息化背景下计算机应用教学改革创新路径

(一)明确育人目标,优化专业课程

在信息化背景下,中职院校计算机应用专业教师以及中职院校必须要明确育人目标,明确的育人目标不仅是专业教学的基本出发点,而且还是其制定教学设计、教学环节、教学方法以及教学活动的重要依据。教师要立足于专业教育要求,结合市场需求实情,积极牵线相关企业,将培养全面型、综合型的人才定为专业育人目标,并且要在教学实践中做好理实一体教学和职业素养教育,从而使计算机应用专业教学始终保持在正确道路之上,促使专业育人效果得以有力提升。此外,需要对计算机应用专业课程进行优化,总体上来看可以从以下几个方面入手:

第一,优化教学内容。在专业课程设计方面要循序渐进的同时也要与时俱进,院校可以安排调研人员去相关的人工智能技术应用企业以及人才市场去进行实地调研,了解当前企业以及市场对于本专业人才的要求。同时院校也可以邀请相关企业HR,来校进行研讨,通过这样的方式,了解本专业的最近发展情况以及最新的专业岗位工作需求、用人标准等信息。

第二、优化课程体系。在中职院校中,由于中职院校的学制一般都是三年。一般情况下,第一年都是基础知识学习,第二年才开始进行专业学习,第三年主要是进行实习,对中职院校计算机应用专业学生而言,他们专业学习时间非常的短暂。因此,院校为了培养学生的专业能力和职业素养,必须要对专业课程的课时进行科学调整,使中职学生在有限的时间内,获得最大的学习收益。

(二)革新教学模式和观念

在专业教学过程中,教学模式和教学观念对于一堂合格的专业教学来说是非常重要的,不仅可以提升教师的教学效率,构建高效专业课堂,同时还能提升学生的学习效率,激发他们的积极性,帮助他们显著地提升专业素养和职业能力。因此,教师在实际的计算机应用专业教学中,要积极对教学模式和观念进行革新。在信息化背景下,根据具体情况和计算机应用专业课程特点,采取先进的教学模式和教学理念,提升教学质量。可以采取翻转式教学、情境创设教学、仿真模拟教学等教学方式方法,充分地调动他们的积极性和主动性,提升他们的专业能力。教师要让学生清楚自己的未来工作定位,帮助他们掌握和学习计算机应用专业的相关内容,提升他们的自我认知能力。

(三)注重师资队伍

专业教师在中职院校的实际教学过程中,它所承担的责任和扮演的角色是非常重要的。因此,中职院校必须要重视专业教师师资队伍建设和完善,提升整体专业教师队伍水平。中职院校

在招聘时,要确保专业教师要有高超的实践操作能力和灵活多变的教學手段,熟悉计算机应用专业的相关专业知识,可以积极向相关单位聘请优秀的技术人员或者专业技能高超的工作人员来校任教。中职院校可以采取校企合作的方式,将专业教师委派到相关的企业进行实习,开展教师轮训活动,培养“双师型”专业教师。

例如,积极鼓励专业教师去相关的计算机科技公司或者相关的部门兼职;积极参加有关人工智能技术、大数据技术、虚拟现实技术的活动或者项目,通过这种形式,将企业的工作内容、工作流程以及相关企业的实际情况了解清楚,作为日后专业教学中的教学素材。专业教师要在积极地实践过程中不断地对自身进行提升,通过不断的自我学习,提升自身的专业技能和职业素养,提升教学水平;教师也可以通过参加相关的国家考核,考取相关的专业等级证书,提升自己的专业实力;院校也要完善专业教师培养制度,定期开展专业教师的培训活动,提升他们的专业素养。

(四)打造网络平台,延伸教学路径

诸多教育实践证明,若想保证教学效果的话,单纯依靠课堂教学是远远不够的。专业教师可以利用信息化的优势,拓展教学途径,提升教学实效。

例如,专业教师在讲授完相关知识点时,教师可以组建班级QQ群或微信群,然后将章节微课、试题、课后作业等分享到群中,指引学生进行个性化的练习与复习,为他们开辟第二讲堂,巩固其认知,发展其能力,同时教师也可以这些网络平台为依托,积极开展线上辅导教育,如可以定期在班级QQ群中与学生展开知识点的交流,从而了解其学习疑问,然后教师再采用网络连线辅导以及现实课堂授课相结合的方式帮助学生解疑答惑,促使他们能够更好地掌握相关内容。此外,专业教师可以通过利用信息手段的优势,开展“线上”教学,通过这样的方式,不仅可以突破教学地点和教学时间的限制,同时还符合中职学生的成长特点,可以极大地提升教学效率。

(五)深化校企合作

随着社会以及企业飞速的发展,社会和企业对于人才的需求与日俱增,但是同时,它们对于人才的标准也提高了不少,不再满足专业理论知识强的人才要求,而是除了专业理论能力强之外,还对动手操作能力有了新的要求和标准。中职院校之前培养人才的方式已经无法符合社会和企业对于人才的要求。因此,在信息化背景下,中职院校必须要强化学生的实践能力和动手操作能力,对中职院校的教学结构进行改革,在确保专业知识高效教学的前提,也要侧重学生实践能力和动手能力的培养,实现“双轨式”发展。

四、结语

总之,信息化是当今社会发展潮流,信息化教学、网络授课等技术浪潮正在以前所未有的速度出现在我们的生活中。在线课堂、微信上课直播等功能的大范围应用,网络直播平台的大量普及,为我们的教学提供了更多的可能,也让教学进一步摆脱课堂的空间限制,让学习的开展以各种方式来实现。作为一种全新的教育教学方法,作为教师也要不断学习,提高信息化教学本领,以适应信息时代对技术人才的需求。

参考文献:

- [1] 杨宁宁.信息化背景下高校计算机教学改革研究[J].无线互联科技,2022,19(04):125-126.
- [2] 黄健.信息化背景下高校计算机教育教学改革措施[J].电脑知识与技术,2022,18(02):141-142.