

家庭教育中儿童哲学教育质量提升策略研究

刘红萍 彭凯英 连秀琴 李娜

(河北农大幼儿园, 河北保定 071000)

摘要: 对儿童创造性思维、批判性思维、关怀性思维、协同性思维的培养, 是家庭教育中儿童哲学教育的核心内容。本文从加强对儿童哲学教育系统化的研究、树立正确家庭教育观与儿童观、改进家庭教育中儿童哲学教育的方法及建立立体式儿童哲学教育四个维度, 给出家庭教育中儿童哲学教育质量提升的建议。

关键词: 家庭教育; 儿童哲学

《中华人民共和国家庭教育促进法》中提到要增强未成年人的科学探索精神、创新意识和能力。因此, 对儿童的培养, 不能仅仅局限于培养儿童的知识能力, 还要注重培养儿童的哲学思维能力。儿童哲学诞生至今, 越来越获得社会的广泛关注和认可。然而儿童哲学教育不是对儿童进行机械灌输, 而是要引导儿童思考、探究, 其目的是为了培养儿童的创造性思维、关怀性思维、协同性思维和批判性思维。已有研究表明: 儿童哲学探究课程对儿童认知能力产生了积极影响, 对一部分天分出众的学生在各个方面的提升作用更加明显。因此, 在家庭教育中对儿童进行哲学教育是有必要的。

一、儿童哲学教育在家庭教育中的实施现状

项目小组对河北省BD市300名家长进行了问卷调查, 在收取的247份问卷中仅有2.02%的家长表示非常了解儿童哲学, 剩下97.98%的家长都表示不了解或是只知道一点点(如表一)。访谈的几位家长也表示最多是听说过儿童哲学教育, 并不能理解儿童哲学教育主要是教育儿童什么。由此我们可以得知绝大部分的家长是不了解儿童哲学的, 也不能理解儿童哲学教育的优势, 从而导致家长对于孩子的儿童哲学教育无从下手。家长作为对儿童进行家庭教育的第一人, 他们对儿童哲学的了解程度影响着在家庭教育中儿童哲学教育能否得到支持。

表一 家长对儿童哲学的认知调查

您是否了解儿童哲学	比例
非常了解	2.02%
了解一点	50.61%
不了解	47.37%

二、家庭教育中儿童哲学教育质量提升策略

(一) 加强对儿童哲学教育系统化的研究

无论是对李普曼的“让哲学走进儿童的心灵世界”, 还是马修斯的“让哲学从儿童心中款款而来”¹, 或是国内学者提出的不同观点的研究, 都要厘清“儿童的哲学”“关于儿童的哲学”以及“儿童哲学教育”的概念和关系², 加深对于西方儿童哲学理论的本土化以及系统化研究。从某种意义上来说, 儿童哲学的初始结构很大程度上决定了儿童的经验质量。我们只有理清儿童哲学的概念, 才能更好地进行儿童哲学教育。

对于儿童哲学教育, 要根据我国儿童实际的身心发展特点, 结合儿童发展核心素养等探讨儿童哲学发挥的作用, 构建自身的哲学理念和教育理念³。在对儿童进行哲学教育的过程中, 要注重构建具有中国特色的儿童哲学教育课程与教材。一方面能为学校的儿童哲学课程开展提供丰富的资源, 另一方面也有助于家长学习、了解儿童哲学教育。另外, 在评价儿童哲学教育方面应该注重过程性评价, 研发符合我国儿童现实情况的评价量表, 将儿童在进行哲学教育后的效果书面化。在对儿童进行哲学教育时可

以使用多维度的档案袋评价, 收集其学习哲学课程时的图片、录像等资料, 展示儿童哲学课堂过程, 给家长一种更加直观性的感受。

(二) 树立正确家庭教育观与儿童观

1. 树立正确家庭教育观

家庭教育是对儿童教育的重要一环。从近两年国家出台的《中华人民共和国家庭教育促进法》、双减政策可以看出, 当今教育环境和教育方式正在改变。家长要培养全面发展的儿童, 为儿童留出更多的时间接受身体素质、生活技能、思维能力、探索创新能力等方面的培养, 这就需要家长树立正确的家庭教育观以及有足够的对孩子进行家庭教育。家庭是儿童接受教育的重要场所, 在家庭生活中到处蕴含着哲学。只有当家长有正确的价值导向和足够的能力教育儿童, 才能在家庭教育中添加儿童哲学教育因素。当家长和儿童一起“做哲学”时, 也能够获得对哲学的认知。家长要以学习的态度对待儿童哲学教育, 花费时间与精力学习儿童哲学知识, 对儿童哲学有新的认知, 并乐于与儿童一起从事哲学活动。

2. 树立正确的儿童观

儿童观是人们在哲学层面对儿童的理解和认识, 是对儿童的根本看法和态度, 教育儿童的目的之一是充分发挥儿童的个性、才智和身心能力。家长如何看待儿童直接决定了对儿童哲学能力的认识。儿童对新鲜事物充满着好奇, 他们的每一次提问都是一次思考, 这其中便不乏有能体现儿童哲学能力的问题。作为家长, 要懂得欣赏儿童的想法, 而不是坚守固有的传统观点。家长一般会把把自己的地位放在儿童之上, 在潜意识里认为成人高于儿童, 从而否定儿童的哲学能力。儿童天生就具有逻辑推理和创造思考的能力, 并且这些能力能在与成人和同伴的交往中不断得到发展⁴。作为家长应该顺应儿童的经验 and 能力创造符合儿童发展的阶梯, 以平等的态度对待儿童, 树立科学的儿童观, 帮助儿童成长。

(三) 改进家庭教育中儿童哲学教育的方法

对儿童的哲学教育离不开资源, 家长需要提高运用各种资源的能力, 发掘有助于进行儿童哲学教育的资源, 改进家庭教育中儿童哲学教育的方法。家长可以通过日常对话、一起阅读绘本、同玩趣味游戏、一起观看影视作品达到儿童哲学教育的目的。

1. 日常对话

家长与孩子的日常对话就是一次很好地互动, 家长通过与孩子日常交流了解到孩子所想, 抓住他们的疑惑, 适当使用问题进行引导, 加深孩子的思考。家长与孩子的对话可以分为聊天式对话与问题式对话。家长通过聊天, 了解孩子不同于自己的想法。日常生活琐事或是社会热点新闻都可以成为聊天的话题, 家长可以和孩子聊在学校发生了什么, 也可以聊聊对所看新闻的观点。家长要通过聊天, 了解孩子乐于探究的想法, 给予孩子合适的支持, 以培养他们对探索的兴趣, 促进他们的探索能力发展。孩子在日常对话中处于一种放松状态, 更愿意去询问家长一些问题, 家长

要善于抓住孩子的思考点,通过追问,让孩子进一步思考。例如孩子表示鸡蛋真美味,家长就可以抓住孩子对鸡蛋的兴趣询问“鸡蛋是什么呢,它是从哪里来的?”促使孩子思考,并且引导其提出新的问题。孩子会在提出问题、解决问题的过程中锻炼思维能力,渐渐将单一化的思考转化为多角度、多层次的思维。

2. 绘本阅读

绘本通过图画形式表述故事,阅读绘本比孩子听家长讲故事有更直观的感受。对于低年龄段的儿童来说,他们识字不多,用图画描述故事的绘本更适合他们。家长可以与孩子共同阅读哲学绘本,例如安东尼·布朗的《我爱你》。在阅读绘本时要注意不是家长向孩子讲述绘本内容,而是让孩子尝试自己解读,以此达到训练孩子的逻辑思维与推理能力的目的。当家长自己与孩子解读绘本故事存在不同意见时,不要将自己的理解强加给孩子,而是要让孩子了解到每个人的思维是不同的,深化孩子的思考。家长可以跟儿童一起阅读有哲学教育意义的绘本,如《活了一百万次的猫》,引发儿童对死亡的思考;《猜猜我有多爱你》,引发孩子对亲情的思考;《失落的一角》,引发孩子对人生意义的思考;《一片叶子落下来》,引发孩子对生命的思考……

3. 趣味游戏

在游戏过程中,孩子很容易发现问题、提出问题、分析问题,家长可以根据专家的建议选择合适的游戏。例如家长与孩子玩规则游戏,家长介绍游戏规则并要求孩子遵守能建立孩子的规则意识。当分出胜负后无论是输赢,家长都要及时向孩子表明要敢于承认游戏的结果,胜不骄败不馁,培养孩子正确的输赢观。

4. 影视作品

影视作品具有动态性和直观性的特点,通过屏幕表现人物场景镜头画面,塑造视觉形象,能够提高儿童的注意力。在影视作品中展现出的多元文化能够在不知不觉中影响儿童的认知。影视作品能够塑造性格鲜明、富有个性的人物形象,儿童在观看影视作品时能更好的将自己带入其中,拥有更丰富的情感体验。当今影视作品众多,要仔细甄别符合儿童身心发展特点的影视作品。对儿童的教育并不是仅仅让他“看”影视作品,在观影过程中家长可以适当讲解以加深孩子情感体验,在观影后与孩子讨论,加深孩子对影片主题的理解。比如,《大耳朵图图》塑造了一个淘气、纯真的小朋友形象,还原了儿童原本生活状态,在被夸奖时会很开心,犯了错误会担心妈妈的批评。《大耳朵图图》里就有关于比赛中获得比赛胜利和友情的冲突,能让儿童辩证的思考竞争与友情的关系,这就是一种哲学思维。

(四) 构建立体式儿童哲学教育

对儿童的教育需要学校、家庭、社会三位一体,构建立体式儿童哲学教育体系,使儿童哲学教育更有效。学校应该发展本土的儿童哲学课程,将儿童哲学与校本课程、国家课程整合实施,向家长推广儿童哲学教育。家长也要重视儿童哲学教育,和学校社会一起培养更优秀的孩子。

1. 家庭层面

家庭教育在孩子的成长中具有不可替代的作用,儿童哲学教育的发展少不了家长的参与。在家庭教育中要摆脱传统的“家长教,孩子学”的模式,家长和孩子站在平等的立场,进行平等的对话。家庭教育并不像学校教育要专门给孩子上一堂课,家庭教育是在不知不觉中对孩子进行教育。不论何时何地,只要有可能涉及到哲学话题,家长就可以与孩子进行一番哲学对话。家长自身作为儿童哲学教育的实施者要拥有良好的哲学素养,哲学素养不是短期内就能形成的,需要日积月累,日常生活中家长就应该有意识地培养自己的哲学素养。

家庭中的任何问题家长都可以试着和儿童讨论,儿童的潜力是无限的,家长要记住儿童具有哲学能力。新闻、社会热点、日常生活都可以成为家长与孩子讨论到话题,寻找合适的话题与孩子进行对话。关注孩子的疑惑,“我从哪里来的?”“人为什么要长大?”……家长在解答孩子疑惑的时候,不要直接告知,而是要和孩子一起探索,让孩子在探索中发展他的思维能力与探索创新能力。让孩子反思到自己做法的错误,思考自己应该如何面对这类问题,这也是一次很好的哲学教育。

2. 学校层面

学校在发展我国儿童的儿童哲学教育中占据着重要地位。一方面学校要自身开展儿童哲学课程,注重培养儿童的哲学能力,另一方面要联合当地社区开展活动,让家长了解儿童哲学教育。目前我国实施儿童哲学课程的学校较少,推动我国儿童哲学教育还需要学校将教育学者研究的理论付诸于实践。学校在引进儿童哲学课程时,要注重和我国儿童实际情况相结合,并根据本校特色开发校本课程。

学校也可以通过每月的家校合作,加强对家长的培训,教会家长如何与儿童进行哲学对话,将优秀的儿童哲学教育案例分享给家长。还可以对家长开放本校所办的哲学课程,让家长成为课程的参与者,使家长亲眼见到孩子的哲学能力,看到儿童哲学教育的价值。让家长了解儿童哲学教育,既有利于家长配合学校开展儿童哲学课程,也有利于家长在家庭教育中培养孩子的哲学能力。

3. 社会层面

儿童的教育离不开社会的帮助。社会应加大对儿童哲学教育的关注力度,提高儿童哲学教育的热度,为学校和家长提供正确的价值导向,带领社区、学校及家长重视儿童哲学教育。社会可以大力宣传哲学对人生的意义,在社会上营造出一种良好的哲学氛围,在学校里更加重视哲学教育。基础教育阶段可以将哲学与学科相融合。高校可以开设相关课程:一方面可以在家庭教育课程中加入儿童哲学教育;另一方面也可以在学前教育专业学生的培养方案中加入哲学课程,提高专业学生的哲学认知与哲学素养。专业学生走向社会后,利于落实在幼儿园、学校的儿童哲学教育,也可以为家长在家庭教育中实施儿童哲学教育提供专业的指导。社区可以开展儿童哲学俱乐部,收集、发掘有关儿童哲学教育的资料,为家庭教育中有儿童哲学教育需求和困难的家长提供帮助。社会上关注儿童教育的公益组织也可以多为家长举办关于家庭教育中儿童哲学教育的公益讲座,加大对儿童哲学教育的宣传,让更多的家长了解到对儿童进行哲学教育是有必要的。

参考文献:

- [1] 钱雨. 儿童哲学的意义——马修斯与李普曼的儿童哲学观辨析[J]. 学前教育研究, 2009(09): 52-56.
- [2] 成尚荣. 当教室里飞来哲学鸟的时候——儿童哲学几个问题的厘清[J]. 人民教育, 2012(22): 26-31.
- [3] 王健, 唐晓慧. 师范生儿童哲学教育: 意义、现状与对策[J]. 教师教育研究, 2021, 33(02): 76-83.
- [4] 高振宇. 儿童是天生的哲学家[J]. 上海教育, 2019(02): 22-25.
- [5] 吴孔裕. 构建儿童哲学教育的立体探索空间[J]. 教育家, 2020(26): 14-15.

本论文为保定市社科规划课题“保定市学前幼儿家庭教育中儿童哲学教育现状及提升策略”(课题号: 2022087)研究成果。