

新时代小学体育教学的实践方向与优化路径

张 晨

(青海省西宁市城西区文汇小学, 青海 西宁 810000)

摘要:随着小学素质教育的全面开展,健康第一的教育理念随之提出,这也为小学体育教师的教学提出更高要求。小学体育具有独特性,在培养学生观察能力、思维能力、操作能力等角度具有重要的作用,对于学生的创新能力发展具有不可忽视的重要作用。对此,教师应加强教学改革工作,注重将体育与美育、智育结合起来,从而促进学生的成长与发展。基于此,文章对新时代小学体育教学的实践方向和优化路径展开分析和研究,阐述了体育在小学教育的重要作用,探索出小学体育的当代价值,分析出新时代小学体育教学的实践方向,在此基础上提出了具体的优化路径,以供参考。

关键词:新时代;小学体育;教学改革;锻炼

新时代体育教学改革和发展的总体目标已得到调整,培养出适应时代发展要求所需的综合性人才,学校就需要加强对学生的实践能力的培养。是否能构建科学有效地实践教学体系,成为新时代体育教学的重要环节,而现阶段我国体育专业的实践教学仍然存在问题,影响了体育人才的培养。

一、体育在小学教育中的重要作用

(一)生理方面

体育课程作为一项运动类的课程,它对于个人的身体发展来讲具有促进作用。然而,现阶段中小学普遍存在学生体育活动消极对待的现象。一部分学生认为体育活动就是娱乐和游戏,对于它的认识不清晰;还有部分学生认为体育活动会浪费自己的学习时间,并不注重体育课程。这两种认识都存在误区。据调查了解,合理安排运动量和运动强度,有助于学生活跃脑神经,也有助于身体的健康成长和发展,具有重要的作用。

因此,开展体育课程教学,有助于更好地解决学生学习中出现的记忆力减退的问题,引导学生形成良好的思维能力和习惯,有助于新陈代谢,消除脑疲劳的同时,增强体质健康,改善睡眠能力。也就是说,中小学体育教育以及课外体育活动训练,有助于增强体质,从而使学生保持良好的学习精力。

(二)心理方面

体育运动不仅有助于脑细胞的发展,还能让脑细胞达到一个活跃的状态,这对于学生的智力能力提升具有重要的意义。体育游戏作为一门将传统体育教学趣味化的新型教学模式,它有助于学生产生学习的兴趣,并形成运动的积极性。学生处于身心健康发展的关键时期,他们的生理和心理机制比较脆弱,无法承受较重的运动练习负荷,参与到体育游戏活动中,有助于调动学生的积极性,使学生形成良好的素质能力,并且在身体健康的基础上,培养学生形成良好的竞争意识和进取精神,引导学生形成良好的审美观。因此,可以说学校体育活动和体育游戏有助于开发学生自理能力的同时,培养他们形成良好的观察能力,启迪学生的思维能力。

二、小学体育的当代价值探讨

(一)文化价值

在信息化的时代背景下,我国文化受到全球性文化的冲击,从而在社会上出现了不良的风气。校园体育文化活动作为一种具有深刻内涵的现象,它对于学生的学习和发展来讲具有重要的作用,加强校园体育文化建设,有助于形成良好的文化氛围。

文化蕴含着强大的渗透力,它对于人们的影响是多方面的。校园体育作为一种影响学生身心发展的独特文化,它所具有的教育、建设和娱乐功能具有导向性的作用。现阶段,很多青少年都是独生子女,众多长辈娇惯纵容,使他们欠缺吃苦耐劳的意识。

而体育运动竞技要求参与者具有艰苦奋斗的精神和意志,要求公开、公正和公平地参与到对抗比赛之中,从而培养学生形成公平意识。除此之外,在校园体育活动中,通过学生之间的交流,有助于满足学生实现自我需求,获得心理上的满足感,增强学生之间的交往,有助于他们形成团结意识的观念,有助于他们的心理健康产生影响。

(二)美育价值

美育作为素质教育的重要组成部分,它与体育之间具有重要的联系。审美教育是通过艺术形象,借助自然美、社会生活美让学生加强艺术的感知能力,从而以美感陶冶心灵,引导学生形成良好的创造美和鉴赏美的能力。体育是集身体美、竞技美于一体的文化项目,将美育渗透到体育教学中,有助于更好地顺应教育发展的需求,实现自身能力上的升华。两者的结合可产生积极效应,陶冶学生情操、拓展体育评价体系的同时,激发学生形成良好的学习兴趣。除此之外,体育的美育价值还表现在体育教学环境中,包括场地器材和教学氛围的美,使学生加深对体育运动美的认识,拓宽美育的价值。

中小学阶段作为学生成长和发展的关键时期,教师应结合学生的生理和心理特点开展教学,将体育与美育充分结合在一起。首先,姿态美和形体美是学生了解和形成正确姿态的关键,灵活多变的体育动作有助于协调学生的身体,从而达到良好的发育状态。其次,注重个性美和心灵美,引导学生形成良好的信念,从而培养自身形成良好的气质。最后,创造美和智慧美是学生适应和改造社会的方式,体育活动本身对于个体的智力具有诱导作用,教师应有效发挥体育活动的重要价值,从而培养学生的创新能力。

三、新时代小学体育教学的实践方向

(一)关注理论学习,培养学生体育意识

一直以来,体育教学就更加重视实践训练,脱离了课堂教学的形式,但是这并不意味着体育教学不需要理论知识的学习。部分教师在教学期间会忽视对学生体育理论知识的培养,这会导致学生在运动期间缺乏理论作为支撑,不利于学生的体育锻炼。为此,体育教师在开展指导工作时,应注重加强理论部分的指导,更好地引导学生学习体育理论性的知识。

例如,教师在课下了解到一部分学生不喜欢体育运动的原因在于,不了解体育锻炼的重要意义。针对学生这一特点,教师应进行基本的体育常识教学,从而向学生传递更多的理论知识点,加强学生对体育运动的理解,更好地培养学生的体育认识。为了便于学生的学习,教师应通过多媒体电子白板向学生展示不良运动习惯的现象,并让学生了解体育锻炼的积极意义,拓宽学生的学习视野。通过对学生进行教学指导,有助于使学生获得良好的体育运动意识,掌握关键的体育运动问题,加强学生对体育学习

的认识。

（二）关注学生实践，提高学生体育能力

教师在对学生进行体育指导时，应关注学生的体育实践能力，对学生提出建设性的意见，从而增强学生的体能。但是，有的教师在学生运动期间对于学生的关注度不强，这就导致了很多学生的学习效率不高，影响到学生的持续性发展。为此，体育教师应在组织学生实践的过程中，及时进行指导，引导学生掌握更多的运动实践技能。

例如，教师在教学过程中，为了加强学生的实践应用能力，让学生掌握更多的运动技能，教师应结合学生的实际情况开展实践教育活动，从而增强学生的体育能力。在学生练习乒乓球时，教师可以让学生两两为一组，让学生通过合作展开训练。学生在互打的过程中，能够掌握乒乓球的基础知识要点，从而形成体育实践的乐趣。另外，在学习跳绳的时候，教师可以为学生计时，让学生在规定的时间内完成学习任务，提高学生实践积极性的同时，增强了学生的运动能力。

（三）关注个性发展，提升学生体育水平

在当前的时代背景下，对于人才的需求也变得更加人性化。教师不再紧盯学生的成绩，而是更加关注学生的个性化发展。在体育学习中同样也是，教师需要为学生提供更加丰富的训练平台，在激励学生个性发展的同时，使学生形成良好的学习态度，获得个人素质能力上的提升。

例如，在教学实践中，很多教师了解到学生对于体育活动具有较强的厌烦性，在与学生沟通之后了解到，学生讨厌体育活动的主要原因在于无法获得更加自由、灵活的训练。针对这一现象，教师可以将学生置于学习主体的地位，给予学生体育锻炼的主题，并将剩下的时间交还给学生，从而使学生获得体育学科的学习乐趣。很多学生听说自己可以设计体育活动，都开始积极参与到其中，大胆展示自我的同时，提出了个人的观点和看法。这样，整节课的教学效率能够得到提升，学生也能够形成较强的成就感，从而形成良好的体育素养。教师通过关注学生的个性发展特点，使学生有了更多的发展空间，有助于学生提升整体水平。

四、小学体育教学的优化路径

（一）生活化教学，唤起学生运动意识

教师在教学过程中，应围绕学生的生活开展教学，注重对学生进行教育引导，从而使学生形成良好的生活意识与运动意识，让学生更好地融入到体育课堂学习中。教师应结合实际生活开展教学，从而调动学生参与到运动之中，形成良好的运动意识。有的学生对于体育锻炼的重视程度不足，很多学生会认为体育锻炼是可有可无的，不会给个人的生活带来任何的改变。针对这一问题，教师应结合教学内容，从学生生活实际出发，向学生讲解运动与人精神面貌之间的联系，从而让学生真正了解到体育运动的重要价值。学生只有认识到体育运动锻炼的意义，才能积极参与到体育锻炼之中，形成良好的身体素质，更好地解决实际问题。学生转变自我的学习理念后，也会更加严谨地对待体育训练，从而形成良好的锻炼氛围。

（二）设置合作项目，丰富学生运动形式

体育运动中包括较多的训练项目，它需要学生进行相互合作与学习，从而形成较强的默契性。然而，教师在教学中应针对学生的学习情况合理设计，引导学生形成良好的合作效率，让学生在合作的过程中发现个人的优势特点，通过学习他人的长处，提高合作的整体质量。然而，有的教师在教学中并不放心学生的训练，会对学生的合作进行过多干预，这就导致了学生的合作学习质量受到影响，体育教师应予以重视。教师在组织学生进行接力

赛时，为了提高学生的运动速度，让学生之间形成默契性，教师将学生分成了不同的小组，从而开展两人三足的游戏，唤醒学生学习运动兴趣的同时，培养学生形成良好的反应能力与合作能力。学生一听说是参与游戏，就显得是十分积极，为了更好地取得游戏的胜利，增强团队的默契，学生就需要为自己的队伍设计口号，从而强化个人的运动团队。

（三）融合竞争模式，提升学生运动水平

体育教师在教学活动中，应立足于体育竞争开展教学，从而根据体育活动的灵活性和竞争性，激发学生形成参与意识，提高学生的锻炼意识，丰富学生的体育素养，让学生在体育竞争中获得快乐，形成良好的运动技能。为了培养学生的竞争意识，提高学生的运动水平，应组织开展相应的竞赛活动，从而让学生充分发挥个人的实力，展示自身的实际风采。在竞赛之后，可以相互进行评价，创造了良好的竞争环境，有助于提升自身的素质能力，让学生具有可竞争的平台。

学生作为学习实践的主体，教师应调动学生的主动性，在竞争的教学实践活动中，应注重对学生运动能力的培养，了解当前学生群体的身心发展特征和个性发展水平，从而更好地开展实践教学，有效设置教学活动，促进学生的健康成长和发展。与此同时，教师应充分做好教学规划，在保障教学目标与学生发展一致性的同时，确保学生的高质量发展。

（四）调整教学理念，考察教育发展环境

在新时代的教育背景下，教师应及时革新自身的教育理念，及时了解和考察当前环境对于小学体育教学的要求，从而在传统教学形式和原本教育理念的基础上转变教育理念，更好地与其他教师展开探索研究。在新时代的教育背景下，将全新的教育观点和理念融入到自身的教育实践中，有利于丰富教学的核心指导思想。为此，教师应积极改革教育教学理念，提升教育的创新性的同时，体现出小学体育教学与时代发展之间的特性，从而更符合新时代教育背景下的素质要求。教师可以在教学中融入体育教育类的讲座和研讨会，让更多从事教育的工作者参与进来，从而通过相互交流和学习，提高整体的教育教学能力，确保教学不脱离核心教育的目标。

五、结语

综上所述，在全新的时代背景下，小学体育应实现全面的改革，探究出发展方向后，提出具体的优化方案。为此，小学体育教师应加强对体育课程的认识，实现创新发展，以创新的发展形式推动小学体育教学改革的实施。在此期间，教师还应注意体育教学创新期间，加强对学生长发展特征的了解，避免出现更多的矛盾问题。在新时代的教育改革背景下，教师应完善教学方式和方法，促使学生实现全面发展，从而提升自我的综合素养。

参考文献：

- [1] 王健. 新时代背景下小学体育教学发展方向新探究[J]. 体育风尚, 2020(01): 126.
- [2] 杨芳红. 新时代小学体育教学中学生锻炼习惯的养成路径研究[J]. 考试周刊, 2020(91): 117-118.
- [3] 温玺. 新时代小学体育教学有效策略的实践思考[J]. 陕西教育(教学版), 2021(06): 61.
- [4] 韩作山. 新时代农村小学体育教育教学中的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(07): 177.
- [5] 任玉嘉. “互联网+”时代小学体育教学面临的机遇与挑战[J]. 当代教育理论与实践, 2016, 8(07): 11-13.