

# 创新创业教育视角下高职院校经济管理类专业人才培养研究

李云鑫

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

摘要: 国务院在《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》中强调, 职业院校要注重人才培养模式的革新, 积极推进创新创业教育, 为学生更好地就业与发展保驾护航。基于此, 本文在分析创新创业教育特征的同时, 就创新创业教育视角下经济管理类专业人才培养改革意义和实践路径进行了分析和探讨, 以期能够给同仁们提供一些借鉴参考, 共同为经济管理类专业的现代化改革与发展贡献力量。

关键词: 创新创业教育; 经济管理类专业; 人才培养; 实践路径

创新是国家富强的钥匙, 是民族发展的灵魂。对于高职院校经济管理类专业来说, 如何立足新一轮五年规划中所强调的“双创驱动”理念, 积极探索出一条适合于相关专业的创新创业教育体系, 切实提升人才培养质量, 已经成为一个时代性的话题。高职经济管理类专业作为应用型经济人才的重要培养基地, 也理应成为创新创业人才培养的先头部队。教师应把握时代发展脉搏, 深耕人才培养创新之道, 在把握创新创业教育内涵的同时, 积极通过有效手段, 将其渗入到本类专业人才培养中来, 搭建一个基于双创教育的经济管理类专业人才培养新常态, 为社会输送更多具有双创素质的综合性经济人才。

## 一、创新创业教育的特征

### (一) 实践性特征

对于部分刚入校的高职学生而言, 他们往往职业目标不清晰, 且对职业没有长远的规划, 这时候, 双创教育工作的核心是要帮助学生科学制定职业规划, 并且传授给学生某一职业或者职业人群所需的实际能力, 为学生顺利就业创业创造良好机会。以这一原则为基础, 要求教育工作者不仅要传授给学生相关的理论知识, 还应着重锻炼学生的实践能力, 尤其注重培养学生的创业能力, 使得学生具备正确的创业意识。从学生的角度出发, 他们可以从形式多样的创业平台、教学实践平台获得更多实践机会, 同时也可以通过各类创业技能大赛磨炼技能。此外, 高职院校创新创业教育还应密切联系相关企业, 以校企合作为核心促使学生在不断实践中充实自己, 也有利于教育工作者及时认清不足, 唯有如此, 才能进一步促进创新创业教育工作质量的显著提升。

### (二) 融合性特征

高职院校主要依靠专业教育教学渗透创新创业理念。然而, 通过实际走访调查发现, 现如今部分高职院校仍旧存在着重理论、轻实践的问题, 这便导致高职院校培养出来的人才难以符合具体岗位、行业的需求与要求, 最终, 将直接影响着学生的顺利就业与长远发展。此时, 高职院校便可以通过专业教育与创新创业教育的有效融合从根本上解决这一问题。一方面, 创新创业教育能够充分调动起学生学习专业知识与技能的积极主动性, 强化学生对专业的高度认同感。另一方面, 专业能力的提升也将带动着学生创新思维的转变, 同时, 学生的创新能力也将得以显著提升, 更有利于复合型专业人才的培养。

### (三) 整体性特征

站在纵向视角, 一般情况下, 高职院校的创新创业教育按照教学流程分为基础教学、专业教学、辅助实践以及实践锻炼这几个环节。其中, 基础教学环节主要向学生传授的是基础理论知识, 旨在帮助学生形成良好的创新思维, 同时引导学生对当前行业现状、行业未来发展形势等有更加全面的了解。专业教学环节, 更强调的是专业教育与创新创业教育二者的深度融合, 最大限度地

调动起学生学习的积极主动性, 同时提升学生的专业能力。在辅助实践教学环节, 学校要为学生提供形式多样且丰富多彩的实践平台, 在学生实践的过程中, 教师要为学生提供针对性的帮助, 有利于学生创新思维以及专业技能的全面提升。最后到了实践锻炼环节, 这一环节为学生将理论知识付诸实践搭建了平台, 在达成学以致用的目的的同时, 也有利于逐步培养学生的专业能力以及专业素养。站在横向的视角, 为了推进高职院校双创教育工作的有序开展, 高职院校需要积极主动与其他高职院校、社会企业、创新创业平台以及政府相关机构开展合作, 以便在不同阶段为学生提供形式多样的实践机会, 进而使得双创教育工作更完整, 更具有实践性。

## 二、创新创业教育视角下开展人才培养工作的价值

### (一) 有利于深化高等教育改革

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》为高等职业教育改革指明方向, 其中明确指出现阶段我国高等职业教育人才培养和人才发展层次存在的限制性因素, 并对其进行客观、中肯的提炼, 也指出了当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的创新创业综合能力不强等问题。针对这一情况, 为了强化学生核心竞争力, 使其在毕业后能够稳步立足社会, 现阶段我国高职院校积极探索专业教学与创新创业教育的融合路径, 并进一步研究“深入型”创新创业教育, 落实必要教育措施, 其通过落实创新创业教育, 将全新教育理念和模式落实于人才培养中的每一环, 并将其作为新时期高职院校应用型人才培养的切入点, 教育主体会从创新创业教育的课程完善、目标明确以及培养方式等方面进行全方位探究, 借此来打造一套行之有效的培养体系, 从而深化高职教育改革, 提升教育质量。

### (二) 有利于促进学生综合发展

首先, 培养学生创业自信。创业自信是学生具备创新创业能力的重要前提, 因此在全新教育背景下, 高职院校不同专业教师在创新创业教育中要进一步强化学生创业自信, 通过引入符合学生认知的实践项目、案例等, 帮助学生逐渐掌握专业创业不同环节, 意识到专业中存在大量创业空间, 从而逐渐提升学生的创新创业自信, 强化学生参与意识。其次, 培养学生创新实践能力。在产教融合、校企合作以及一体化教育理念下, 学校通过与企业合作共同搭建教育平台, 学生在这一个平台上学习更多实践项目, 他们会掌握更多专业技能、创新创业思想等, 其多元能力得以提升。

## 三、创新创业教育视角下高职院校经济管理类专业人才培养路径

### (一) 全面贯彻双创理念, 转变人才培养理念

随着“一带一路”战略的实施, 经济管理行业迎来了新的发展机遇, 高职院校经济管理类专业教师要积极应对这一新挑战, 转变人才培养理念, 促进专业课教学和行业动态的衔接, 提升学

生就业竞争力。首先,经济管理类专业教师要积极了解相关行业的最新动态,了解我国经济发展的最新动态,以便为学生讲解企业创业优惠政策,激励学生自主创业,把创新创业教育和专业教学融合起来。例如,教师可以了解当地企业的发展情况,介绍企业发展模式、市场营销等行业动态,让学生了解国内外相关行业的发展趋势,解答他们关于自主创业的相关问题,进一步激发学生创业积极性。其次,教师还可以搜集优秀企业资料,为学生讲解企业运营模式、业务开展模式等,进一步丰富专业课教学内容。

### (二) 深化校企合作机制,提升学生双创能力

高职院校要积极寻求企业合作,联合企业创办经济管理类专业产教融合教育基地,引进企业先进设备,构建专业化教学基地,为创新创业教育和实践教学奠定良好基础。第一,学校可以联合企业设立企业模拟运营中心,搭建信息化实训模拟系统,邀请企业专员担任实训教师,让他们为学生讲解企业的具体运营模式,从而激发学生创业积极性,为学生自主创业奠定良好基础。例如,企业专员可以讲解自身的运营模式,为学生演示产品管理、营销手段等专业技能,让学生更加了解企业经营与管理模式,引导他们在模拟运营平台进行练习,进一步提升学生实践操作能力,激发他们创业热情。第二,学校可以联合企业建立经济管理类专业创业孵化中心,引进网络直播设备、新媒体设备,搭建网络直播训练基地,邀请企业优秀管理者担任兼职教师,开设网络直播实训教学,并演示抖音、微博和淘宝等直播模式,让学生了解当前企业行业最新动态,进一步激发他们的创新思维,帮助他们发现创业商机,从而提升学生创新创业能力。

### (三) 立足学生就业导向,完善课程教学体系

高职院校经济管理类专业教师要关注行业发展新动态、企业招聘新要求,围绕企业岗位技能开发校本课程,进一步完善经济管理类专业课程体系。首先,教师可以积极开发活页式教材,联合企业技术人员编写与行业发展新动态有关的活页教材,精心搜集企业案例,丰富教材教学案例,根据学生职业技能掌握情况调整教材内容,灵活删减或增添活页式教材内容,进一步提升高职院校经济管理类专业教材质量。例如,教师可以联合优秀企业管理者编写具体的具有经营与管理流程的专业教材,并录制相关视频,帮助学生尽快掌握企业经济管理技能,从而提升他们的岗位胜任能力。其次,教师要积极制作电子教材,构建数字化教学资源库,打造经济管理类专业“智慧+”教学模式,提升人才培养质量。例如,教师可以浏览MOOC平台优质教学视频,搜集关于Photoshop软件操作、市场营销、大数据等视频,精心录制线上教学视频、教学案例,并把这些数字化资源上传到线上教学平台,方便学生课下自主回看教学视频,提升他们的学习能力,培养更多具备创新创业精神、工匠精神的经济管理类人才。

### (四) 举办创新创业大赛,提升人才培养质量

高职院校要落实“双创”理念,积极组织校园创新创业大赛,邀请优秀企业家担任评委,让企业家为学生分享创业故事,激发学生创业热情,营造良好的校园学习氛围,提升经济管理类专业人才培养质量。第一,学校可以邀请当地优秀企业家担任经济管理类专业创新创业大赛评委和培训教师,让他们为学生讲解当前行业发展趋势、企业创业故事和招聘要求等,让学生意识到创新创业能力的重要性;耐心解答学生关于创业的疑问,为学生介绍企业大学生创业扶持项目,从而激发学生参与创新创业大赛的积极性。第二,学校可以根据经济管理类专业特点来设置创新创业大赛项目,鼓励学生踊跃参赛,并给予获奖学生一定学分奖励,进一步提高学生创新创业能力。高职院校经济管理类专业教师、优秀企业家可以对学生的项目进行点评、对学生的创业方案进行

点评,筛选出优秀创业方案,帮助学生争取创业资金和就业岗位,进一步提升人才培养质量。

### (五) 大力推动理实结合,助力学生素质提升

在职业教育当中,任何教育活动的开展都离不开理与实的结合,创新创业教育也不例外。为了更好地提升高职经济管理类专业学生的双创素养,有效促进双创教育的落实,高职院校应当切实做好双创教育活动的开展工作,具体来说,首先,要做好活动类别的创新工作,一方面要保证双创实践活动能够与本专业的教育和人才培养目标相契合,重点瞄准高素质、综合型人才培养这一核心目标,保证双创教育落实的针对性和有效性;另一方面要保证好双创教育推进的多样性,重点引入多样化的专业双创实践活动,如专业双创大赛、双创社团等等,丰富学生的双创实践平台,使他们能够拥有更多选择空间去实践自身的专业知识和双创理念,促进他们双创以及综合能力的培养与提升。其次,要做好实践活动的宣传工作,不断激发学生参与双创实践的积极性,例如,院校可依托本学校的网站来向学生宣传双创实践活动,鼓励学生参与双创比赛,同时在具体的实践活动中,要积极运用新旧媒体来做好宣传工作,如依托展览宣传栏来宣传具体的双创比赛情况,利用抖音等自媒体来展现双创比赛的精彩瞬间等等,以此来激发学生的参与热情。

### (六) 建设专业师资队伍,保障人才培养效果

首先,应加强对师资队伍的专业培训。在对专业师资队伍培训的时候,不仅要提升教师的专业能力,还应注重对教师创新创业实践教学的培训。学校可以打造创新创业教育专职团队,由管理人员对培训课程进行统筹安排,以充分保障培训效果。另外,由于创新创业教育知识本身便具有非常强的专业性、前沿性以及交叉性,如果教师不掌握系统知识体系,便很难传授给学生更加专业的知识,也难以充分调动起学生创新创业的积极主动性。鉴于此,学校可以聘请专家担任各项培训工作,使得教师的整体知识储备量得到全面提升。其次,学校应为教师创造更多的实践平台与机会。一方面,针对创新创业教育团队应制定有效的创新创业能力评估机制,将该项机制与教师评定职称有效融合起来。需要特别强调的是在开展评估以及考评的过程中,应根据教师的实际情况以及学校具体要求为教师制定相应指标,以充分满足教师的心理需求。此外,还可以建立健全奖励机制,对在创新创业工作开展过程中取得成果的教师应给予恰当的物质奖励与精神奖励,以便最大限度地调动起教师实践工作的积极性。

## 四、结语

总之,在新时期,以创新创业教育为依托,做好专业教学以及人才培养的改革工作已经成为高职院校经济管理类专业创新发展的重要趋势。对此,高职院校以及经济管理类专业教师应当正视双创教育的内涵,把握双创教育视域下的专业人才培养改革意义,在此基础上,不断运用新的思路与方法去优化教育教学模式,革新人才培养模式,全面提升学生的竞争力和综合能力,为他们更好地就业与发展保驾护航。

## 参考文献:

- [1] 文华. 经济管理类专业产学研结合创新创业人才培养模式研究[J]. 科教导刊, 2021(26): 19-21.
- [2] 贾晓晨, 张永强, 杨辉. 经济管理类专业创新创业导向型人才培养的实践教学体系研究与设计[J]. 黑龙江畜牧兽医(上半月), 2020(11): 199-201.
- [3] 李爽. 经济管理类专业创新创业人才培养模式的研究与实践[J]. 经济视野, 2022(7): 258.
- [4] 张敏. 高职院校经管类专业创新创业人才培养探究[J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(3): 48-51.