

“锻造中国金师”倡议下新时代高校外语教师专业发展探究

吴岸燕

(广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530006)

摘要: 兴国必先强师,没有高水平的师资队伍,就很难培养国家所需的高水平人才。因此,不断提升教师教学科研能力就显得尤为重要。本文通过探索“锻造中国金师”倡议下的高校外语教师专业发展的影响因素,探讨新时代高校外语教师专业发展的促进方式,促使高校外语教师投身专业发展,培养核心素养,增强专业发展意识,不断提升综合能力,从而促进高校外语教师的专业可持续发展,建设高水平的师资队伍。

关键词: “中国金师”要素;高校外语教师专业发展影响因素;对策

随着时代的不断发展和进步,我国与其他国家在科技、经济和教育等领域的合作和交流日益增多,时代呼唤着高素质创新人才,中国高等教育已经进入了一个全新的改革和发展阶段。教师是促进学生学业发展与学校教学改革的关键因素,承担着教学、科研和社会服务的职责,关系到高素质人才的培养。因此,全面提高教师的专业发展水平是当今时代发展的必然要求,是提高教育质量的关键。2022年7月31日上午,吴岩司长在第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛闭幕式上作了题为“锻造中国金师”的主旨报告,提出了新时代高等教育教学改革中对教师专业发展的新要求和新倡议。在此背景下,高校外语教师如何有效地促进专业发展。

一、“中国金师”四大要素和内涵

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。我国从2017年开始,层层递进、环环相扣,正在开展一场新时代高等教育教学改革的深刻变革和质量革命。从2017年的“金专”,2018年的“金课”,到2022年的“金师”,从“金课”的两性一度到“金师”的四个要素,高等教育司提出了对高校外语教师专业发展的新要求和新期望。

(一)成为“中国金师”的四大要素

1. 政治素质强。教师要教书育人,首先要树立正确的人生观和价值观,提高自己的政治站位,要透彻理解总书记对教育的重要论述,深刻把握总书记对高等教育和高校发展的要求,以及对教师的期望和要求,努力使自己成为一位政治素质强的合格教师,才能真正承担育人的责任。

2. 教育站位高。优秀的教师应该用发展的眼光看待教育,具有教育的全局观,把握高等教育发展的普及化新阶段,锚定高等教育发展的高质量新目标,落实立德树人新要求,在教学中进行课程思政,把握高等教育培养的新工科、新医科、新农科和新文科四新范式,聚焦高等教育教学关于专业、课程、教材和技术的新基建。

3. 国际视野宽。广大高校教师要密切关注和研究世界各国高等教育的发展趋势,具备国际视野,努力做到和国际高等教育接轨,从而精准地把握中国高等教育的发展趋势。

4. 五术要求精。要成为中国金师,必须做到道术、学术、技术、艺术和仁术要精,具备大境界、大胸怀和大格局,储备深厚的学科知识,做到专业精湛,具备高超的育人水平和熟练的教育方法技术,做人有情有义,坚守仁心仁术,对学生以爱育爱。

(二)基于锻造“中国金师”的新时代外语教师专业发展的内涵

2018年1月20日,中共中央和国务院颁发了《关于全面深

化新时代教师队伍建设改革的意见》,落实立德树人根本任务,不断提升教师专业素质能力,造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。2022年吴岩司长锻造“中国金师”的报告进一步推进了高等教育教学改革中高校教师的专业发展进程,要把教师培养成大先生,做学生为学、为事、为人的示范,做精于传道授业解惑的经师和人师的统一者。

高校外语教师的专业发展是一个长期的、逐步发展和提高的动态发展过程,以教师个体自我完善为内在动力,自主提高自身的教学科研能力以及职业道德修养,在外语教学实践中不断提高专业素养和完善知识结构。鉴于外语学科的特点,高校外语教师的专业发展具有其自身的特殊性,在教书育人的同时,承担着介绍中西方文化、教学、科研和社会服务的职责。在新时代背景下,现代信息技术和国家经济发展对外语教师的专业发展提出了更高的要求,高校外语教师首先要政治素质过硬,立德树人;要了解教育发展理念,业务能力精湛,专业知识储备深厚,学术视野开阔,掌握先进的教育教学理论和教学技能;要树立创新教学观,创新教学方式、教学管理和教学评价。此外,还要具备国际视野,在中西方经济文化科学等领域的交流中很好地发挥桥梁的作用,在理论学习与实践逐步培养和提升自己的综合素养。

二、新时期高校外语教师专业发展的影响因素分析

(一)学校教育管理体系有待优化和创新

高校是教书育人的主阵地,要充分发挥其作用,需要一套完善的、科学的、多元化的、行之有效的管理体系,为教师的专业发展搭建平台,创造良好的工作环境。目前,有不少高校的管理体制是传统、僵化、不够完善的,主要体现在工作评价体系、职称评定体系、绩效评定体系等方面。对于教学工作评价,不少高校依然采用量化管理,把各项教育教学工作用僵化的条条框框作为考核标准,或是以不懂教育规律的学生对教师进行教学评价作为教师教学业绩的评判依据,缺乏全面科学系统的评价机制;职称评定的标准是“唯论文论”,职称的晋升以课题和发表论文尤其是核心论文为标准,淡化教学业绩,而且对各专业倾斜度不同,外语教师获高级别职称较其他专业难度大;同一个学校不同专业的教师绩效评定标准不一致,注重科研课题,忽略教学成绩,相比较而言,因专业的性质,理工科的教师获得科研课题的机会多,绩效薪酬高,而外语专业的教师获得科研课题的机会相对较少,绩效薪酬较低。这在一定程度上阻碍着高校外语教师的专业发展。

(二)外语教师的专业发展意识有待增强

由于受到职称晋升、绩效评定等各种教学管理体制的主客观因素的影响,不少高校外语教师缺乏自我专业发展意识,没能正确认识到专业发展的重要性并自觉付诸实践。在教学工作上,不

少高校对外语这门学科的重视越来越边缘化,逐年降低学分,导致许多高校外语教师缺乏专业认同感,安于现状、不思进取,认为没有必要耗费过多的精力到自身专业发展中,只需完成教学任务即可。此外,由于繁重的教学任务,教师难以做到平衡教学和科研,甚至重视教学而忽略科研,加上外语科研课题的申请和科研成果的公开发表相比其他学科难度较大,使得教师难以集中精力开展科研,在一定程度上阻碍了高校外语教师的专业发展。

(三) 缺乏跨学科知识融合意识

近年来,国家在继续开展全面深化高等教育体制改革,明确提出了“新文科,大外语,培养国际化复合人才”,为高校外语教师的专业发展提供了清晰的目标。为此,高校外语教师需要不断地学习,创新教育理念与教学方式,做到外语课程教学与其他学科的通识教育相结合,提升教师的综合素养。但是,不少教师依然还是传统的教育理念,简单地认为外语只是一门工具性的语言,将外语学科的教育认为是一种单纯的语言技能型、工具型的教育,没有充分认识通识教育与专业教育之间的关系,没能打破专业界限,把英语学科与其他学科有机关联,将通识教育理念内化与自身专业更有效地融合,从而无法满足当下全面培养的社会需求。

(四) 高校外语教师的信息素养能力函待提升

在当今的信息技术时代,教育理念的发展与信息技术的进步是携手共进的,传统教学的模式已不再完全适用于当今时代的发展,要利用多媒体等新技术手段来创新教育模式。高校外语教师需要具备持续的学习能力,尤其是“移动学习能力,综合运用手机、平板、电脑、平台等各种信息技术媒介与工具的能力”。然而,在人工智能时代的高校外语课堂中,许多教师还是习惯上采用传统的“课堂授课+课件”模式向学生讲授知识,缺乏灵活利用新技术革新教学内容,提升外语教师信息技术加工等能力,因此没能做到从根本上改变学生的学习环境,把课堂回归给学生,让课堂变得更生动有趣和充实,使学生能够更加便捷高效地获知识。

三、多措并举,多维整合,促进高校外语教师专业发展

(一) 立德树人,提升高校外语教师育人意识和能力

成为“金师”的首要条件是政治素质要强。高校外语教师的专业发展,不仅是专业知识的发展,更多的是关于人的发展,涉及道德情操、理想信仰和追求等。外语教师在培养学生掌握知识技能的同时,应强化政治敏感性,提高辨识力,加强师德师风建设,在不同的语言和文化中始终保持正确的政治导向,履行教师职责和使命,践行社会主义核心价值观,要具有高尚的家国情怀,要时刻对国家未来发展充满自信,以教书育人为己任,身体力行去影响学生。在教学过程中引入“课程思政”的理念,对课程内容进行优化和创新,注重传授、弘扬本土文化,提高学生的文化自信。只有教师建构起积极的价值信念,内心拥有强大的道德理想,才能以良好的道德修养启迪学生,做到立德树人。

(二) 深化教育管理体制,建立科学、完善、多元化的管理机制

高校外语教师的专业良性发展是建立在学校完善的管理机制上的。制度体系作为教职员工共同遵守的行为规范和准则,对教师的专业发展具有引导和激励作用。随着我国高等教育进入普及化阶段,高校应当深入改革原有的单一的、僵化的体制,建立起科学、完善、多元化的管理机制。因此,有必要建立公正合理的多维度的高校外语教师评价体系,完善以绩效为基础的薪酬制度、教学和科研各有侧重的职称晋升制度、多元化的培训制度等,才能真正发挥激励作用,充分发掘高校外语教师专业发展的潜力,让其积极主动和创造性地参与到教学工作中,从而多方面、多渠

道促进教师的专业可持续发展。

(三) 高校外语教师的专业发展要具有前瞻性和宽阔的国际视野

当今的世界已经成为了“地球村”,不同国度、种族、语言的人联系在一起,经济的快速发展对各种人才提出了更高的要求,信息时代大数据的广泛应用也对高校学科教育教学的发展带来了新的挑战,高校外语教师需要掌握外语这门学科的专业知识和技能,才能顺应时代发展的需求。语言是文化的载体,世界文化的发展促使外语这门学科在不断地发展,这就更加要求高校外语学科的专业发展要具有前瞻性和宽阔的国际视野。世界各国不同文化、不同语言的人相互交流、相互学习。高校外语教师通过积极参加国内外进修学习、访学和学术会议交流等活动,了解外语这门学科的国际前沿信息,紧跟学科发展的步伐,开阔视野,拓宽思路,整合外语学科的资源,优势互补,启发研究思路,掌握国际先进的教育教学理念和方法,有效促进自身的专业发展。

(四) 加强跨学科知识融合,构建教学多元化知识体系

吴岩司长关于锻造“中国金师”的讲话中提出了高等教育六大变革方向之一是:推动跨学科、超学科的开放与交流,强调了跨学科的知识融合。高校外语教师要转变教育教学观念,加强跨学科知识融合,构建多元化知识体系,努力突破自己专业领域知识的瓶颈,加强外语专业知识与其他学科的知识联系互补,有机融合。教师既要熟练掌握本专业领域的学科知识,更要努力了解其他学科相关联的知识,通过多种知识的积累、合并、创新、和应用,既完善其专业知识结构,又构建成以外语学科知识为中心的教学多元化知识体系,完成跨学科知识的融合。

(五) 依托现代化信息技术,提高教师信息素养能力

随着信息化建设的发展,慕课、微课、金课等采用“线上+线下”有机结合的教学方式在高校的课堂教学中已经得到了广泛的应用和实践。锻造“中国金师”的其中一要素是“五术要求精”,要求高校外语教师精于技术,认为教育数字化是新的教育生产力,方法技术是做合格教师必备的“看家本领”,高校外语教师必须紧跟时代步伐,创新教学模式,用好数字资源,要具备熟练运用智慧教室、虚拟教研室和教学平台等现代教育技术实施有效教学的能力,构建信息化背景下的外语教学模式,将“互联网+”等信息化手段有机地融入课堂教学,把学生的课堂学习与在线学习、移动学习和翻转课堂等学习模式相结合,实现现代教育技术与外语教学的深度融合,从而提高了高校外语教师的信息素养和信息技术能力的发展。

四、结语

新时代高校外语教师的专业发展面临着挑战与机遇,提升教师自身的素质是改善教育质量的重要途径之一。为了顺应国家和时代发展要求,高校外语教师需要在专业发展过程中不断探索和实践,充分发展自身的认知,提高个人专业水平,从而促进自身的专业发展,成为“中国金师”。

参考文献:

- [1] 刘慧琴,文洁.新时代背景下高校外语教师专业发展路径[J].教育理论与实践,2022,42(27):42-44.
- [2] 王桂祥.生态学视角下大学外语教师专业发展影响因素研究[J].邢台学院学报,2022,37(01):56-61.
- [3] 龙德银.活动理论视域下高校外语教师专业发展促进方式研究[J].四川文理学院学报,2021,31(06):121-128.
- [4] 周明伶.新文科背景下理工类高校外语专业教师发展与人才培养模式探究[J].现代英语,2022(07):119-122.