

中外合作办学高校辅导员队伍建设路径研究

蓝东

(广西财经学院, 广西南宁 530003)

摘要: 中外合作办学模式是实现高等教育国际化的重要途径, 同时也是推动高等教育高质量发展的重要举措。相较于普通高等教育, 中外合作办学在教学模式与培养目标等方面存在诸多差异, 这给学校辅导员工作带来一定挑战, 同时也给辅导员队伍建设提出了更高的要求。对此, 中外合作高校要注重结合实际教学需求, 积极探索辅导员队伍建设路径, 促进中华伟大复兴梦的实现, 向社会输送更多的优质人才。基于此, 本文针对中外合作办学高校辅导员队伍建设路径进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 中外合作办学; 高校; 辅导员队伍; 建设路径

高校辅导员是大学生思想教育与日常管理的重要力量, 肩负着培养中国特色社会主义事业建设者与接班人的重要任务。中外合作办学是推动我国高等教育国际化发展的重要途径, 同时也是促进中西方教育交流合作的重要桥梁。在新时代背景下, 高校要注重以中外合作办学为理论视角, 结合中外合作办学学校学生特点, 积极构建辅导员职业化发展路径, 以推动学生全面发展, 适应时代发展提出的新要求。

一、中外合作办学高校辅导员队伍建设的重要性

大学是青年大学生思想观念形成的关键时期, 同时也是学生成长成才的“拔节孕穗期”, 辅导员在此过程中扮演着重要角色。在新时代环境下, 高校应注重将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程, 以培养出全面发展的优质人才。由此, 从不同维度把握中外合作办学高校辅导员队伍建设, 对大学生成长成才与开展思政教育工作具有十分重要的现实意义。首先, 从历史维度分析, 教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出, 辅导员的职业化与专业化得到进一步完善。经过不断发展, 高校辅导员职能不断完善, 要始终坚持党的教育方针, 积极培养社会主义人才。其次, 从理论维度分析, 高校辅导员工作有着政治属性与教育属性, 其工作本质是铸魂育人, 注重通过日常教学管理向学生传播正确思想, 促使学生形成正确的思想观念。在中外合作办学模式下, 高校辅导员要引导学生增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 将学生培养为马克思主义的践行者。最后, 从实践维度分析, 在新时期环境下, 中外合作办学高校辅导员面临着诸多教育管理新问题与形势, 为有效提升思政教育效果, 辅导员要时刻关注学生的思想动态, 引导学生树立正确的思想价值观念。在实践中, 辅导员要注重横向与纵向处理, 将管理工作贯穿于学生大学全过程, 同时还要注意润物无声地开展德育工作, 使得他们工作任务繁重, 工作内容烦琐, 工作状态千辛万苦。每位辅导员需要承担学生的大小事宜, 不同工作的开展都需要选择不同的工作方式, 比如与学生谈心、交流思想等, 需要针对不同学生设置独立的管理方法。好的教师能够造就好的学校与学生, 好的辅导员能够推动学生良好发展, 从实践角度分析, 中外合作办学高校积极开展辅导员队伍建设具有重要价值。

二、中外合作办学模式下大学生的特点

目前我国中外合作办学模式发展起步较晚, 整体处于初步探索阶段与快速发展阶段。我国不仅要注重引进优质的中外合作办学模式, 同时要结合办学需要对教学模式进行合理调整, 辅导员要根据专业设置与课程设置, 了解当代大学生的专业学习特点,

积极开展人才培养工作。由此, 了解中外合作办学模式下大学生的特点尤为重要, 通过对中外办学高校学生实际情况的分析可以发现, 他们大多具备以下特点:

(一) 大学生个性突出

相较于普通高校, 中外合作办学学校学费普遍较高, 在校学生的家庭条件相对较好, 他们大多因为家庭条件良好原因, 从小受到了全面性与综合性较强的教育, 有利于学生的能力发展, 使得他们的个性较为突出, 思想意识较为成熟。但存在部分学生从小受到家庭的溺爱, 在家庭因素影响下自身独立能力较为不足, 自我意识较为突出, 但集体意识、自我约束能力等相对较为薄弱, 使得学生在群体之间的交流与合作等存在障碍, 给辅导员的学生管理工作带来一定阻碍。

(二) 大学生学业压力较大

中外合作办学模式下的学生所面临的学业压力较大, 内心的负担相对较为沉重。不同于普通高校课程, 中外合作办学高校在课程体系上注重凸显国际化特点, 不仅要按照普通高校专业要求开设国内专业教学课程与公共国情课程等, 帮助学生加强对本国情况的了解, 同时还要结合外方要求设置学位课与大专课等, 有效培养学生国际化能力。课程设置注重体现中外知识的融合, 并未结合学生特点设计教学内容, 与学生的学习规律契合度不高, 给学生带来了较大的学习压力。在实际学习过程中, 课程日常测试与学科考试较为频繁, 学生所承担的外交作业等较为繁重, 再加之随着教考分离模式的推广与应用, 给学生的能力考核与课程学习等提出了更高的要求, 使得学生面临学业压力较大。在高强度学业压力下, 学生内心苦闷情绪与压力情绪无法得到及时缓解, 就会出现心理问题的情况, 给辅导员工作带来较大困难。

(三) 大学生接触西方文化频繁

中外合作办学高校与西方国家的合作较为频繁, 学生接触西方文化也比较频繁, 这就使得部分学生容易受到西方思潮的影响, 出现比如精致利己思想等不良思想。西方发达国家在外语教学与教育成果具有一定优势, 其能够通过与中国高校的合作, 为我国输送其教育成果、认知理念等内容, 有效提升学生语言交流等。在此过程中, 部分学生家庭条件优渥, 思想较为活跃, 喜欢接触新鲜事物, 但其自身思想意识不牢固, 容易受到外界多种文化思潮的影响, 对其能力发展带来一定影响。西方文化中存在一些个人主义思想, 学生生活经验薄弱, 自身辨别能力不足, 片面地认为个人主义对自身个人发展具有推动作用, 进而给辅导员的思政教育工作带来较大挑战。

三、中外合作办学高校辅导员队伍建设路径

(一) 积极转变辅导员管理理念, 促进学生成长成才

中外合作办学高校辅导员所面临的工作挑战较大, 辅导员要积极转变自身管理理念, 调整教学管理方式, 推动学生成长成才。首先, 辅导员要改变传统“说教式”管理方式。辅导员要关心、尊重学生, 注重围绕学生的成长成才需求开展工作。在实际工作中, 辅导员要注重发挥引导作用, 加强对学生个体与学生群体的学习引导、交往引导、职业规划引导等, 促使学生朝着正确的方向发展。辅导员的工作内容是对大学生的教育管理, 要以学生为中心, 将教学理念贯穿于教育管理全过程, 做到尊重学生、理解学生与接纳学生, 建立起良好的教学氛围。在此过程中, 辅导员要与学生共同创立教学管理目标, 创设特定活动情境, 以此丰富学生学习体验, 建立良好的师生互动。其次, 辅导员要确立服务管理理念。辅导员是管理学生的重要力量, 同时也是学校与学生之间联系的重要桥梁, 要注重实现管理向服务的转变, 提升学生管理效果。在传统教学管理模式下, 辅导员只负责向学生传达学校各项要求与各项活动安排等, 并以奖惩方式来管理学生, 使得学生只能被动参与各项活动, 师生之间的互动不佳。在教学管理改革工作中, 辅导员要积极落实服务育人理念, 服务于学生的学习与生活, 帮助学生全面发展。在教学管理中, 辅导员要与学生建立密切联系, 从学生实际问题出发, 应用合适的手段处理好各项问题。包括就业问题、思想问题等, 注重多组织学生开展文化活动, 以此丰富学生文化世界。总之, 辅导员要从学生管理工作的细节出发, 为学生的成长成才提供保障。

(二) 及时总结教育规律, 提升思政育人效果

辅导员作为高校思政育人工作的重要践行者, 要注重总结教育规律, 通过多样化手段加强思政教育引导, 强化学生的意识形态建设, 提升思政育人效果。中外合作办学高校学生容易受到西方文化与思想的感染, 辅导员要结合这一特征实施针对性思政引导, 设置合适的意识形态教育内容, 夯实学生的思想基础, 坚定学生的理想信念, 提升学生的思维辨别能力。在此过程中, 辅导员要选择合适的辅导管理防范, 并非传统灌输式教学, 应采用引导方式提升学生思想意识。在实施思政教育工作中, 辅导员不能做简单的理论传述者, 而是要深化对思政教育内容的理解, 要在思政学习方面下真功夫, 结合自身理解用通俗易懂的方式为学生传递正确思想, 多层次与立体化展示中国特色社会主义理论体系, 促使学生树立思辨精神、坚定自信。除了思想引导外, 辅导员还要把好思想意识关, 从线上线下途径阻断不良思想对学生的侵害, 比如辅导员要加强对网络舆情的了解, 通过网络信息分析学生的网络文化需求, 并结合学生的思想意识特点进行网络教育工作, 构建思政教育网络平台, 在约束管理不良言论的同时, 向学生传递正确思想内容, 注重通多样化方式加强意识形态工作, 提升育人效果。

(三) 加强辅导员队伍建设, 提升辅导员整体水平

中外合作办学高校给辅导员提出了更高的要求, 不仅要求辅导员要积极落实意识形态工作, 同时还要结合中外合作办学教学需求, 积极创新与调整教学管理模式, 应用教考分离、大专可与学位课等方式创新教学管理。在此过程中, 中外合作办学高校要加强辅导员队伍建设, 通过多种路径提升辅导员教师的整体水平, 主要包括以下方式: 一是辅导员加强学习。辅导员应正确认

识到思政教育对学生能力发展的价值, 加强对思政理论的学习与研究, 积极了解国家政策、思政最新理论等, 通过与思政领域相关专家学者的请教, 深化对思政教育的认知, 以此结合自身理解实施思政教育, 在潜移默化中夯实学生思想根基。二是加强与国外学校的交流。辅导员要勤于与外教、国外院校的合作交流, 了解国外教育的思想方式与价值理念, 积极向外教与国外院校宣传我国文化与教育成果, 提升民族自信。三是积极开展教育管理研讨会。学校要定期组织辅导员、思政教师等参加交流研讨会, 分享成果教育教学经验, 反馈目前学生存在的问题, 共同探究解决方案等, 以此提升教师队伍整体水平。四是加强现代社交软件的应用。当代大学生对各类社交软件的应用较为熟悉, 辅导员应用软件进行教学管理能够拉近师生距离, 及时掌握学生的思想动态。五是开展辅导员针对性合作培训。学校要加强对辅导员的培训, 结合辅导员需求设置针对性合作训练, 为辅导员提供更多外部支持, 以此形成良好的管理经验与管理成果, 促进辅导员能力提升, 同时为辅导员设置交流合作平台, 为中外合作办学辅导员工作开展提供保障。

(四) 增强辅导员职业认知, 强化辅导员履职尽责

辅导员内在职业认知是辅导员队伍建设工作的关键, 同时也是影响辅导员开展学生管理工作的重要因素。对此, 中外合作办学高校要注重增强辅导员职业认知, 深化辅导员的角色感悟, 促使他们认识到辅导员工作的深刻内容, 进而可以积极履行职责。首先, 辅导员要正确认识到自身肩负的责任, 深化对自身角色的认识, 明白“辅导员”三个字的含义, 积极履行自身义务与责任。其次, 学校要注重合理规划辅导员职责范围。学校要明确好辅导员的工作范围, 强化对辅导员角色的管理, 促使其积极开展思政教育工作与价值引领任务。最后, 高校要注重通过多样化途径增强辅导员职业发展自信, 强化对辅导员职业的认同, 增强辅导员的工作自信, 为辅导员工作提供助力, 促使立德树人根本任务的落实。辅导员在日常工作中要注重以学生为中心, 以情感教育为手段, 注重满足学生的成长与发展需求, 推动学生全面发展, 增强学生对辅导员职业的认同。

四、结束语

综上所述, 在新时代环境下, 辅导员在中外合作办学高校中的重要性越来越高, 这就要求他们需要具备更加专业的能力来适应时代变化。对此, 高校要加强辅导员队伍建设, 注重通过多样化路径提升辅导员职业素养, 增强辅导员职业认知, 通过建设辅导员队伍为学生成长助力, 提升中外合作办学高校的办学水平与教学品质。

参考文献:

- [1] 李佩佩, 赵晓军, 朱胜初, 等. 地方高校辅导员队伍建设质量提升的机制创新与路径选择研究[J]. 职业教育(汉斯), 2022, 11(2): 5.
- [2] 王钰茜. 新时代高校辅导员队伍建设路径探究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2022, 39(3): 4.
- [3] 张伟, 岳洪, 熊坚. 政策工具视角下我国高校辅导员队伍建设政策文本研究[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(6): 11.
- [4] 周靖方, 王奎. 新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设路径研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2022, 21(3): 5.