

# 关于青年教师在带班中发挥育人价值的研究

周俊

(南昌恒豫学校, 江西 南昌 330024)

摘要: 学生总是容易亲近青年教师, 而青年教师可以很轻易的融入到学生中去。但容易导致的结果就是在学生面前威信力不够, 讲话学生也不怎么听。当学生不听甚至站在班主任对立面时, 青年班主任常常没有处理的经验, 最终根本谈不上教书育人。那如何在带班过程中发挥育人价值呢?

关键词: 青年教师; 班主任; 教书育人; 演讲; 倾听; 教育情怀

教书育人是一个古老的话题, 多少年来无数的教育家、思想家都一直在重视它。虽然学生总是容易亲近青年教师, 青年教师也可以很轻松的融入到学生中去。但容易导致的结果就是在学生面前威信力不够, 教育的话学生也不怎么听。如果在与学生的交流中保持严肃, 但无形中又拉远了与学生的距离, 慢慢的与学生的交流变得越来越没效果, 甚至还会发生一些不愉快的情况。当学生不听或者站在班主任对立面时, 青年班主任常常没有经验如何处理, 最终根本谈不上教书育人。那如何在带班过程中发挥育人价值呢?

是否有问过自己为什么与学生交流? 为什么希望融入学生中? 又为什么对于犯错的学生会严厉批评? 如果你思考过, 得到的答案或许都是一个——教书育人。为了更好地了解学生, 希望走进学生内心让学生, 更好的因材施教。当学生犯错时急于纠正学生的问题, 希望通过严厉批评的方式让学生快速地认识到自己的错误并改正。可教育犯了错的学生就一定需要通过这种方式吗? 一开始是有效的, 随着次数越来越多, 很容易让学生产生反感情绪, 激发学生的逆反心理, 然后就成为我们口中所谓的“老油条”油盐不进, 可他们真的是“老油条”吗? 他真的不能纠正吗? 不, 他只是对你不感冒罢了! 或许想通过这种方式表达对你的不满罢了!

学生犯错的原因一般是没有认识到错误, 引导指正即可; 如果有明知是错还特意去触犯的那一定有他的原因, 我们要做的就是走进他的内心倾听原因然后引导, 而不是直接批评否则很容易被排挤在心门之外呈对抗状态。为了让学生打开心门, 成为学生心中的亲近的长者, 经过不断尝试最终将带班分为三个时期, 在不同时期采取不同的方式推开学生心门种下爱的种子, 本文也将带班的三个时期阐述如何发挥育人价值。

带班初期主要目的是建立学生对老师的信任, 所以在刚接班时为了大家能更好地融入新的大家庭, 我采取了举办班级演讲比赛的方式, 增进大家了解, 建立学生对老师的信任, 以图学生对自己打开心门。

比赛规则:

一、参加者: 全班学生。演讲顺序会利用电脑随机排序并公布。

二、比赛分初赛、决赛, 初赛全体同学必须参加, 每次参加比赛的同学名单会提前通知。初赛结束后在每组同学中选一名演讲的最好的同学参加决赛, 如果条件允许会邀请我们班科任老师作为决赛评委, 并将演讲录制视频分享给大家家长观看。

三、演讲主题自拟, 内容要求积极向上。可以是分享自己最喜欢的一句话并说明理由, 也可以是对身边事物的看法、自己的亲身经历, 或者他人的故事, 甚至是一篇自己最喜欢的文章及喜欢理由。

三、演讲时间为每周班会课, 每次轮完一组, 故每位同学的演讲时间控制在3至5分钟, 且演讲时间不到3分钟的同学不能

离开讲台直至时间到。

四、同学演讲期间, 其他同学应认真倾听, 不得做与之无关的事情, 更不能干扰演讲, 如有发生则欢迎该同学现场上台演讲, 向我们展示他的个人魅力。

五、未遇特殊情况则按计划进行, 如有变动会提前与全班同学商量制定新的方案, 最终解释权归班主任。

刚开始担心演讲比赛冷场, 特意提醒学生什么时候参赛, 询问是否准备好, 学生有疑问耐心引导解答。在比赛开始时为了抛砖引玉特意朗读了一篇自己喜欢的文章, 一下将学生比赛的激情就调动了起来。

演讲比赛取得的效果也是明显的。如下:

1. 同学之间、老师与同学之间有了充分了解, 老师可以快速了解每个学生的脾性, 为后续有效的引导打下基础。

2. 在每一位同学演讲结束老师都进行一个简短的点评, 尽量以鼓励表扬为主。这样不仅让自己也参与进去, 而且也可以适时纠正一些问题, 引导学生思想健康积极, 让后续的同学能演讲的更好。学生看见老师这么认真对待, 他们也更认真准备了, 再后来一些学生还对演讲有了期待。

3. 激发了学生的演讲兴趣, 让学生乐意展现自我。尽管一开始会存在紧张、声音小、演讲感情缺乏等等问题, 但是经过两组演讲比赛后学生状态越来越好。其中有两个学生在经历一次演讲后感觉自己还可以做得更好, 所以主动申请再次参加, 让全班同学看到了精益求精的精神, 而这两个学生之后参加全校演讲比赛时并列第一名。

4. 在演讲过程中老师不断的观察每一位学生、了解每一位学生, 为以后教育引导学生打下基础; 而且这也是一个建立学生信任老师很好的契机。

带班初期的演讲比赛只是建立了学生对老师的信任, 能让大部分学生对老师打开心门。带班初期过后我们需要花更多的时间针对个别学生耐心引导, 改变一个人是漫长的过程, 而且不能急躁, 毕竟教书育人不是一蹴而就的。所以在这里分享两个案例, 一个是因为急躁而失败的案例, 一个是耐心引导、做一个倾听者的成功案例。

案例1 这个学生父母离异不管小孩, 小孩一直由外祖母养大, 家里条件还是算可以的所以家里人都很宠爱, 非常喜欢打篮球, 甚至上其他课时也去打篮球, 但是家里却不允许他去搞体育, 所以在与他聊天的过程中发现其实他内心对这件事还是很有看法的, 但是本身是懂事的也非常心疼他外婆带他不容易, 所以很听他外婆的话不去搞体育, 最后他自己就在这种矛盾中纠结, 甚至有通过自暴自弃的方法去表达想学体育。

刚开始不论是他家里, 还是和他交流都还是比较顺利的, 而且看得出学生是比较信任老师的, 直到有一次这个学生旷课我又找不到他人, 所以打电话给他外婆了解下情况看能否联系到他

去哪了,因为我知道这个学生有手机的,后面他外婆打电话过来说他去打篮球,我说这不是体育课时去打球属于旷课行为,我到现在都仍然记得他外婆回复的一句话:不就是去打了一下篮球么?

他外婆之所以这样说是为了维护这个学生,其实也是人之常情,因为她知道旷课的严重性,现在想来她一定在电话中教育过小孩的,只不过为了面子为了维护小孩,才这样说来淡化事情严重性。其实当时只要这样告诉她或许结果就不一样:我能理解您的心情,小孩哪有不犯错的呢,而且他也是初犯,批评教育不再犯此类错误就好了,我这边也会继续和他交流的;然后微笑略带调侃的语气说:小孩不能这样溺爱的,您说是吧,我想我也应该不是第一个说这话的人吧!这样不仅缓和之前交流的紧张气氛还给她台阶下,这样很容易取得家长支持方便后续再次交流,对引导学生提供很大便利。不会出现对抗情绪,而且这种对抗情绪很容易影响到学生,让学生也出现对抗情绪,让学生由信任到偏激对抗。

其实让整个事件变的不顺的是自己在交流过程中的急躁情绪引起的,而且也没有通过交流调节气氛,从而导致后续一系列的不顺,其实这个情况是可以避免的。换个角度讲,难道会因为你这样的一次交流就把一个人改变吗?但是却可能会让你连教育交流的机会都没有,那何谈改变一个人呢?分享这个失败的案例也是告诫老师在与家长和学生交流的过程中要学会调节氛围,要理解对方的心理,这样才能有效解决问题,切勿急躁,否则可能因为你的急躁而将事情复杂化。

带班过程中我常想起此事,然后强制让自己静心耐心的去交流,这样最后演变的结果就是做好一个倾听者,倾听学生内心的声音。当学生愿意给你分享的时候,学生的心门就已经向你打开了,我们只要做好一个倾听者,然后不经意间撒下一粒爱的种子,这比我们硬塞要来的简单轻松。

案例2这个学生也是很喜欢打篮球,素有四班“四大金刚”之一的称号,说的不仅是篮球特长也说的是行为习惯。有一次刚好从篮球馆出来,被其他年级的一个老师看见就叫他去关灯,可能语气有点强制性吧,让他就很不舒服他就直接不理这个老师走了,那个老师就追问他为什么不理她,然后他说不是他开的为什么要他来关,他也是看见篮球馆开着的所以进去投下篮,最后两个人就闹得很凶,甚至后面讲出一些伤人的话。

刚好被我碰见,刚开始只是好奇是什么事让两个人都这么生气,在把他们拉开后,我就把这个学生叫到了一边说这么生气也没心情午休对吧,要不跟我走走放松一下?然后询问发生什么事了?他就慢慢地讲来,我基本都在倾听,聊到后面他就跟我谈起为什么会不理这个老师直接走。因为他在读小学的时候有一次顶撞了老师,然后老师就让他坐最后面,而那个老师教了他几年他就有几年在最后面,这事是他第一次和别人分享。真实情况我们不得而知,但是最后导致的结果就是他对所有老师都是有排斥心理的,这使得老师在与他交流时困难重重,变成老师眼中的“顽皮”学生,他真的顽皮吗?那一次和他聊了一个小时,在之后的两年中基本没有违纪行为,那一次聊完他去上课的时候说了一句:周老师,你是我遇见过的最好的老师。

这件事也让我感受到教育是把双刃剑,深感教师的责任重大,特别是那些单纯而崇拜老师的学生,更应该好好地引导,却又不能限制他们的成长,毕竟一个人的眼界还是有限的,所以后面带班的时候更多的是提出问题让学生独立思考然后肯定他的答案。唯一会干预的可能就是强制他们有时间停下来思考,哪怕几分钟。

为引导学生独立思考,所以组织全班同学给未来的自己写一

封信。这种写信的形式从刚带班一直延续到他们毕业,毕业时这个信的意义变的不同凡响,甚至当即进行了一个十年约定。这件事的意义对每个人或许都不同,影响也很难说清,但是这种影响是深远的,甚至一辈子。这个信就像一颗种子,撒在每个人心中,不断引导学生回忆初心,做一个愿为诗和远方勇往直前的人。

在一次班会课上让大家准备一张自己喜欢的A4大小的纸,也不告诉同学要干嘛,等他们都准备好了再说目的,为的就是让这件事显得更有仪式感,毕竟这封信会陪伴并见证他们的成长。当他们准备好的时候,让他们将纸对折两次并在纸的外边写上名字,然后让他们打开纸张,告诉他们即将要做的就是给下学期的自己写一段话并注明写信日期,这段话是属于你自己的秘密老师只负责保管,之后每个学期都将发回给你们看看,并重新再写一段话给下学期的自己。学生们觉得这样做很有意思,而且写的话是不公开的只属于自己的秘密,当即全体同学一致同意写。

第一次写的时候学生们脸上更多的是兴奋、好奇,几分钟就写完了。为表示老师是陪伴及见证他们成长的人,所以自己也写了一段话,然后当着全班的面进行了封装。

第二次让他们写的时候,当他们看见上学期自己写的话,脸上出现了回味,心态上有了变化,这次他们写完所需的时间比第一次更长了,在书写时脸上充满了认真。

之后每次发下去再重新收回,所需的时间越来越长,而且都可以看到他们脸上的认真,之前的纸张也不再写的下所以很多学生的都重新增加了新的纸。虽然并不知道他们写了什么,但是看见他们一脸的认真,心里充满了安慰。其实做这件事的目的就是给出时间引导他们自己能思,慢慢地形成自己独立的思想。

为了让她们能专心的进行高三复习,也为了告诉她们已经高三了,在高三上学期刚开学的时候就让他们继续之前的方法写一封给高考结束后的自己的信。告诉她们高三只写一次,因为你们已经高三了,你们现在主要的任务是高考。这一次他们花的时间更长,能感觉到他们比写作文时还要认真,还更有感觉,因为这些信不仅见证他们的成长还将陪伴他们的高考,刚升到高三的紧张无措感正好有一个宣泄点,而且正好可以给自己预定一个目标,并马不停蹄的朝目标前进。

在高考前夕又将信拆开发回去了,为了不影响他们高考的情绪,所以临时做了一个决定,让他们再信的后面再写一段给十年后的自己的话,十年后愿意和别人分享,那就在信表面写上同意分享,然后我们一起约定一个十年。如果十年后你们还有人记得这个约定还愿意完成这个约定,那么那时候我们一起拆开分享。当我说完时我能从他们的脸上看见期待,怀揣着满心欢喜对未来的期待,这一刻我看见了当初撒下的种子在开花!

教育其实是一种情怀,等许多年以后学生还能记得多少老师教的知识呢?我想大家都会有体会,许多年以后或许知识都忘光了,但是回忆时仍会记起老师的一些话、一些做人的道理,这或许就是教书育人的魅力吧!当学生愿意与老师分享秘密时,你是否因为成为学生眼中的好老师而会心一笑呢?如果你能见证曾经撒下的种子,在你的引导下扎根、开花、结果,你会撒下什么种子呢?

#### 参考文献:

- [1] 何智林.教书育人析[J].自贡师专学报,1990(1).
- [2] 李学伟.践行“立德树人”根本任务之关键抓手[J].北京教育,2019(1).
- [3] 王小琴.习近平关于立德树人重要论述与实践溯源[J].山西高等学校社会科学学报,2019(4).