

“互联网+”背景下高职院校创新创业教学改革研究

王振勇

(武汉铁路桥梁职业学院, 湖北 武汉 430090)

摘要: 在互联网时代, 高职教育改革进程加快, 创新创业教学改革路径不断拓宽, 促进了学生职业素养发展环境的进一步优化。在追求高职院校创新创业教育更快更好发展过程中, 要注意将“互联网+”理念融入教学内容、方法、手段以及体系创新过程, 使信息技术的时效性、有效性优势在技术型人才培养中得到有效发挥。基于此, 本文首先分析“互联网+”在高职院校创新创业教学的应用特点, 而后结合笔者实践经验和创新创业教学实施现状, 分享几点教学改革策略, 以为各位同行提供参考。

关键词: 互联网+背景; 高校; 英语教学; 改革路径

在互联网+理念指导下, 把信息技术应用在高职院校创新创业教学领域, 使其教学内容、方法、手段以及体系更加富有时代特色, 使技术型人才培养工作健康而平稳的发展, 是当前高职教育改革的重要方面。在教学实践中, 创新创业课程教师要注意变革教学观念, 互联网+模式为载体, 将现代信息技术发展成果合理运用到教育教学工作, 从而为学生发展创新创业能力提供更好学习条件。

一、互联网+在高职创新创业教学中的应用特点

(一) 可以整合多种教学方式

日常教学中, 教师可以以互联网+概念为指导, 将不同教学方式整合, 使创新创业教学实现传统与现代的平衡, 从而更大程度上对学生学习环境进行改善, 促进其创新创业能力的快速发展。教学实践表明, “互联网+创新创业”教学既可以保留传统面授的直观化交流特点, 方便教师直接感知学生学习状态、进度变化, 又可以继承各类信息化教学模式的优势, 帮助教学实践活动摆脱时空限制。此外, 互联网+教学还可以作为一种教学模式与小学合作学习、体验式教学、项目式教学等模式进行组合, 实现1+1>2的教学效果, 帮助学生更为顺利地地完成对知识的主动构建与迁移。

(二) 促进教学资源的优化配置

在信息技术的推动下, 高职院校创新创业教学资源的载体不断丰富, 种类、内容、形式逐渐发生变化。当前, 高职院校创新创业教学可以使用的教学资源主要包括传统纸质教材与信息化资源两大类, 其中信息化资源种类和来源都相对丰富, 且在教学改革中的应用正在范围持续拓展。教师实施教育教学工作时, 可以以互联网+理念为指导, 对这些信息化的音频、文字、视频、动画、图片资源进行优化配置, 使其在创新创业教育宣传、创新创业能力培养活动中发挥协同作用。比如, 教师可以通过“互联网+创新创业”教学将若干种类的信息化教学资源与教材资源进行结合, 为学生构建内容、形式更加丰富, 教学情境更加直观的课堂。在此过程中, 应注意根据高职院校定位、新创业教材内容、学生创新创业能力发展需求对信息化教学资源进行筛选与应用, 以突出互联网+教学的便捷性、直观性、丰富性优势, 以及教材资源的严谨性、权威性优势。教学资源的优化配置有助于优化课堂构建方式, 扩大学生视野, 丰富学生进行创新创业的视角, 对学生职业素养的发展有着极为重要的促进作用。

二、“互联网+”背景下高职院校创新创业教学实施现状

(一) 教学模式单一

高职院校创新创业课程是一门兼具理论夯实与实操能力培养的课程, 对教学质量提出了较高要求。从一些国内职业教育的成

功经验看来, 利用形式、内容多样的实践活动帮助学生理论知识和技术要领进行自主学习, 是发展学生创新创业能力的必要手段。但是, 高职教育受到应试教育的长期影响, 对实践教学的高度重视程度仍然不足, 导致教学模式丰富性与学生创新创业能力发展需求之间存在一定的差距。教师普遍能够意识到完善理论知识体系对于学生创新创业能力发展的重要性, 并且在教学过程中有效融入一些前沿的关于创新创业的理论性成果, 促使学生能够学到最新的创新创业知识。然而, 教师把大量的精力倾注在理论性教学中, 缺乏对实践教学模式的重视与探究, 导致教学模式单一, 教学方式相对落后。这种情况下, 学生很难有机会亲身参与到创新创业的各个环节, 缺乏相应的实践经验以及参与项目的经历, 难以将创新创业知识内化为自身能力。

(二) 实践教学课时不足

高职教育重视学生实践能力培养, 创新创业课程是一门侧重于实践的课程, 要求教师着重培养学生创新创业能力。高职院校需要为创新创业课程安排实训室和一定的课时, 否则教学工作将面临“巧妇难为无米之炊”的窘境。随着职业教育逐渐受到重视, 学生创新创业能力发展得到更多关注, 高职院校屡次进行扩招, 创新创业课程要求的实训基地水平日益提升, 当前学生创新创业能力发展需求与实训基地建设之间的矛盾已经成为阻碍人才培养质量强化的重要因素。为了缓解实训基地使用压力, 让学生都能够有机会实践创新创业知识, 部分院校只好积压学生的实践教学课时。另外, 进入新时代之后各个领域的转型升级速度加快, 要求高职院校要随着行业的创新发展而及时更新教学设备。高职院校开展创新创业实践教学所使用的设备普遍价格昂贵, 一些价格较低的设备又难以满足实训需求, 故而部分院校受限于资金, 不能结合行业发展动态及时更新教学平台和载体, 影响了实训教学的开展。

三、“互联网+”背景下高职院校创新创业教学改革策略

(一) 基于多维探索, 丰富教学模式

1. 指向乡村振兴, 优化授课观念、模式

思想是行为的先导, 高职院校创新创业教学改革应从教学观念开始。“互联网+”背景下, 教师要正视教学模式单一问题, 充分借助信息化教学优势创新创业教学模式。这意味着, 教师应树立“互联网+”理念, 在该理念导向下, 立足于时代发展需求加强学生创新创业能力培养。比如, 当前正值乡村振兴战略不断推行之际, 乡村发展需要大量的具有创新创业能力的技术型优秀人才, 教师可以以“互联网+”模式为依托促进农业人才培养。首先, 创新创业教学要与乡村振兴需求相适应, 结合农业产业发展情况调整教学内容与创新创业技能培养手段。以农产品产业发展为例,

相关企业发展需要大量的直播人才,创新创业教学过程中可以引入直播运营案例,鼓励学生创建自己的网店。其次,创新创业教学改革充分尊重学生在兴趣与创新创业优势方面的差异,构建与学生创新创业能力发展规律相适应的农业人才培养模式。教师可以运用大数据广泛收集教学数据,了解学习学习状态,将“互联网+”模式针对性地融入教学过程,为学生学习创新创业知识与技能提供良好场域。

2. 加强信息化资源建设,促进教学模式创新

随着高职院校创新创业教学信息化发展,相关教育教学活动对信息化教学资源的需求增多,为了进一步保证“互联网+”应用实效,解决教学模式单一问题,教师应充分借助数字技术创新创新创业教学内容呈现方式,将更多关于学科知识应用场景的元素融合到教学资源中。有了信息化资源的帮助,教师对相关网络化的教学平台的新应用方式进行广泛探究,可以将“互联网+”模式更加便捷地应用到学生创新创业能力培养中。比如,教师可以结合具体创新创业项目制作信息化教学资源,并将其分享给学生,指导学生对相关技能和技能进行自主探究。这教学资源制作模式,促进了教学素材的最大化利用,提升实践性创新创业教学的针对性,且方便了学生学习。教师可以通过加强信息化资源建设,促进教学模式创新,使课程内容与学生实际的创新创业能力发展需求相贴合。此外,教师还要对教学资源进行归纳整理,为学生和其他学科教师开放相应的权限,以促进对信息化教学资源的多样化利用和重复利用。

(二) 以实践能力提升为导向,加强信息技术应用

1. 创新与课外活动相结合方式,提升知识应用能力

推进高职院校创新创业教学改革过程中,要依托“互联网+”模式,将学科教学与课外活动相结合,为学生创造更多学以致用的机会。立足于“互联网+”背景创新创业教学与课外活动相结合方式,拓宽学生实践知识与技能的平台,能够有效强化其创新创业技能,弥补传统教育模式的不足。其中,专业型社团是广受高职生青睐的团体组织,是他们参与课外活动的主要渠道之一。教师可以通过“互联网+”模式将创新创业教学与专业型社团活动进行结合,引导学生在丰富的课外实践活动中锻炼各方面创新创业能力。首先,教师梳理创新创业课程内容,明确学生创新创业能力培养计划,以该计划为依据对创新创业教学与专业型社团活动进行有序结合,从而保证活动连贯性,提升学生参与体验。其次,创新创业教师与其他课程教师结成教研小组,共同拟定创新创业社团活动主题与组织计划。拟定社团活动主题与组织计划之后,通过线上平台将信息分享给学生,引导学生为参与社团活动做好充分准备。

2. 创新创业指导工作模式,提升实践性学习质量

首先,教师以“互联网+”为指导搭建在线创新创业指导服务平台,整合各类创新创业教育资源,引导学生参与创新创业项目或者自主学习。比如,教师可以检索网络上关于就业创业方面政策、项目信息,以及行业信息,并从专业视角对其进行分析,从而帮助学生为参与创新创业做好各项准备工作。其次,教师要重视虚拟仿真教学技术的应用,通过虚拟空间训练学生创新创业能力,帮助他们了解创新创业项目流程。在虚拟环境中,指导学生参与创新创业实践活动,了解整个项目的运行方式,既可从而丰富学生实践体验、深化学生对创新创业的认知,又能够帮助学生积累创新创业经验。再次,教师创建“双创”在线项目规划体

系,通过虚拟教学平台开发出一系列虚拟的“双创”项目,丰富学生开展“实践学习”的场域。通过接触创新创业项目,使学生体验完成项目的整个过程,了解项目活动中需要注意的细节问题、可能遭遇的挫折、可能会面临的风险,使学生为真正参与创新创业活动做好心理、技能、经验等方面的准备。在该教学模式下,学生从记忆、记笔记、划重点的被动学习状态解脱出来,主动参与到“做”的过程中,以实践活动为依托学习创新创业知识,对相关知识进行内化。相比于传统教学模式,借助信息技术指导学生开展创新创业工作,使其开展实践性学习,促进了学生主动性、创造性在创新创业知识学习中的充分发挥。教师要注意采用多样化的线上创新创业指导模式营造学习氛围,促使学生敢想、敢做,更加充分地参与创新创业项目,以保证互联网+教学的应用效果。

(三) 利用信息技术,做好创新创业教育宣传

“互联网+”理念的提出,给各个领域的创新发展提供了新思路。在创新创业教育工作中,教师要通过“互联网+”模式加强宣传,引导学生更为积极地参与到创新创业知识学习与项目实践中。利用信息技术改变教师工作模式,营造积极学习创新创业知识、积极参与创新创业活动的校园氛围,以优化学生成长环境,丰富其学习创新创业知识的方式、参与创新创业活动的机会。比如,教师可以根据学生学习特点和创新创业教育内容特点选择几种新媒体平台开展创新创业教育宣传,组织学生更为广泛地参与到创新创业活动与相关知识的学习当中。一方面,教师应借助本校的官网、官方微博账号、官方公众号等线上宣传渠道开辟创新创业教育新阵地,向学生介绍创新创业项目与创新创业知识,营造积极的校园氛围。另一方面,教师要组织一些高质量的线上创新创业交流会、讲座,邀请在创新创业方面所有建树的技术员、学者、企业家通过直播的方式开展演讲活动,与学生交流,从而激发学生创新创业活力与知识学习动力,促使其充分参与到知识学习与项目实践中。同时,直播结束之后,教师还可以将直播活动过程制作成各种类型的教学资源,通过重播讲座、开展微课教学等方式扩大演讲影响力。

四、结语

总而言之,互联网+概念的提出为高职创新创业教学发展带来新的契机,教师要及时转变教学理念、完善能力体系,通过合理运用互联网+模式优化教学方法与服务方式,使学生创新创业能力快速发展。具体到教学实践上,教师应准确把握互联网+在高职创新创业教学中的应用特点,结合当前教学中存在的实际问题,将这一理念合理融入教学改革,从而为学生创造更好的学习环境。基于互联网+背景对高职创新创业教学的改革路径进行探索,将成为重要教研任务,以及解决当下创新创业人才培养问题的重要方法。

参考文献:

- [1] 胡虹. 互联网时代双创职业能力教育与专业教育融合途径探究[J]. 中国新通信, 2022, 24(03): 227-229.
- [2] 陈捷. “互联网+”背景下依托地方特色实现高职院校双创教育新突破[J]. 公关世界, 2021(24): 58-59.
- [3] 张敏. “互联网+”视域下双创教育与专业课程融合实践——评《互联网视域下高校大学生创新创业教育》[J]. 中国教育月刊, 2021(12): 119.
- [4] 林化亮. “互联网+”背景下地方高校“双创”教育的实践路径[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(06): 12-14.