

高职生“工匠精神”培育路径探究

杜元贞

(青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266404)

摘要:“工匠精神”不仅可以丰富高职教育的内涵,也符合新时代提升高职院校人才培养质量要求,要深入剖析新时代“工匠精神”内涵,理解它的精神导向、价值导向和实践作用,从高职生的实际特点入手,通过将“工匠精神”渗透在校园文化中,体现在人才培养方案中,融入到课堂教学中,通过实践环节体悟,不断强化高职生“工匠精神”培育工作。

关键词:高职院校;学生;工匠精神;培育

工匠精神起源于职业教育,受中国传统文化教育影响,多年来始终未被受到重视,直到2016年全国两会,“工匠精神”被写入政府工作报告中,才被社会广泛关注。在党的十九大报告中,又明确提出:“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”,这对社会全面宣导“工匠精神”提供了良好的政策支持。作为高职教育,培养的就是“面向生产、建设、服务、管理第一线所需要的高端技术技能人才”,这与“工匠精神”所倡导的理念具有高度的一致性,因此大力强化高职生“工匠精神”培育,努力提升高职生人才培养质量,既可以为高职院校的育人工作提供一个崭新思路,也对当前严峻的大学生就业形势起到良好的缓解作用。

一、工匠精神的时代内涵

古人认为,工匠精神表现为“巧夺天工”创造精神、“尊师重教”师道精神、“强而力行”敬业精神、“切磋琢磨”精益求精以及“庖丁解牛”“轮扁斲轮”“运斤成风”“道技合一”的有机统一。“工匠精神”是中华优秀传统文化的结晶,具有深厚的历史文化底蕴。

进入到新时代,更多的专家学者将“工匠精神”定义为:工匠对自己的产品不断进行精雕细琢,一丝不苟,精益求精,追求卓越的一种职业态度和精神追求,具体体现为职业精神、职业道德、职业能力以及职业品质,又是各行业从业者的对自己所从事职业的一种价值取向和行为表现形式。十九大报告中,总书记对“工匠精神”做了全新的诠释,“要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”,对新时代“工匠精神”赋予了新的时代内涵,即“知识型、技能型、创新型”,要有深厚的知识体系作为支撑,要有娴熟的工作技能作展现,要有敢为人先,勇于突破的时代品格作引领。

二、高职生“工匠精神”培育的意义

工匠精神是人们对各行各业的从业人员所倡导和推崇的最为重要的职业素养,高职教育目标是以就业为导向,培养面向生产、建设、服务、管理第一线所需要的高端技术技能人才。强化对高职学生的“工匠精神”培育,可以有效促进高职学生提升自我的综合素质,对助推学生更好进行自我实现、自我发展具有重要的促进作用,特别是在当前大学生就业形势极为严峻的情况下,企业在招聘人才时,不仅只注重学生的技能,也更加注重学生的工

作态度、敬业精神及奉献意识,因此加强高职生“工匠精神”培育本身就有助于这些方面对学生的教育和引导;

对于高职院校来讲,高职院校本身就是培养技术、技能型人才、应用型人才的主阵地,学校将“工匠精神”融入到高职院校人才培养目标中,对于助推学校提升人才培养质量,通过将“工匠精神”理念融入到校企合作、实践教学等环节,有助于进一步提升学生的职业技能,不断追求自身技术、技能的至臻化境,对于高职院校提升人才培养质量可以起到有效的促进作用,又可以有效增强职业教育的办学活力。

三、高职院校“工匠精神”培育存在的问题

(一)对“工匠精神”培育工作认识不足,重视不够

从2016年政府工作报告首次提出工匠精神后,就受到了社会的普遍关注,各高校也逐渐开始重视学生工匠精神培育工作,特别是高职院校的教育目标就是培育高技术技能人才,这与工匠精神培育工作高度契合。但是受到我国传统应试教育的影响,还是普遍比较重视学业成绩,这在一定程度上削弱了加强对“动手实践、爱岗敬业、乐于奉献”工匠精神核心品质的培育工作。其次,针对学生工匠精神培育工作的投入不足,普遍存在只注重宣传,未注重实质性工作,使得工匠精神培育工作没有真正落到实处,对学生工匠精神的培育效果不够明显。

(二)高职院校工匠精神培育工作形式简单、内容不够充实

“工匠精神”培育工作不仅有理论教育更需要进行有效的实践内化,是一项理论与实践结合比较紧密的工作。通过调查发现,绝大多数高职院校对学生开展的工匠精神培育工作主要是通过思想政治理论课的方式来进行教学,内容比较简单、单一,没有形成系统化的教学内容,学生学习成效较为一般,没有起到真正的教育作用。其次,高职院校这种只通过理论课对学生进行的工匠精神培育工作,大多数只是停留于理论说教,缺乏真正实践教学,学生不能深刻认知工匠精神的核心要素,无法有效激发学生创新创造、追求卓越、爱岗敬业、精益求精的优秀品质。

(三)高职生对“工匠精神”的认识缺乏深度,学习成效甚微

受到中国传统应试教育的普遍影响,学生进入大学阶段后,依然停留于知识本位的学习,对于自身综合素质的提升仍难以提升认识,对于工匠精神的学习更是缺乏注定性和积极性,没有深刻领会到高职教育“培育高素质技术技能人才”目标,不能将自

身的专业学习与综合素养提升工作放在同等重要的位置。对于工匠精神培育相关方面的学习内容,缺乏学习兴趣和主动学习的精神,不能有效地与自身专业知识学习、专业技能提升工作有效结合,认识不清工匠精神培育工作是自身提升专业技术技能的内在动力源。

四、高职生“工匠精神”培育路径

(一) 在校园文化中渗透“工匠精神”

“如果缺乏工匠精神文化氛围,工匠精神很有可能成为一种时髦的口号”,高校校园文化普遍以社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和红色文化等内容作为核心,强化健康向上的校园文化的构建,作为高职院校,可以在充分把握以上方面的同时,以“工匠精神”为依托,进一步扩展校园文化的内涵和外延,如建立“工匠精神”宣传栏,张贴“劳模”“工匠”先进事迹等方式,强化“工匠精神”的宣传及氛围营造,特别是结合学院专业设置情况,将行业内的“工匠”“劳模”予以宣传,可以为学生树立良好的“成长榜样”,进一步激发学生的成长目标和成长动力;其次,高职院校要积极邀请“工匠”“劳模”进校园,通过召开主题报告会等形式,让学生与“工匠”“劳模”面对面接触,真实感受“工匠”“劳模”风采,影响带动学生更好成长成才。

(二) 在人才培养方案中凸显“工匠精神”

“工匠精神”不是单纯的精神层面,也包含熟练的技能,既有精神上的导向作用,又有实践的具体可操作性。高职院校在进行人才培养方案设计时,既要把人才培养目标与“工匠精神”相融合,又要把提高学生技能与培育高职生“工匠精神”进行深度融合。要详细解剖“工匠精神”精神层面的目标及内涵,并把其作为人才培养目标之一,又要将技能培育方面的目标和内涵进行具体分析,融合到整个的人才培养方案设计中。

高职院校要积极建立学校党委统一领导,学校各院系、学生处、教务处等各部门“协同育人”工作机制,深入开展“工匠精神”的研讨,将“工匠精神”细化为具体的育人措施,便于专职教师和专职辅导员可以具体操作,成为实实在在的育人手段;同时,作为高职院校善于借助社会和企业的力量,让社会和企业中的“能工巧匠”一并参与人才培养方案的设计及制定工作,凸显“工匠精神”的实际操作性,为培育出具备良好职业精神和熟练专业技能的优秀人才确立总体的方案指导。

(三) 在课堂教学中融入“工匠精神”

要充分注重课堂教学过程中对高职学生“工匠精神”的培育工作,要充分发挥思政类课程对学生“工匠精神”培育的重要作用,要深入开展教学方式的改革,要注重高职生学习认知特点,采取学生喜闻乐见的教学方式,充分调动学生的学习积极性,保证教学效果;在内容设计上,要充分发掘中华优秀传统文化中的“工匠”事例以及新时代背景下的“工匠”事迹,并将这些素材融入到教学内容中去,用这些真实生动的案例影响和感染学生。

专业课程教师要注重课堂教学上,结合行业中的“工匠”事迹讲专业知识、专业技能,既要注重培育学生“工匠精神”中的精神要素,又要结合这些事迹或典型,引导学生在专业技能学

习要注重“精益求精,追求卓越”,这不仅可以从学生时期就强化学生职业精神、职业技能方面的培育,也为学生今后步入社会,自己也努力成为一名“工匠”奠定了良好的思想基础、知识基础和技能基础。

(四) 在实践环节中体悟“工匠精神”

实践环节包含学生技能实践和德育实践,高职院校要注重特色高水平学生实践基地建设,在技能实践环节,要搭建良好的技能实践平台,让实验实训基地、学生专业实践活动、学生专业志愿者活动,让学生将知识运用于实践中,并在实践中体悟“工匠精神”,体验工匠们“精益求精、追求卓越、一丝不苟、善于钻研”的“匠心”;要积极拓展“工匠精神”德育基地建设,让学生走到“工匠”身边,走进“工匠”真实工作环境,近距离观察“工匠”,向“工匠”讨教、学习,真实体验工匠的“匠品、匠艺”。

要鼓励学生积极开展“工匠”“劳模”访谈活动,让学生真正感受到“工匠精神”就在身边,“工匠精神”离自己很近,自己努力也一样可以成为“工匠精神”的传承者、弘扬者和践行者,并用“工匠精神”指导自己的学习及成长。

总之,高职院校作为技术、技能人才培养的主阵地,积极引入“工匠精神”,强化对本校学生“工匠精神”的培育具有较好的指导意义,但目前“工匠精神”更多的是停留于一种精神导向和价值追求,没有真正融入到高职教育的具体工作中去,因此,作为高职院校更应充分发挥自身优势,从各个层面强化“工匠精神”的落地工作,真正将“工匠精神”的精神导向和价值导向作用转化成为具体的育人措施,不断推动高职院校人才培养质量再上新台阶,为国家和社会培育更多的“大国工匠”,为早日实现中国制造2025战略目标贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 楚永娟. 体验式教学模式在高校日语教学中的应用[J]. 教育探索, 2012(1): 29-31.
- [2] 郑涵予, 卢勤. 心理健康课程效果及对大学生人生意义感的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2014(9): 1395-1398.
- [3] 鹿奎奎, Lu, Kuikui, 等. 高职学生工匠精神培养路径研究[J]. 江苏科技信息, 2017(5): 3.
- [4] 李宏伟, 别应龙. 工匠精神的历史传承与当代培育[J]. 自然辩证法研究, 2015(8): 54-59.
- [5] 周东. 新时代背景下高校工匠精神培育存在的问题与对策研究[J]. 教育改革与发展, 2020(5): 106-107.
- [6] 谭璐. 思想政治教育视野下大学生工匠精神培育研究[J]. 教育评论, 2018(9): 100-104, 162.
- [7] 魏丽红, 翟秋喜. 职业技能大赛视域下高职学生工匠精神培育路径探究——以全国职业院校技能大赛—农产品质量安全检测赛项为例[J]. 智慧农业导刊, 2021, 1(10): 5.

基金项目: 2020年度职业院校外语教育教学研究课题. 项目编号: WYJZW-2020-1227

作者简介: 杜元贞(1983-), 男, 山东胶州人, 青岛港湾职业技术学院, 研究方向: 思想政治教育。