

思政教育贯穿高校学生职业规划培养全过程的探索

吴晓东

(上海工程技术大学,上海市 201620)

摘要:职业规划培养围绕学生个体展开,着重引导学生正确地做好职业选择并确定职业生涯目标,以期帮助学生取得更稳定的发展。因此,对大学生开展职业规划培养也受到了诸多院校的关注和重视。尤其是高校着重就业导向和就业能力培养人才,并把这一教育活动当作是培养学生成功步入社会的重要步骤。甚至诸多高校纷纷建设和发展职业生涯规划课程,并在其中融入了思想政治教育内容,也在一定程度上带给了大学生更多升学和就业方面的启发。但由于种种限制,高校学生职业规划培养过程中仍然存在诸多问题,有待一线教师的继续探索与实践。本文具体阐述了高校学生职业规划培养过程中存在的问题,并就将思政教育融入学生职业规划培养中提出了几点可行意见,希望能够带给更多高校教师以启示。

关键词:高等教育;思政教育;职业规划;实践探索

众所周知,评价高校办学能力的其中一项就是考察学校是否能够融合时代特色构建出利于大学生独立思考和自主实践的个性化空间,并培养学生的综合能力与素质。高校人才培养目标与其他院校的区别,就在一定程度上决定了高校思政教育的特殊性。如何让学生在毕业后迅速转化观念并适应企业的生产运作和经营模式,完成从“学生”到“社会人”的角色转变,这就要求高校着重发展职业规划教育,并将思政教育融入其中,在充分彰显学校竞争力的同时切实为学生办实事,培养当代大学生朝着个性化和全面化方向发展。对此,高校要合理地、切实地开展学生职业规划培养工作,并积极革新相关教育观念与教育模式,助推高等教育的现代化与全面化。

一、高校学生职业规划培养的意义所在

(一)有利于满足人才需求并促进社会稳定发展

随着现代社会的不断进步与发展,高等教育改革也在贴合时代和社会的发展趋势,变得更符合现代社会的发展趋势了,也能够满足当代大学生的学习和成长需求。而面对日益严峻的市场环境和就业形势,高校和大学生都倍感压力,高校大学生是否能够找到心仪的工作并实现职业目标,不仅关系着学生的个人前途和命运,自然也关系到了学校、社会的发展情况。高校开展学生职业规划培养能够立足时代需求,培养大学生正确的择业和就业观念,从而能够在一定程度上增强大学生的核心竞争力。因此笔者十分认同高校学生职业规划培养工作的开展和落实,有利于满足人才需求并促进社会稳定发展,也是现代化教育发展的必然趋势。

(二)有利于充分体现出“以人为本”“生本教育”

相较而言,一般高校的生源更加广泛,这也意味着学生之间可能差异较大、特征明显,这无疑加大了高校人才培养的难度,更使得个性化教学模式不得不开展和建设了。高校学生职业规划培养能够实现个性化培养和精准化教学,从而能够进一步落实“以人为本”和“生本教育”,这也无疑优化了高等教育开展和实施路径。笔者认为,以人为本和生本教育在高等教育中的落实有助于树立学生信心,有助于坚定学生的理想信念,同时能够让更多学生认同自我和自我的价值。也就是说,高等教育中开展学生职业规划培养工作促进了学生的自我认同和价值认同,更为后续教师开展个性化培养和精准化教学奠定了坚实基础,古人说因材施教不正是如此吗?引导大学生明确自身职业定位和职业规划,更是能够教会学生辩证的看待问题,并了解自身优劣势,以此来为今后的升学或择业就业做好铺垫。

(三)有利于综合素质教育的实施与建设

高校的办学目的是为了培育出高素质、高水平的专业性人才。据实践证明,掌握好专业所学知识并能够运用到实践操作中,在生产工作中具有良好的表达交流能力和组织能力、管理能力、执行能力等,并具有创新意识、探究意识的人才更容易获得认可和更多好的就业机会。也就是说,综合素质教育带给大学生的是更多可能性,高等教育中发展综合素质教育更是能够为大学生的未来发展保驾护航。高校学生职业规划工作的开展能够促进综合素质教育尽快实现,这也是促进学生专业化、全面化发展的重要途径之一,值得一线教育者继续探索与实践。开展职业生涯规划教育,意味着帮助学生为今后面临严峻就业形势和压力做好准备,帮助学生找准自身职业发展定位,有的放矢地去努力提高个人综合素质,加强专业素养和实操能力。

二、高校学生职业规划培养中存在的问题

(一)学业规划与职业规划存在脱节

就当前高校学生职业规划培养过程来看,许多学校都将工作重点放在了建设职业规划课程上,希望通过“教学改革”培养学生职业能力和素质,并帮助学生确定个人发展目标。但显而易见,没有实践活动和职业规划大赛的配合,是远远达不到预期教育效果的,更使得大学生容易出现“纸上谈兵”的情况,最终呈现出学生学业规划和职业规划存在脱节。也就是说,很多学生设置了较为完整的职业规划,抑或是说“完美”的职业规划,但缺乏对于自身能力和素质的思考,缺乏对现实基础条件的考量,更容易造成职业规划或职业目标的不可实现。例如,化工类专业学生想要做新媒体相关工作或从事文旅类职业、大学毕业生想要三年内进入企业管理层等,类似职业发展定位都具有一定不可实现性,还有待从学生职业规划培养方面进行教育和指导。

(二)学生的就业和职业意识较为淡薄

虽然当前高校正在开展和建设职业生涯教育,甚至将相关内容贯穿到了各教育环节中,但对学生的个人能力和素质影响依然较小,许多大学生还存在就业和职业意识淡薄的情况,不利于学生今后的升学和就业发展。尤其对于大三、大四年级的学生来说,他们正处于升学和就业的关键时期,如果学生在这一阶段没有确定和把握,势必会造成学生毕业后的迷茫。而高校大学生群体接受到的职业规划教育大多在课堂上,他们在一定程度上缺乏社会实践经验,对比参加了较多综合实践活动和社会实践活动的职业院校来说,部分选择直接就业的大学生就缺乏了一定优势。因此,笔者认为高校学生职业规划培养还应当聚焦实践活动和技

能比赛,以培养大学生的就业和职业意识,以帮助部分选择直接就业的学生积累社会经验或工作经验。

(三) 学生的就业和职业准备稍显不足

笔者认为,高校大学生群体中存在部分对自身的优劣势了解程度不够,而这部分学生完成的职业规划也必定存在不当之处,内容不贴合实际、职业定位流于表面等更是时有发生。可见,部分大学生做好职业生涯规划在一定程度上是为了应付教师或考试,而不是真正考虑了自己的职业发展规划问题。虽然高校各学院都会组织社会实践活动,但那些选择了应付了事的学生何尝不是被动参与呢?另外,高校各学院组织的社会实践活动大多为了锻炼学生实践能力,而缺乏了对学生的认知和见识培养,势必会造成部分学生的懈怠和不认真。这也意味着部分学生对待就业和职业发展不够认真,也自然在这一方面准备不足,不利于大学生的未来发展和综合素质提升。

三、思政教育贯穿高校学生职业规划培养全过程实践探索

(一) 加强思政工作与职业规划培养的融合

想要在高校学生职业规划培养中落实思想政治教育,高校方面就必须优化和完善职业生涯规划教育体系,帮助学生更好地规划自身职业生涯,并提高大学生群体的就业竞争力,为其今后的升学或就业奠定良好基础。笔者认为,大学生职业规划培养应当从新生入学阶段就开始部署,针对大一新生要进行普及教育,通过组织开展主题教育活动的方式,让更多学生了解到社会现状、就业趋势和专业就业方向等等,从而使得更多学生在大一阶段就受到启发,并养成良好的职业规划习惯和形成正确职业态度、树立正确的职业发展规划。针对大二学生要进行职业定位教育,要以专业为单位开展有计划的就业指导必修课程,规范性地指导学生进行职业生涯规划。与此同时,各学院还可以组织社会实践活动,通过综合实践活动拓展学生视野、锻炼学生能力,为学生今后的择业就业奠定良好基础。针对大三、大四学生要进行择业教育,要通过职业发展讲座、课堂教育、实践活动等形式,让学生认识到提高自身综合能力与素质的重要性。而具备更高专业能力的人才也不仅仅是具备了能力才有了更好的发展机会,只有思想素质和道德品质同样优秀,才能够更好地实现个人价值。我们不仅要做到全程系统的就业理论指导培养,还要让学生加强职业素养,将思想政治教育彻底融入到高校学生职业规划培养全过程。

(二) 设置专门就业指导机构并配置专业人员

职业规划培养具有一定专业性,相关教育者也必须经过系统的学习和培训才能够胜任此项工作。那么,高校就必须设置专门就业指导机构并配置专业人才,这是思政教育贯穿高校职业规划培养全过程的重要保障。当前,诸多高校都涉及到学生职业规划培养工作,但笔者认为还都处于“萌芽”阶段,包括对学生职业能力、职业素质、职业发展规划等的培养并不到位,还有待专门的指导机构和专业人员实践探索。一方面,我们要明确学生职业规划培养在高等教育中的重要地位,并配置合理资金、资源等建设和发展职业生涯规划教育。有条件的情况下还可以对本校教学队伍进行职业生涯规划教育培训,让更多教师配合职业生涯规划教育工作的开展和落实,让学生在日常学习的点点滴滴中形成正确职业发展规划。另一方面,我们要积极打造一支专兼结合、一专多能的教学队伍,并从长远的角度建设和发展这支队伍。不仅仅是对现有教学队伍进行职业生涯规划教育培训工作,还包含严格高校教师的准入门槛、丰富相关教师的实践经验等,以此来构建一支具有职业生涯规划教育特色的教学队伍,支持高校发展学生职业规划培养工作。

(三) 注重对高校大学生的职业心理和个性化辅导

高校应当将思想政治教育贯穿到学生职业规划培养全过程中,不仅要帮助学生认识自我和发展自我,还要通过正确的方式帮助学生选择恰当职业、设置恰当职业目标。如DISC性格测试、MBTI第二步、霍兰德职业测试等工具都可以运用其中,来帮助大学生理清职业生涯脉络,使之明确今后的就业或发展方向。当然,相关教师或专门机构还应当为大学生群体提供个性化辅导服务,积极开展学生职业规划培养中的心理测验和心理咨询工作,以提高大学生的社会适应能力,帮助大学生做好学生向“社会人”的过渡。利用能力测验、态度测验、兴趣测验等方法,能够有效帮助大学生全面了解自身优劣势,以此能够融合学生的感性思维和理性思维,让学生切实考虑到现实条件和自然倾向来设置职业目标。因此,高校学生职业规划培养要包含职业心理和个性化辅导工作,帮助学生纾解就业压力的同时使更多学生了解自我、发展自我,并懂得立足现实基础提升个人职业能力和职业素养。

(四) 充分锻炼大学生的社会适应能力,有效拓宽其择业和就业范围

从本质上分析,大学生进入社会或企业是为了给对方带去生产力,而获得自我能力的提升和一定经济效益。因此,高校学生职业规划培养中不可忽视这一环节,应当着重锻炼大学生的社会适应能力,并拓展学生视野,进一步拓展学生的择业和就业范围。这就意味着高校学生职业规划培养中要融入丰富的思政教育内容,同时要借助主题教育活动、主题技能比赛等锻炼学生能力和素质。对教学内容的丰富就需要整合资源,以此来为学生提供职业发展的更多理论借鉴;对教学方式的丰富就需要多了解社会需求、学生需求,并创新教学活动,避免“先就业,再择业”的传统教育观念,要竭尽所能培养大学生职业能力和职业素养,为其今后的专业化成长和全面化发展奠定坚实基础。

四、结束语

总而言之,当代大学生的就业问题已经上升到了社会发展的热点问题层面,不仅关系着国计民生,还是社会是否能够稳定发展的重要保障。而现在大学生的就业形势日趋严峻,随着毕业生逐年递增,每至新一年毕业季都会被成为“最难就业年”,可见做好大学生职业规划培养工作具有深远意义。然而,这项工作的落实与创新不是一蹴而就的,在高校大学生职业规划培养全过程中融入思政教育还需要一线教育者积极推进教学改革,以此来帮助大学生更好地认识自我、发展自我。只有这样,高校大学生才能够树立正确的观念,并逐渐形成乐观、积极的就业态度,以适应社会大发展的需求和实现自我理想、突显自我价值。

参考文献:

- [1] 刘雅楠,魏红梅,宋卫信,柯发挥. “课程思政”理念下大学生职业生涯规划与就业指导课程教学体系优化初探[J]. 就业与保障, 2022(04): 45-48.
- [2] 井影,王莎莎,张宝行,王佳璇,刘佳畅. 思想政治教育视角下大学生“慢就业”现象的应对[J]. 科教文汇, 2022(06): 27-29.
- [3] 史金龙,王琦,滕玮,钱萍,高尚. 行业特色型大学课程思政聚合行动实施思路与举措探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(02): 181-184.
- [4] 牛超,陈梦媛,阿尔法特·阿布力孜. 新形势下高校思政教育与就业指导教育的融合探索[J]. 就业与保障, 2021(23): 142-144.