

# “技能大赛”视域下高职院校汽车技术专业教学改革路径研究

唐梦柔 刘星星

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

**摘要:** 汽车技术专业的实践性突出。在汽车技术专业的教学过程中, 教师应突出其专业特点和实践特点, 引入技能大赛强化实际操作能力的培养。汽车技术技能大赛引导学生关注职业素质和实际应用之间的差距, 有助于推动汽车技术教学改革的方向, 提高学生的专业能力。文章结合技能大赛的特点, 对技能大赛对于专业教学改革的导向作用进行研究, 为高职院校汽车技术专业的教学改革提供参考。

**关键词:** 高职院校; 汽车技术大赛; 教学改革

技能大赛丰富了校园生活, 是高职院校专业教学改革和实践的重要窗口。在高职院校开展技能大赛突出了高职教育的特点, 有助于发挥专业技能。技能大赛的开展不仅给学生提供了实践机会, 让学生在实践中深化对理论知识的理解, 而且有助于提高学生的专业学习兴趣, 激发学生深入学习的热情, 有助于强化学生的专业技能, 是一种效果良好的人才培养方式。高职学校通过组织学生参加竞赛, 能够调动其积极性和创新性, 在技能竞赛中专业学习活动变得生动有趣, 学生们乐在其中。因此, 在汽车技术专业教学改革中, 教师可以以技能大赛为窗口, 强化专业技术培养, 全面提高学生的专业认知和实际应用能力。高职汽车技术专业应充分利用竞赛的优势, 建设一些学科特色技能竞赛, 并将之常态化, 每年举办一至两次, 通过竞赛加强学生技能的训练, 把竞赛当成衡量教学质量的一种有效途径。

## 一、“技能大赛”对教学改革的推动作用

### (一) 从着重理论教学到理论与实践双向结合教学

高职院校培养的是技能型人才, 对于实践教学工作要求较高的要求, 但是在教学实践中, 不少院校仍然以理论教学工作为主, 对于学生们的理论知识的掌握具有较高要求, 相对忽视了学生的实践能力的发展, 进而影响了技能型人才的培养效果。技能大赛的出现为高职院校强化实践教学提供了支持。在比赛中, 学生们可以运用理论知识开展实践应用。

### (二) 从重复记忆教学到实践创新教学

技能大赛中吸收了企业在生产实践中的案例, 提出的大赛主题都是当前该行业中的热门话题, 目的在于让学生充分调动创新思维和已有的理论知识, 充分开展实践应用。因此, 在技能大赛的推动下, 高职院校的教学模式也会发生改革, 从重复记忆教学到实践创新教学。为了保证技能大赛的成果, 高职院校常常还需要对学生开展赛前培训, 让学生在赛前做好充分准备, 有意识的培养学生的创新能力, 引导学生的学习的过程中形成创新思维。在教学活动中, 以学生为教学的主体, 充分尊重学生的学习体验, 激发学生的学习兴趣, 提高专业教学的质量。

### (三) 从成绩考核到多项指标综合考核

在传统的教学工作中, 教师往往以学生的考试成绩作为唯一的评价标准, 忽视了学生的全面发展。这样的评价机制对教学活动也产生了不良的反作用力。教师在教学过程中要求学生死记硬背理论知识。在学习过程中, 学生只注重自身理论知识而忽视实践能力的发展, 很多学生在毕业后无法适应岗位工作, 影响了职业发展。技能大赛的出现对传统的考核模式带来了巨大的冲击。因为技能大赛需要学生具备综合能力, 包括理论基础、应用能力、合作能力、创新能力等。技能大赛的出现改变了传统评价机制中

仅以成绩作为评价指标的局面, 关注到学生的个性特质, 评价标准由单一向多元化转变。

### (四) 促进学生全面发展

为了提高技能竞赛活动质量, 高职学校可积极与企业开展合作, 整合企业的设备、案例、人才队伍, 与企业共同举办汽车技术比赛。参与竞赛除了能够展现学生良好的精神风貌外, 还能够利用竞赛提高学生的学习兴趣, 这是汽车技术专业课程教学的补充。根据汽车技术专业特点以及竞赛要求, 对学生实际动手能力进行锻炼, 有利于提高学生解决问题的能力, 实现对课堂教学的延伸和补充, 有效提高高职汽车技术专业人才培养效率。

## 二、“技能大赛”视域下高职院校汽车技术专业教学改革路径

### (一) 发挥大赛的引导作用, 完善课程体系

将汽车技能大赛融入高职院校汽车相关专业建设工作中, 以汽车技能大赛为教学改革指引方向, 帮助教师找出教学中存在的问题, 丰富教学内容, 完善课程体系。技能大赛有国家级比赛和省市选拔赛, 经过层层筛选, 最终只有专业基础扎实、实践能力强、创新能力优秀的学生才能得到较为优异的成绩。为了通过技能大赛强化学生的专业能力, 教师要及时总结技能大赛。例如, 在汽车技术课上, 引入汽车技能竞赛的创新精神, 结合汽车技能竞赛选题, 以汽车技能竞赛项目为导向, 加强理论知识与实践内容的联系, 提高实训专业化水平。只有在职业教育中不断引入技能大赛的项目和精神, 才能让学生不断地接受训练, 明白实践能力和创新能力的重要性。

引入技能大赛后, 课程内容可以更加贴近工作流程。教师要认真分析专业技能对赛的规则和要求, 了解技能大赛中关注的重点技能, 并在日常教学中着重培养学生的这些能力。学生要想在汽车技术技能大赛中取得好成绩, 必须充分掌握扎实的专业知识和实践技能, 并能够学以致用, 举一反三, 这样学生才可能在技能大赛中脱颖而出。为此, 教师在教学中可以采用项目式教学, 呈现工作项目, 模仿汽车工程的实际工作, 让学生在项目进行机械制图、机床的使用等, 对汽车进行更全面的了解。

从某种角度来说, 汽车工程技能大赛是面向汽车相互相关专业学生的展示平台, 既能体现学校汽车工程专业的教学水平, 又能彰显汽车工程专业的教学理念。为使学生掌握扎实、全面的汽车工程专业技能, 高职院校还必须加强教育基础建设, 借助汽车技能大赛, 需要各种汽车技术实训设备, 学校应重视技术装备投入工作, 积极寻求多元化的投资渠道, 通过校友引进资金或者开展校企合作等。同时, 汽车技能大赛也可关注学校教育基地建设的建设质量。很多院校的训练设备已经过时, 很多训练方法也已

经过时。

### (二) 以技能大赛促进教育教学方法改革

汽车技术专业能力竞赛很好地反映了当前汽车行业对本专业学生专业能力的要求。职业技能大赛的举办表明,当前职业院校的教育模式应以学生就业为导向,以培养学生职业技能为主要目标。高职院校要改进和更新以技能大赛为基础的汽车应用技术教学方法,根据学生的个体心理和学习方式,设计符合汽车行业职业资格要求的教学方案。教师在教授汽车应用技能时要注重学生专业技能和创新能力的发展,营造良好的学习氛围。借助丰富的教学资源 and 灵活的教学方式,给学生营造更真实的职场氛围,让学生更进一步了解汽车行业的工作内容,提高高职学生的学习热情和参与技能大赛的热情。

汽车技能大赛的要求实际上是汽车行业对专业人员技能的要求,高职院校的教师有必要将技能大赛的相关信息内容和竞赛科目融入到专业知识的教学过程中,通过专业技能大赛考察学生的专业技能,检验学生的技能水平,真正做到课赛合一。只有这样,才能推动汽车技术理论知识与实践应用一体化的教学的发展,实现高职学生校园学习与企业培训的无缝对接。

汽车技能大赛将最新的汽车生产技术、维修技术引入到大赛项目中,为改善专业培训条件提供了有利条件,同时也向学生和教师展示了汽车企业的实际生产流程、维修流程。因此,学校应注重建立校企合作模式,方便开展日常实训教学。首先,校方可与企业联合举办维修技能竞赛,让企业员工和学生都能参加,为学生提供向企业员工学习的机会。同时,通过技能大赛平台,学校可以得到企业的支持,校企合作建立实训基地,引入企业的生产案例,使企业的工作任务和课堂训练相结合,使企业规范的生产流程、操作规范、维修工具设备进入实训环境。通过这种方式,学生能够更好地掌握各个工作岗位的操作流程和内容,并将理论付诸实践。

### (三) 推进双师型教师队伍建设,优化实践教学工作

汽车技能大赛推出后,高职院校要继续培养高素质“双师型”教师队伍。教师只有具备较强的实践能力,才能很好地指导汽车技能大赛。如果大赛指导教师的专业水平不高或者指导教师参与的程度不深,技能大赛的作用就很难发挥。通过在汽车技能大赛中引导学生共同学习、攻坚克难,教师还可以积极磨砺新技术。高职院校要加强与企业的合作,鼓励教师到企业培训,提高实践能力。同时,这也是参加汽车技术能力大赛的同学们接触企业的好机会。通过参加汽车技术技能大赛,学生可以明确未来的就业方向,优化职业素养,更好更快地适应社会发展和工作任务。

汽车应用技术技能大赛不仅展示了高职学生的专业技能,也体现了高等院校的教学水平。高职院校应从专业知识水平和实践教学能力两个方面入手,培养“双师型”教师,提高汽车技术相关专业教师的教学水平。高职院校应完善对教师教学工作的评价与奖励机制,以完善的机制促进教师成长。首先,院校要定期对教师的教学专业水平进行考核,定期安排他们到汽车行业进行学习,提高他们的实践能力。其次,要对优秀教师进行表扬和奖励,提高教师参加技能大赛的积极性,提高实践教学水平,支持教师参与技能大赛或技能大赛的督导工作,鼓励他们到企业培训学习。奖励制度提高了教师参与技能大赛的积极性,有助于高职院校打造一支专业性强的教师队伍,提高教师的汽车技术教学水平。

### (四) 改编汽车技术教材

目前,我国高职汽车运用技术的教材流通量大,专业程度不高,高职院校应该谨慎的选择教材进行专业能力教育,比如选用汽车

运用技能从业资格考试和汽车运用技术专业资格对学生进行培训,学成之后直接参加汽车行业从业以及技师资格考试,达到专业课程与专业资格考试的相互交融。但这些教材都过多的对理论知识进行传授,学生往往会缺乏动手操作的实践能力学生考取了相关的汽车技能资格证后,却没有相关的实践工作经验,达不到汽车产业对于专业人才的标准需求。因此,高职院校一定要重视技能大赛竞争项目,对其进行分析了解,安排专业教师外出企业挂职学习,获取汽车产业的第一手真实可靠的汽车运用技能资料,将其与技能大赛的理论知识进行结合,从行业对从业人员的标准入手,结合高职院校的教材内容,对汽车运用技能教材进行改进改革,提高人才培养质量。

### (五) 改进评价体系,反映技能大赛的要求

想要充分发挥技能大赛的作用,高职院校汽车技术专业教师还需要做好相应的赛后评价,针对于学生们的竞赛表现来提出综合评价,帮助学生们明确专业技术上的不足、提升实践能力,从而更好地实现赛教融合教学模式的效果,为学生们今后的就业求职做好相应的准备。

赛前,评分制度需要明确公布给学生,综合考虑学生们在比赛中的各项表现,包括对待比赛的态度、专业能力、团队协作能力、创新能力等等,最后综合比赛成绩给学生提供最科学的评价。评价标准明确后,学生们可以通过评分标准以及评价内容来了解到自己的问题所在。除了进行评分之外,教师还可以组织学生们展开赛后总结,让学生总结自己在技能大赛中表现出来的优势与不足,这样的目的在于让学生们明白自己的优势是什么?有什么可以得到提升的方面。之后,教师还需要结合学生在大赛中的表现给学生提供的成长建议,也就是教师对于学生在技能大赛过程中出现问题以及不足之处的一种提醒,让学生们能够根据教学的建议有一个明确的方向进行改变、提升,真正地实现自我实践操作能力的成长蜕变。因此,做好赛后评价是赛教融合模式有效实现的最后保障,也是帮助学生们提升核心竞争力的有效途径。

### 三、结语

随着职业教育的改革与发展,职业教育的特色越来越突出。技能大赛是职业院校的一种特色校园活动,为学生们提供了实践平台,也让学生们接触到行业前沿技术、产品,对于学生强化实践技能、发展创新思维具有重要作用。高职院校要重视职业技能大赛,将技能大赛与教学活动结合起来,以技能大赛促进汽车技术专业的发展,优化汽车技术实践教学,确保创新汽车技术专业的教学内容,提高教师的质量在很大程度上,优化学生的职业意识。

### 参考文献:

- [1] 陈倩. 技能大赛背景下高职院校计算机专业教学模式的探索——以黄山职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2019 (32): 114-115.
- [2] 刘丽芳, 段彦婷, 王春如. 高职院校技能大赛与教学模式改革深度融合的研究与实践——以电气自动化技术专业为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (73): 42-43.
- [3] 罗双. 高职院校汽车营销技能大赛对专业教学改革的导向作用研究 [J]. 青年与社会, 2018 (35): 82-83.
- [4] 赵桂林, 王小龙. 全国高职院校职业技能大赛对汽车检测与维修技术专业建设推动作用研究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2018 (05): 100-103.
- [5] 柯国琴. 基于职业技能大赛的高职院校教育教学改革实践——以芜湖职业技术学院汽车工程学院为例 [J]. 汽车维护与修理, 2018 (08): 62-63.