

简析立德树人视域下高校教师师德培育策略

王振兴

(长春财经学院, 吉林 长春 130122)

摘要:德育为先是我国当下主要的教育政策,在这样的教育政策背景下,教师需要秉持着立德树人理念来开展教学,注重对于学生思想品德和道德观念的培养。但是想要更好的将立德树人理念贯彻在教育教学中,首先需要注重对于教师师德的培养。只有教师具备良好的师德,才能够更好的向学生传达正确思想品德以及道德观念,推动教育教学的发展。因此,本文以立德树人视域下高校教师师德培育为主题开展研究,希望能够找到合适的师德培育策略,提高高校教师队伍的整体素质,为高校教育渗透立德树人理念奠定基础,培养出品学兼优的新时代人才。

关键词: 立德树人; 高校教师; 师德培育

师德是教师综合素质的核心组成部分之一,只有具备师德的教师才能够真正担任教师这个岗位,才能够为培养新时代人才贡献力量。如果教师不具备良好的师德,不仅会造成教学质量的低下,还会影响到学生们思想品德以及道德观念的形成,对于学生今后的发展之路造成严重的负面影响。而如何培育高校教师师德则成为了高校教育管理者的责任,要构建一直具备较高专业素质以及良好师德的教师队伍,才能够助力高校教育的有效开展,为学生们今后的学习成长做好知识与思想的铺垫。因此,高校教育管理者需要明白培育高校教师师德的必要性,继而针对于真实情况制定培育策略真正将立德树人理念落实在高校教育当中,推动高校教育的发展。

一、培育高校教师师德的必要性

(一) 奠定学生道德培养基础

教师是学生们在学习以及人生道路上最重要的一个引路人,教师不仅需要向学生们传授知识技能,同时也要引导学生建立起正确的思想品德以及道德观念,让学生们能够选择正确的人生道路进行发展,获得更加美好的未来。因此,教师的一举一动、一言一行都会影响到学生们的成长,而教师的师德更是直接影响学生思想品德以及道德观念的重要因素。只有高校教师具备良好的师德,才能够身体力行的向学生们传达正确的思想理念,为学生们建设良好的心灵家园,最终实现学生正确思想品德以及道德观念的建立。因此,培育高校教师师德是奠定学生道德培养的基础,同时也是完善高校人才培养体系的关键。

(二) 营造良好校园文化氛围

校园文化氛围是提升学生文化素养、塑造学生道德观念的有效因素,同样也是展现一个学校文化底蕴的途径。在当下,很多高校的校园文化氛围较为淡薄,无法体现,甚至还有一些高校的校园文化氛围倾向于利己主义、金钱主义等等。这样的校园文化氛围不仅没有给学生们的学习成长带来积极的正面影响,甚至还容易引导学生们的思想走上错误的方向。而高校教师队伍的师德素养是影响高校校园文化氛围的主要因素,良好的师德可以让为校园氛围变得和谐友爱、积极向上,这对于学生们的思想成长起到了很好地助力作用,也推动了校园文化的发展,对于高校教育的发展同样起到了很好地推动作用。因此,培育高校教师师德,对于营造良好校园文化氛围有着积极的影响,是推动高校教育发展的重要因素。

二、立德树人视域下高校教师师德培育策略

(一) 关注教师发展,营造良好工作环境

对于高校教师师德的培育,不仅要关注教师的内心精神世界,还要为教师们做好外界保障,这样教师们才能够心无旁骛的投身

于教育事业,从而以更好的精神面貌和思想意识来进行教学,最终达到培育教师良好师德,促进教师专业发展的目的。因此,高校教育管理者应该先从教师的工作环境营造开始,这里所指的工作环境不仅是办公室的卫生环境,也包括教师们的工作环境。

很多高校教师都面临着家庭、子女等不同生活问题的困扰,所以导致一些教师在进行教学以及科研的过程中不能够心无旁骛,甚至还会因为经济原因做出一些违反原则的事情,这些对于培育教师师德起到了负面的影响,不利于教师们的进步成长。高校教育管理者应该为高校教师的工作生活环境做好全面保障,从而让教师们获得更好的发展,实现良好师德的有效培育。首先是做好生活保障,高校教育管理者以及相关教育管理部门的负责人,应该在政策以及经济上基于高校教师一定的支持,建立起合理的薪酬待遇,让高校教师不必担心自身家庭的经济问题,从而能够全身心地投入到教学科研工作当中,解除教师们的后顾之忧。其次便是创设良好的校园环境,教师的主要工作都在校园当中进行,所以教师的办公室要干净整洁,从而能够提高教师工作效率,也能够减轻教师的烦躁心理。除此之外,还要营造出尊师重道的校园文化氛围,让教师们能够感受到来自学生内心的尊重,从而使教师内心产生价值感和存在感。最后,高校教育管理者应该注重对于师德方面内容的宣传,让教师们可以更好地理解师德内容与精神,继而逐渐实现教师师德的培育,为高校教育的发展奠定坚实的基思想文化基础。

(二) 加强教师培训,提高教师服务意识

当下很多高校教师存在着服务意识不佳的情况,教师的责任是传授知识技能给学生,并且帮助学生塑造正确的思想品德以及道德观念。所以从本质上来讲,教师属于服务行业,所服务的对象便是学生。但是这又与普通的服务行业不同,教师对于学生的服务不源于经济生活,而源于自己内心崇高的理想和自身肩负的使命。所以在校园中,教师要尊重学生,学生也要尊重教师,所以服务意识也是教师师德的重要组成部分。但是在如今,很多教师与学生的交流沟通较少,而且在日常的教学生活中经常性以命令的口吻去指挥学生,这样便会导致师生关系僵硬,教师师德不显,最终影响到高校学生的思想品德和道德观念塑造,不利于高校教育的正常开展。基于此,高校教育管理者应该通过加强教师培训的方式来改变这一现状,提高教师们的服务意识,以此来实现教师师德的培育,最终营造良好的校园文化氛围,促进高校教育的发展。

高校教育管理者对于教师的培训要从最基本的教师的职责与使命入手,让教师们能够真正地明确初心,明白自己为什么要成为一名光荣的人民教师,自己的初心是什么?只有通过这样的基

础的培训,才能够让教师们逐渐清楚自己的使命与职责,从而以更好的行为态度来对待学生,用爱去感化学生,从而向学生们展现师德,形成良好的师生关系。除此之外,高校教育管理者还可以通过邀请一些德高望重的老教师来对于新入职的教师进行师德培训,通过让老教师讲述自己的教育经历,来让更多的新教师对于师德有一个更加清晰的认知,同时也能够让高校教师能够明白自己应该做些什么。在接受培训的过程当中,接受培训的教师也可以向培训者进行提问,相互之间进行交流,从而进一步强化培训效果,实现高校教师的师德培育。最后,高校教育管理者可以通过建立完善的教师师德培训考核体系来监督教师们的师德培育情况,针对于教师们的师德培育情况进行奖惩,并且以此来进行师德培育计划的调整。例如高校教育管理者可以定期针对于教师们的师德培育情况进行卷面考核,通过教师们的回答来确定教师们的师德培育情况如何。除了卷面考核之外,高校教育管理者还可以通过网络不记名调查问卷来向学生们进行信息调查,以此来更加全面了解教师们在日常教学生活中的言行举止,以此来作为高校教师师德培育考核的主要内容。在收集到教师的相关信息之后,高校教育管理者便可以进行评分考核,针对于考核不通过的教师进行惩罚,并且改变培训方式,以更适合其培训方式进行重新培训。通过这样的途径来进行教师师德培训,能够进一步达到培育高校教师师德的目的,从而推动高校教育的发展,为高校学生今后的成长奠定思想道德基础。

(三) 优化师德建设,强化师德培养效果

师德师风建设是培育高校教师师德的关键,也是最有效的途径之一。对于高校教师师德师风建设要从多个方面入手。主要包括着师德考评机制、监督机制以及式的培养手段等多种方式。这里的师德考评机制与师德培训考核有着一定的差别,这里的师德考评机制更加全面、深入,是针对于教师在教学、科研以及道德等多方面具体表现的结果进行考核,从而针对于教师们师德表现进行评价奖惩。而监督机制是为了更好的约束教师言行,让教师们能够不断的督促自我、提升自我,从而使得高校教师的师德培育变得更加高效,为高校学生们营造良好的学习成长环境起到奠定作用。

首先是对于师德考评机制的建立,这一机制的建立需要以学校的实际情况为基础,针对于教师们的实际情况来制定出合理的考评指标。因为不同高校的师资水平不一致,所以要以同样的标准进行考核是不公平的,同时也会影响到高校教师的师德培育。例如有的普通民办高校教师的学历水平自然没有重点高校教师的学力水平高,所接受的教育方式、教育理念各有不同,所以师德呈现方式也有所差异。因此,各个高校要根据教师们的实际情况来进行使得考评指标建立,通过为教师们设立一个个阶段性进步目标来引导高校教师们向更好的方向发展,从而实现高校教师师德的有效培育。其次便是对于高校教师师德监督机制的建立,这一监督机制的主体不仅是学校教育管理者,还要与社会与学生们进行相互联动,从而形成一个较为全面的监督机制,让教师们更好的约束自己的言行,防止教师的思想走上错误的道路,这对于培育高校教师师德也起到了一定的助力作用,是完善高校师德师风建设的有效途径。最后一步便是对于高校教师师德培育手段的创新与丰富,以最适合教师们培育方式来进行师德培育,可以起到更好的效果。例如针对于一些思想政治教育欠缺的高校教师而言,可以针对于他们进行一些理论性内容的传授,并且配合一定的师德实践活动,帮助他们在补足思政理论短板的基础上,实现师德的有效培育。而针对于一些接受过丰富思想政治教育的高校教师

而言,通过引导他们参与到师德师风建设当中,让他们成为校园师德师风的建设者,可以充分发挥他们的理论知识,能够积极地运用自己的理论知识以及实际行为来帮助其他的高校教师进行师德师风建设。在这个过程中,这一类教师自身的师德也会得到有效的培育,达到一举两得的建设效果。因此,加强高校师德师风建设也是培育高校教师师德的有效途径,有助于高校教师队伍的成长,推动高校教育的发展。

(四) 树立教师榜样,增强教师责任意识

树立教师榜样是最直接培育教师师德的一种方式,在树立榜样之后,教师们便有了努力的方向,并且在努力的过程中实现其责任意识的增强,让教师们能够以更严谨的态度去面对自己的岗位,从而以更好的思想行为来面对学生,带给学生们更好的思想情感,助力学生们实现正确思想品质以及价值观念的建立。

高校教育管理者在为教师们进行榜样树立时,不能够仅仅从全国选取一些优秀教师榜样进行宣传树立,这样的教师离我们的日常生活太远,不能够让其他的教师感同身受,继而无法起到树立教师榜样以及增强教师责任意识的教学目的。因此,高校教育管理者应该从两个方面入手,第一个方面还是要树立较为知名的教师榜样,这样榜样的树立是为教师们展现一个真正的教师是什么模样,让其他的高校教师对于自己的职责使命有更清晰的认知,为培育教师师德奠定基础。第二个方面便是寻找高校教师队伍中的榜样,每一个高校都有很多的教师,其中总有一些优秀的教师,他们便是其他教师的榜样,将他们的事迹进行展现,不仅可以让更多的学生感受到来自教师的爱和品德,还能够为其他的教师树立起一个能够追赶、超越的目标,从而激发其他教师们的工作学习动力,也能够让其他教师根据榜样教师的工作行为来改变自身的工作行为方式,最终实现教师们师德的有效培育,推动高校教育的发展。对于任何一个人而言,榜样的力量都是无穷的。他们的事迹、经历可以鼓励逆境中的人,也可以让失落的人能够在精神上得到鼓舞和支持,让迷茫的人重新找到人生的方向。因此,合理树立教师榜样,对于增强教师责任意识以及培育教师师德有着较好的促进作用,是推动高校师德建设的有效策略。

三、结语

总而言之,师德是一个教师的灵魂和核心,一个教师如果不具备师德也就不配称之为教师。对于教师师德的培育要从思想政治上入手,通过理论与实践的培训才能够达到目标。除此之外,高校教育管理者要想有效培育教师师德,还要通过一些多元化的手段进行,包括着关注教师发展、优化师德师风建设等等。最终达到营造良好校园环境,奠定学生未来思想成长基础的目的。

参考文献:

- [1] 张惠. 新时代高校教师师德失范现象与建设路径研究 [J]. 唐山学院学报, 2022, 35 (03): 95-99.
- [2] 焦树芳. 新时代高校教师师德建设路径探析 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022 (05): 31-34.
- [3] 魏来. 加强高校师德建设 提升教师科研诚信力 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2022 (01): 129-131.
- [4] 谢锦江. 论高校教师师德建设与专业能力建设的一致性 [J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42 (06): 37-44.
- [5] 杨宗兴. 新时代增强高校教师师德建设实效性路径探讨 [J]. 广西教育, 2021 (39): 18-19.