

职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的实现路径探析

张婷婷

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要:思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课不仅仅是传授知识的平台与载体,还是价值引领的主要阵地与关键渠道。为了更好地让立德树人根本任务在课堂上落实,就职业本科院校而言,在思政课建设的过程中,应充分考虑自身特色,以立德树人根本任务的具体要求为抓手,进一步深化改革创新,进而充分发挥出思政课落实立德树人根本任务“不可替代”的关键作用。本文就职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的基本要求、必要性以及实现路径展开深入探究,以期能够切实为提升思政课程的总体教学水平以及育人质量贡献绵薄之力。

关键词:职业本科院校;思政课;立德树人;实现路径

教育兴则民族兴,教育强则国家强。当前我国正处于时代发展的关键节点,教育事业在迎来前所未有机遇的同时也面临着巨大挑战。为了从根本上解决怎样培养人、培养什么样的人等关键问题,就是要以职业本科院校思政课为重要载体,落实立德树人这一根本任务。职业本科院校的人才培养目标更倾向于技术型人才,以思政课为抓手切实落实好立德树人的根本任务,有利于推进职业本科教育长远发展。

一、职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的基本要求

(一) 培养大学生思想政治素质

思想政治包含的内容较广,价值观、人生观、世界观、理想、信念等都是其重要组成部分。在思政课落实立德树人根本任务的首要要求就是应培育学生的爱国主义思想与精神。爱国主义,是每一位中国国民应恪守的精神,加强爱国主义教育,就是要不断开展国情教育以及形势政策教育,帮助学生详细了解我国政体以及国体,引导他们深刻认知“青年强则国家强”的内涵。国家繁荣昌盛与民族兴旺、文化繁荣以及人民幸福有着紧密的内在关系,因此,学生应为实现中华民族伟大复兴中国梦奋力前行、不屈不挠。

(二) 培养大学生道德品质

中国特色社会主义道德,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化美德,是每个公民毕生追求并遵循的行为准则和规范。

首先,应在思政课教育教学过程中落实好个人品德以及家庭美德教育。个人品德规范,主要指的是一个人在生活以及社交当中应遵循的行为准则,个人品德直接关系着一个人的成才、成功、立身、处事,可见其教育的重要性。关于家庭美德,不难理解,自古以来,中华民族都有着重视家庭的传统家庭美德,这是支撑中华民族生生不息、代代相传的重要精神力量。其次,应加强对学生的社会公德以及职业道德教育。人是社会、国家的重要组成部分,社会与人的和谐发展需要正确的社会公德理念做支撑。因此,在思政课教育教学过程中,教师需依据社会主义核心价值观的基本内涵,并且结合时代发展新特点、新要求以及新趋势加强对学生社会公德教育以及职业道德教育,例如,爱岗敬业、热爱集体、奉献社会、热心公益、文明礼貌等,都是教育的主要内容。

二、职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的必要性

(一) 全面贯彻落实国家教育方针的迫切需要

在21世纪背景下,培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人是立德树人应解决的关键问题。随着社会主义以及现代化建设的蓬勃发展,新时期我国的教育方针发生了根本性变化。新时期,职业本科院校应竭尽全力办好真正让人民满意的职业教育。职业

本科院校的思政课承担着宣扬社会主义核心价值观,对学生进行马克思主义理论教育的关键任务,这与新时期国家教育方针的内涵具有高度统一性。由此看来,在思政课教育教学过程中穿插进行立德树人教育凸显一定重要性以及必要性。

(二) 培养担当民族复兴大任人才的内在需求

在世界化进程日益加剧的大环境中,国家之间的竞争归根结底是人才的竞争。培育时代新人已然成为实现中华民族伟大复兴的重要保障。随着人工智能、互联网与学生生活、学习之间的联系越来越密切,学生的思维变得更加敏捷、视野越来越开阔,同时,网络的弊端也日渐凸显,致使越来越多大学生深受其害,无法自拔。基于此,大学生这个阶段正值价值观、人生观以及世界观形成的黄金期,紧紧把握这一良好时机引导学生建立正确的价值观、人生观以及世界观尤为重要。此时,依托思政课这一有效载体,有效落实立德树人这一根本任务,争取用先进的思想以及高尚的精神养料浇灌学生心田,使其成长为勇于担当民族复兴大任的时代新人。

(三) 推进中国特色社会主义发展的必然趋势

从某种程度上来说,社会主义建设事业的兴衰成败与大学生能否树立正确的价值取向以及良好的道德行为表现有着直接联系。职业本科院校思政课是对学生进行德育教育的主渠道,由此看来,落实立德树人根本任务势在必行。具体来说,首先,职业本科院校应将德育工作与智育工作放在同等位置上对待,特殊情况下,甚至可以将德育置于智育之上,以突出并且强化对学生的思想道德建设。其次,思政课教师应寻找恰当时机将立德树人贯穿于思政教育教学的全过程,引导学生树立文化自信、制度自信、理论自信,力争为建设中国特色社会主义和谐社会输送身心全面发展并且具备高尚道德素质的优秀人才。

三、职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的实现路径

(一) 以德立身,提高教师的综合素质

教师是推进职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的掌舵者与重要引导者,教师的综合素质与德育教育效果息息相关。因此,积极打造一支“政治素养过硬、专业知识扎实且兼具创新精神”的思政课程教师队伍具有一定紧迫性。

首先,加强理论知识学习,精进专业水平。当前,互联网+教育的势头越来越猛,这无疑给教育工作者带来了前所未有的挑战。互联网时代要求一线教师应具备更加广阔的视野与扎实的知识储备,如此才能推动德育与思政教育二者融合的有序前行。此外,要想提高教育教学质量,强化学生对相关内容的理解与认知,教师的首要任务就是自己先熟读并且吃透,否则,很难让学生信服。

当然,除了专业相关知识,教师还应积极主动研究并且掌握其他领域的知识内容,触类旁通,为构建高效思政课堂奠定坚实的基础。

其次,转变教学理念,打造生动思政课堂。思政知识本身便具有理论性突出的特征,在很多学生看来,思政课程是一门比较枯燥的课程。如果教师一味坚持传统教学理念不抛弃,不更新,仍然以单向传输开展教学,那么很容易让大学生产生心理与身体上的疲惫感,难以保持高涨的兴趣学习思政知识,进而立德树人根本任务的落实与实现可能也会面临较大的阻碍。在此背景下,教师需要深化思政课供给侧改革,尤其应从学生兴趣爱好、个性化学习需求等方面出发,尽可能使得思政课堂充满趣味性、生动化,为德育渗透营造良好氛围,创造有利条件。

最后,加强职业道德素养,提高人格魅力。教书育人的根本在于育人,很多时候,教师的言行举止便是学生思想、行为形成的关键指引,因此,教师应时刻以严格的标准要求自己,加强自身职业道德素养建设,坚持用自身人格魅力影响学生,突出师德师风榜样力量,如此,教师也才能受到学生的拥护与爱戴。

(二)以德立学,推动思政课改革创新

首先,增强思政课思想性与针对性。思政课是立德树人根本任务落实的关键载体,只有不断加强思政课的思想性与针对性,拔高教学高度,强化深度,才能真正让课堂活起来。具体说来,增强思政课的思想性,就是要为学生提供丰富多彩的素材,引导他们通过深入剖析素材,增强情感体验,使其进一步坚定理想信念并且端正价值观念,力争成为新时代更需要的“四有新人”。另外,就增强思政课的针对性而言,要求教师在教学过程中应真正将学生置于课堂的重要位置,借助多元化教学手段充分调动起来学生学习的积极性与主动性,以便营造平等、和谐、民主的课堂氛围,为学生畅所欲言搭建良好的平台,将学生的内在潜能完全激发出来,为德育内容学习奠定坚实的基础与思想基础。此外,教师应立足职业本科院校学生生活以及学习实际,打造更契合学生心理特征的思政“金课”,将思政课“立德树人”的关键性作用发挥得淋漓尽致。

其次,理论联系实际,由主动转变为启发。坚持理论与实践性相统一,要求思政教师除了应传授给学生教材内的理论知识之外,还应注重培养学生的实践能力,只有理论与实践有效融合在一起,才能保证学生对知识点的把握更加深刻与牢固。坚持灌输性与启发性相统一。目前,针对思政课程,最常用到的两种方法即为灌输以及启发,灌输是见效最快也是最简单有效的教育方式,但是仅仅依靠灌输式教学所达到的目的往往并不尽如人意,此时,还应注重启发式教学,引导学生善于发现、总结以及解决问题,全面提高自主学习能力,为立德树人根本任务实施与落实奠定良好的教育基础。

(三)以德施教,优化思政课教学方法

首先,组织丰富多彩的德育实践活动。职业本科院校是培养技术型人才的主要阵地,在日常教育教学活动中,除了要坚持理论教学之外,更重要的是教师应将教学主阵地由课内转到课外,通过实践活动的形式将德育教育轨迹切实由课内延伸至课外。从根本来讲,其实学生高尚的品德以及良好的行为习惯大多都是在实践活动中形成。教师可以围绕思政课程标准以及教材结构有目的的组织一系列有意义的德育实践活动。例如,为了增强学生对我国文化遗产内涵的了解与认知,坚定他们传承与发扬文化遗产的决心,教师可以组织学生通过走访、参观文化遗产实物、参观当地博物馆等方式显著增强学生的社会责任感与使命感。

其次,善用信息化教育手段。在“互联网+时代”背景下,一系列以信息技术为首的教育教学手段层出不穷,如微课、慕课、

云课堂等,职业本科院校的教学模式呈现出来信息化以及科技化的发展趋势,思政课也不例外。以微课与思政课的融合为例,一方面,在课程教学过程当中教师可以播放微课视频,将晦涩难懂的知识内容以智能化形式直观展现出来,借助图片、视频、声音等多种形式降低知识理解与记忆难度,同时充分激发出来学生的学习兴趣与欲望。另一方面,针对课上未能消化吸收的重难点,教师还可以在课后将相关微视频下发到学生手中,不仅很好地避免了教师重复讲授的弊端,而且在短时间内学生能够实现针对性学习。用类似课堂学习+课后巩固的方式进一步提高学习质量与效率,同时还让学生获得更多参与感与满足感。

(四)以德评价,完善思政课评价机制

教学评价是教学活动的重要导向工具,落实立德树人根本任务,学校需要不断完善思政课程的教学评价体系,在丰富评价主体的同时促进评价方式向着多元化方向不断发展。

首先,丰富评价主体。多元主体评价完全突破了传统只有教师是唯一评价主体的弊端,学生互评、学生自评、学生对教师评价等都是可供选择的评价方式。其中,学生之间实行互相评价是思政课落实立德树人根本任务的关键环节。通过学生之间展开及时、平等的评价,一方面有利于更好地促进生生间深入沟通交流,另一方面还能切实帮助学生个体找出自身不足,不断进行自我调整与完善,进而有效提升自身的道德素养。此外,学生可以对教师从德育能力以及综合素养两方面展开评价,通过学生反馈的结果,一方面有利于提高教师教书育人的综合能力,另一方面还能促进师生共同进步。

其次,评价方式多样化。在素质教育日益盛行的今天,立德树人根本任务的落实需要学校、教师从根本上抛弃唯“分数论”的片面化教学评价方式,反而应引入多元评价方式,如过程性、阶段性以及及时性评价。其一,学校应将核心素养以及学生实践能力发展纳入到思政课程评价标准之内,从多个角度展开评价,促进学生全面发展。其二,对于教师,学生成绩不再是评价他们教学能力的唯一标准,应将教学研究、科研情况、创新性教法等纳入考评内容,以便更好地督促教师主动承担起来教书育人的职责。

四、结语

国无德不兴,人无德不立。“德”是思想政治与道德品质的总称,“立德树人”便是要培养新时代大学生具有良好的思想政治素质以及道德品质。职业本科院校一直以来坚持的传统教育模式不利于全能型、技术型人才培养,因此,要想强化学科的育人功能,思政课落实立德树人这一根本任务是全面落实国家教育方针的重要举措,也是推动课程改革的现实需要。

参考文献:

- [1] 陈春柳.职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的实现路径探析[J].决策探索,2021(14):28-29.
- [2] 张俞.新时代思政课教学落实立德树人根本任务路径探索——以黔南职院为例[J].科学咨询,2021(49):141-143.
- [3] 马志芹,杨丽煊.新时代初中思政课落实立德树人根本任务的教学体系构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):75-78.
- [4] 谭霖.思政课落实立德树人根本任务工作研究[J].科学咨询,2021(4):71.
- [5] 王建清.思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(13):29-30.