

初三学习，我来陪伴你！

——接任毕业班建立良好师生关系的点滴体会

李 丽

(石家庄市第十一中学，河北 石家庄 050000)

摘要：1993年踏上三尺讲台，辛勤耕耘；2022年历经寒来暑往，桃李芬芳。29年的教育教学，懵懂青涩的少年，朝气蓬勃的青年，我们互相陪伴，共同成长，让温度与深度伴随每一段师生情谊。

关键词：初三；毕业班；师生关系

教育是用人格塑造人格，用个性濡化个性，用情操陶冶情操，是生命主体之间的交流和促进，是师生之间的灵魂碰撞。师生关系是教育系统的基本要素构成，是教育走向生命视野的重要实践路径，也是教育生命化的基本表征，师生关系的情况在一定程度上直接影响着教育的效果。因此，师生之间的交往要突破以往的刻板印象，要在精神层面形成更多的交流，教师要关注学生的情感、审美情趣及人格健全等，使师生关系既有温度又有深度。

最近五年，由于工作需要，我连续接任初三毕业班的语文教学任务。初中三年级是一个特殊的阶段，也是一个学生进入初三，寻求新知识的关键时期。在这个特殊的阶段，学生要面对的是阶段的考试，同时也要适应素质教育的发展。在这个阶段，不仅学生面临着沉重的升学压力，教师也承担着非同小可的责任与义务。怎样和学生迅速建立良好关系，保障教学顺利开展成为了不可忽略的问题。在实际教学中，我有些许感受分享：

多年执教的经验告诉我，良好师生关系需达到三个方面：

师生交往，亲密而不失距离。

师生关系是教育关系中最核心的部分，师生日常交往则是此种关系最基本的表现形式。亲密而不失距离的师生交往方式，即“亲密而有间”的良好师生关系。“亲密”的关系表现在师生彼此的信任与赏识，师生教学相长、亦师亦友；而相对的“有间”关系表现在师生情感上不宜过分亲近，师生肢体上不宜有激烈冲撞，教师和学生家长在物质方面不宜有交集。

课堂教学，教导而不失引导。

课堂教学是师生对话的主阵地，除基本学科知识外，潜藏于学科知识之下的人文底蕴、科学精神、实践创新等核心素养可使学生终身受益。因此，教师在思想层面不应将“科学知识”和“科学精神”“教材”和“方法”“教导”和“指导”三对关系对立起来。教师引导学生发现自身内在潜质和自我价值，良好和谐的师生关系也将由此孕育而生²。

班级管理，威严而不失民主。

在民主多元化的班级管理工作范畴之下，学生兼有双重角色。一方面，学生是班级管理的对象，需履行学生角色的权利和义务。另一方面，学生也是班级建设的主体，应最大限度地保护他们参与班级管理的能动性与其自觉性。在班级管理上，教师运用自身权威和影响力将班级管理权交还学生，既能让教师从分身乏术的班级日常管理中解脱出来，又能让学生感受到教师充分的信任，在管理中锻炼自己的能力。

苏霍姆林斯基认为，“以教育上的巨大不幸和失败而告终的学校，其内部冲突的根源在于教师不善于与学生交往。”师生关系是教育过程中最为重要的人际关系，是支撑教育大厦的基石，它直接关系到教育教学活动的效果，关系到人才培养的质量，探索师生关系的内涵、构建要素、困境和解决路径是现代教学研究

的重要课题，也是身为一名教师应当在探索中不断思考的问题。

构建良好的师生关系需要教师具有终身学习和研究的教育艺术。从生活走向生命的师生关系实质上是在教师和学生之间建构起双方深度信任、深刻影响的关系，从而升华师生关系，拉近双方的思想距离。这样的关系转变要有动力、支点、氛围和支持，需要教师充分发挥自身的智慧与才能。

初三接班，学生心理上程度各异的都会有一些排斥，所以良好师生关系的建立是首要。怎样才能建立良好关系呢？

首先表明和他们原来老师的关系，以此拉近距离。

“同学们，我和你们的严老师是很好的朋友，我们并肩作战，送了好几个毕业班”。

这句话虽简短但有效，“好朋友”三个字出口，我看到学生眼里的光芒。学生爱屋及乌，会不由自主将对原来老师的敬重移交给新老师。

接着说明原来老师对他们全员的肯定，以此增强信心。

“严老师说，咱们女生美丽，男生帅气，全班都聪明智慧，学习能力超级棒！”

同学一听这话唏嘘一片，但能感受到他们心情是愉悦的。原来学习成绩优异的，现在就有了更强的自信，因为他确信新老师已经知道了他的优秀，今后他会更有信心续写辉煌历史；原来暂时性落后的，现在心里也踏实了，因为新老师对于他不大优异的过去一概不知，今后他会抓住时机创造辉煌，向新老师证明他的实力。

师生关系的建立，首先是针对全体，班里大多数同学信任新老师，就会形成良好的班级授课氛围。在这之后，还要致力于和同学一对一单独关系的建立。

师生都是独立的生命个体，各自有着不同的生命轨迹，双方之间的教育关系建构意味着教师要推动和陪伴学生的生命成长，在这个过程中，教师通过对学生的教育实践，使自身生命得到成长。教师对学生发展的推动和陪伴作用的发挥，需要教师全身心地投入到教育中，理解学生的生命立场，发掘学生的生命成长需要，感受学生的生命成长体验，用自身的生命来体会学生的生命。教师在教育实践中要进行换位思考，要基于学生的生活成长反思个人的思想观点，并基于自身的生活经验和感悟寻求指导学生的有效策略。

我关注同学的课上听讲和课下作业，课上专注听讲及时表扬，课下作业给予恰当中肯的评价。比如苗静怡同学，一周作业看起来，我发现她字迹紧凑成团，我建议她“把字写舒展”并且在她作业本上写了一行字示范，后来我又发现她下一周作业都是前半部分字迹舒展，后面又紧凑抱团，一周五次作业，我五次批注“前半部分书写规范，很好；后半部分，相信也可以如前一样”，可毫不见效。怎么办呢？我在课上讲评作业时，拿出了静怡的作业本，

翻到她字迹工整的部分展示给同学看并给予表扬同时提出希望：相信静怡同学的作业能从始至终都能这样规范。我的语文课堂上，凡是作业被表扬的同学，是需要到讲台来领回自己的作业本的（这样做，是给孩子上台展示自己，增强其自信的），静怡低着头领回作业本，当时我没发现什么不同。但很快，我就察觉了：静怡上课抬起头来了，我终于看清她，原来是一个眉清目秀的姑娘呢！有一回课间，静怡来办公室，问我：下节课是语文吧？我说：是呀，这就去上课！然后她还不走，我看看她，恍然大悟：你是要帮我拿书？她点点头，我赶紧把书递给她，笑着对她讲“谢谢”。真的，那一刹那，我特别感慨，一个学生内心是多么渴望被关注呀！真的是一束光的照耀，就能带给她彻身的温暖。为师不经意的一句话，可能就会改变学生。所以，教师啊，我对陶行知先生的那句名言有了感悟：你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认识他们是你当年的小学生。同时我也发现建构师生关系，真诚是真谛。建构师生关系的实践一般都有较为明确的实践目的，如便于学生服从管理，或让学生更好地配合教师的工作，具有较强的功利性。师生关系走向更加和谐的层面时，双方会形成高质量的交往互动，教师会对学生产生更为深刻且深远的影响。如可通过双方交往引发学生对于未来及个人发展的思考，无论对于学生本身还是教师都是百利而无一害的。



图片一：我背你听 图片二：并肩作战



图片三：我来展示

构建良好的师生关系需要教师具有终身学习和研究的教育艺术。良好师生关系的实质上是在教师和学生之间建构起双方深度信任、深刻影响的关系，从而升华师生关系，拉近双方的思想距离。这样的关系转变要有动力、支点、氛围和支持，需要教师充分发挥自身的智慧与才能和教师的细心维护。

“老师，你瞧不起我！”

周一上课，我刚进班高怡宁就气鼓鼓地对我说。

“怎么啦，孩子？”

我把手放她肩上，先安抚一下她的情绪，她用力扭动，不想和我有任何肢体接触。

“全班都表扬了，就是没有我！”她委屈又气愤。

“老师，高怡宁给我背的，我忘了告诉您。”课代表一脸愧疚地解释。

“对不起，高怡宁！”我真诚地向她道歉。

“请原谅，我的疏忽！”我请求她的原谅。

她有点不好意思，看起来情绪平和了一些。

上课后，我的第一句话就是：

“同学们，昨天由于我统计数字不完整，给高怡宁同学带来不愉悦的感受，对此我感到非常抱歉！在这里，我郑重表扬高怡宁上周语文学习努力，课文背诵任务完成！相信这周的语文学习会更加努力！”

同学报以掌声，我又补充：

“特别感谢高怡宁同学能把心中的不平及时告诉我，没有因为我的过失而过多影响她的学习。表达、倾诉，合理宣泄情绪，能帮助我们轻装前行，学习心无旁骛！”同学们若有所思，我接着说：

“如果还有同学已经圆满完成任务，我却未及时表扬你，请你一定在心里狠狠地表扬自己一下，然后继续愉快地学习之旅。”班里一片表扬声“我真棒”“哇，我好厉害！”“我就是牛！”

我提示同学自我肯定时，右手用力握拳大声喊出自己的名字，并且说出自己牛的内容，班里又是一片沸腾：

“江博，锦鲤跃龙门，一定行！”

“孙胜宇，心清如水，专心致志，成绩棒！”

“洪多多，默默耕耘，硕果累累！”

“贾韶宇，之字用法第一人，无与伦比！”

“邢晓飞，文言虚词你最棒，天下无敌！”

……

教师和学生 in 交往互动过程中，难免会因为双方立场、经验认知等方面的差异，在某些问题上形成理解偏差，甚至产生摩擦、矛盾和冲突。因此，在建构师生双方之间的关系时，教师不仅要有诚意，要有科学理论依据，还应注意策略方法的应用，为双方关系质变的发生奠定基础，使师生关系逐渐深化。

这个环节，不仅是当下增强了孩子的自信，更重要的是给每个孩子一个助力擎，陪伴他们今后的学习生活：顺境时，自我肯定，加速前行；逆境中，激励自我，前行不止！握紧右拳，给自己加把劲！

良好的师生关系建立了，语文课的学习就有了基本保障。

人际关系的处理是一门艺术，良好的师生关系建构是教师必须掌握的教育艺术。师生关系从和平到友好，意味着双方关系升华至更高的境界，只有达成这样的境界，教师才能引领学生发展，使学生形成深刻的记忆。这种关系格局意味着师生之间的交往必须要深度发展、良性交流。教师要真正从整体上把握全局，促进良好关系建构。

人们早就认识到教师在师生关系中的重要地位和作用。教师只有得到学生发自内心的尊重、亲近和爱戴，才能树立真正的权威，学生自然也就信服教师传授的知识和道理。建立良好的师生关系，教师有比学生更大的责任。身处急剧变动的环境中，教师首先要加强道德修养。教师承担着教书育人的使命，要“以人为本”，尊重学生人格和尊严，关心学生成长和进步。在融洽和谐的师生互动氛围中，教师以高尚的品德情操和强烈的敬业精神感染学生。其次，教师要不断学习。既要学习专业知识和技能，让自己成为所在领域的专家，也要学习教育学、心理学等有关知识，在调动、激发学生探索未知的兴趣和激情的同时，关心学生的心理和身体，学会联系实际做学生的思想工作，做到既教书又育人。再次，要改进教学方法。教师要抛弃刻板、落后的“满堂灌”等陈旧教学方式，娴熟使用信息技术工具，并使之辅助于教学，提高教学效果。在提升自我教学水平的基础上辅以尊重学生的态度及真诚待人的准则，让师生关系既有温度又有深度！

参考文献：

- [1] 达选高. 潜心育人，不忘初心——初三毕业班班级管理实践与思考[J]. 当代家庭教育，2018（12）：15.
- [2] 陈灵芝. 浅谈初三毕业班中后期管理[J]. 教师博览（科研版），2011（12）：20.
- [3] 王丽平. 脚踏实地，迎战中考——提升初三语文教学实践的有效性[J]. 新课程（中），2019（11）：18.