

儿歌对学龄前唐氏综合症儿童语言能力的影响分析

李晓静 杨广林

(包头医学院, 内蒙古 包头 014040)

摘要: 伴随素质教育的广泛宣传和深入落实, 对患有唐氏综合症儿童带来了巨大挑战, 为帮助他们克服语言学习障碍, 教师需对学龄前的唐氏综合症儿童进行特殊教育。由于唐氏综合症儿童普遍存在语言发育起步较晚、语言表达能力较差、发音吐字不够清晰等问题, 使得他们在与其他人相处交流的过程中比较困难。其中儿歌具有内容浅显、篇幅简短、语言通俗、结构单一的特点, 因此, 为提升唐氏综合症儿童的语言能力, 康复训练时可以通过教授他们哼唱儿歌的方式来锻炼他们的汉字发音和语句交流, 最终能够促进学龄前唐氏综合症儿童的语言能力发展。鉴于此, 本康复训练项目为分析唐氏综合症儿童语言能力发展特点, 并探究儿歌与唐氏综合症儿童的关系, 儿歌对唐氏综合症儿童的影响作用, 并在此基础上提出具体的儿歌教学措施, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据。

关键词: 儿歌; 学龄前; 唐氏综合症儿童; 语言能力; 影响分析

一、唐氏综合症儿童语言能力发展特点

(一) 语言发育时间较晚

结合康复训练的实践调研和长期观察可知, 患有唐氏综合症的儿童多是在出生九个月之后开始吧啾呀学语, 与其他正常的儿童相比略晚两个月, 并且吧啾呀学语的时间长短与其他正常儿童相比不太稳定。并且还有研究报告指出, 唐氏综合症儿童吧啾呀学语持续时间一般比正常儿童要更久, 并且会延续到两周岁之后, 而他们开始学习说话的年龄大约是在四岁到二十一岁之间。以上各种研究都表明, 唐氏综合症儿童语言发育较晚, 并且吧啾呀学语时间持续较长。另外处于幼儿阶段的孩子的语言发展规律一般都是先听再说, 因此, 教师需为儿童创设适宜的语言环境, 使其能够自然而然地学会语言, 并在周围人的影响下学会语言, 基于此, 需要为唐氏综合症儿童创造适宜的语言情境, 从而能够强化他们的语言刺激, 缩短他们的学语时长。

(二) 汉字发音不够准确

其中在对多名唐氏儿童进行观察和研究后发现, 唐氏综合症儿童的话语运动功能比较薄弱, 在他们的语言样本中发现单词发音错误数量与正常儿童相比较高。另外正常儿童与唐氏综合症儿童相比而言, 唐氏儿童发音错误的持续时间较长, 并且普遍存在发音困难的现象, 比如他们回将“老师”说成“老西”“哥哥”说成“多多”等等。以上种种现象也表示着, 唐氏综合症儿童普遍存在发音不准、吐字不清的问题, 他们的语言功能有些缺陷, 久而久之, 会影响他们的人际交流和内心表达。基于此, 教师可以采用声韵活泼、节奏鲜明的语言来帮助学生纠正发音。

(三) 儿童词汇储备较少

结合康复训练研究发现, 不同的唐氏儿童在发出第一个词汇的时间存在较大差异, 其中有些儿童在出生后九个月开始说话, 但是有的则是在七岁之后才说话。另外结合现有数据分析发现, 唐氏综合症儿童一年所表达的词汇约为 20 个, 但是其他正常儿童则一般是 250 个。另外唐氏综合症儿童在三岁到六岁之间的词汇词表达平均数量为 116、248、272 以及 330, 但是正常发育的儿童在六岁时已经掌握有上千个表达性词汇。由此可知, 唐氏儿童词汇储备较少, 并且发展速度较慢, 究其根本, 多是因为患有唐氏综合症的儿童记忆能力较差导致的, 其中听觉短时记忆和视觉短时记忆相比前者更差, 因此, 短时记忆方面的缺陷会限制儿童口头信息记忆、语言加工处理等能力的发展, 最终影响了他们的词汇学习和储备。基于此, 教师需选择内容浅显、易于记忆的内容来开展教学, 进而能够不断提升唐氏儿童的词汇储备量。

(四) 语句无法连贯起来

研究人员针对唐氏儿童在叙述性话语中的具体表现, 提出了以下观点: 唐氏儿童存在省略功能语素的问题, 并且比较频繁, 由此可知, 唐氏儿童语言形态和语言结构上都存在一些问题, 并且形态方面的问题要更为严峻。唐氏儿童存在的语言不够连贯和心态词语省略的问题均会影响他们后续沟通和表达。在根据将近一千份的唐氏儿童父母问卷中发现, 其中一半以上的家长表示经常无法理解儿童的话语, 并且还有三分之一的家长表示有时无法理解儿童的话语。由此可知, 教师需要选择篇幅短小、结构简单的语言教学内容来开展语言教学, 进而能够不断提高唐氏儿童的语言连贯性。

二、儿歌与唐氏综合症儿童之间的关系分析

唐氏综合症儿童普遍存在语言发展缓慢、语言能力较低、发音吐字不清以及运用能力较差的问题, 为使得他们能够尽快融入社会生活中, 需要针对学龄前的唐氏儿童开展康复教学, 并着重训练他们的语言能力。教师需从他们的发展规律着手开展以上工作, 即六岁之前是唐氏儿童语言能力发展的关键时期, 该阶段他们容易产生语言刺激反馈, 并且接受性语言的出现要早于表达性语言, 之后会在掌握发音的同时扩展词汇, 从而使得语言表达变得完整其阿里, 另外他们还喜欢模仿和说话, 对于儿歌形式的内容比较容易接受。其中儿童有着篇幅简单、词汇简单、朗朗上口的特点, 并且很多儿歌内容与幼儿的实际生活紧密相关, 从而有着富有情绪和简单直白的特点, 易于幼儿理解和模仿, 能够有效调动幼儿学习儿歌的主观能动性。另外儿歌多是从幼儿角度来写的, 并且多是采用幼儿的语言来描述事物的, 表达了幼儿对社会生活的观念和情感, 充满天真和童趣。为此, 康复训练时以儿歌为基点来开展语言教学, 这种简洁明快、音律向亮、幽默风趣的儿歌内容能够使得课堂变得生动形象起来, 进而能够丰富幼儿的体验感知, 提升唐氏儿童的语言表达能力。

三、儿歌对学龄前唐氏综合症儿童语言能力的影响

(一) 培育儿童形成倾听习惯

教师可以通过为唐氏儿童播放儿歌和教唱儿歌来帮助他们形成良好的倾听习惯, 并且还能够锻炼他们的听力, 使其能够在欣赏儿歌的过程中感知汉语语言的魅力, 与此同时, 还能够探知语言所表达的内容和意义, 这样, 不仅可以培育唐氏儿童形成倾听习惯, 还能够锻炼他们的语言理解能力。学龄前的唐氏儿童在多次倾听的过程中, 会逐渐领悟到儿歌歌词的内容和意思, 进而能够有效发展他们的语言思维和想象能力。比如教师在为学龄前唐

氏儿童播放《县官判令》这一儿歌时,各种中提及“今天你犯了一个大错误,本官罚你一千次,由于时间不够多,本官罚你十二下,一二三我切切切,四五六我捏捏捏,七八九我下油锅,十一十二我端上桌”的内容,此时,教师便可以鼓励家长与唐氏儿童进行互动与交流,在唱到切切切和捏捏捏的时候,家长需假装切和揉捏儿童的手臂,而若是在唱到下油锅和端上桌时,则家长便可以抬起、放下儿童的手臂,在这样的互动中,不仅可以训练唐氏儿童的倾听能力,还能够锻炼他们的动作感知能力,久而久之,便容易使其学会表达切、捏等动词。

(二) 开展游戏激发语言兴趣

康复训练时选择的儿歌故事情节虽然较为简单,但是往往却充满了夸张、怪诞、戏谑以及现象的趣味,使得整个儿歌充满着生活气息和娱乐气息,能够在感染唐氏儿童的同时,使其获取信息、发展能力。教师还应做出与儿歌适配的肢体动作来引导唐氏儿童参与游戏中,以上肢体动作能够帮助他们尽快的记忆和理解语言内容,从而能够取得事半功倍的效果。比如教师在为唐氏儿童播放《切西瓜》儿歌时,便可以趁此机会来锻炼唐氏儿童对拟声词汇的表达,其中在唱到“咔嚓”“大西瓜,圆又圆”时,便可以鼓励他们手拉手围成一个圆;在带领他们唱到“我把西瓜切一下,切一下”时,则可以由一位儿童做出切西瓜的动作,之后,其他儿童一起唱到“咔嚓咔嚓,大西瓜切呀切开了”时,众人再将围城的圆从中间向两边打开。教师通过组织唐氏儿童学习《切西瓜》这首儿歌,能够使其从原来不愿意张口、发声的状态变得活泼、好动起来,使其能够在轻松融洽的氛围下模仿“咔嚓”的词汇表达与运用。

(三) 训练儿童掌握正确读音

康复训练时需提高对单词发音教学的重视程度,因为,唐氏儿童掌握正确发音是他们后续锻炼口语技能的先决条件。教师可以通过带领儿童念儿歌和唱儿歌来锻炼他们的口语交际能力,其中儿歌具有优美的节奏和韵律,能够有效激发唐氏儿童的学习兴趣和动力,使其能够尽快沉浸到儿歌歌唱学习汇总,从而能够及时纠正汉字发音。其中教师为帮助唐氏儿童纠正“猫”的发音,便可以为他们播放《大猫小猫》这首儿歌,其中在带领他们唱到“我是一只大猫”时,便可以结合肢体语言来发出“喵喵”的声音,通过夸张的动作来帮助唐氏儿童纠正发音。又比如为帮助唐氏儿童纠正“抱抱”的发音,教师可以为他们播放《妈妈,我爱你》这首儿歌,特别是在教他们唱到“妈妈,妈妈,我爱你,天天和我在一起,抱抱你,亲亲你”时,加上肢体语言以夸张的方式呈现“抱抱”的动作,进而能够引导唐氏儿童清晰地说出“抱抱”,最终能够帮助他们克服语言不够清晰的问题。

(四) 丰富儿童语言词汇储备

康复训练时需充分意识到词汇是语言的前提和基础,为使得唐氏儿童能够更好地掌握语言工具,需要不断丰富他们的词汇积累,使其能够自如地与他人交谈。其中教师便可以充分发挥儿歌的语言幼师,儿歌歌词比较丰富,其中包含有动植物,还包括数字等内容,其中动物类则有《一只哈巴狗》《小猪小猪肥嘟嘟》《数鸭子》《小青蛙呱呱呱》《小跳蛙》《玛丽有只小羊羔》《小老鼠,上灯台》《小兔子乖乖》《小白兔白又白》,《兔兔跳》,而自然现象的则包含有《小雨沙沙沙》《我是小雪花》《太阳》《草儿绿绿》《晚霞》《春天到》等等,而数字歌则包含《一二三四》《小二郎》《数鸭子》《让我们荡起双桨》《两只老虎》《晚秋》

《朋友别哭》《隐形的翅膀》《种太阳》等等,不仅能够培育唐氏儿童的创造力和想象力,还能够丰富他们的课堂体验与感知,在完整的语境中掌握各种词汇。

(五) 提高儿童语言表达能力

康复训练时还应为唐氏儿童创设丰富且融洽的语言环境,这是促进学龄前唐氏儿童语言发展的重要条件。其中儿歌能够对幼儿进行随机语言教育,为此,教师便可以借助儿歌来创设丰富的语言教育环境。儿歌有着类型多样、内容丰富的特点,与幼儿的生活、学习紧密相关,为此,教师便可以借助儿歌来对唐氏儿童进行随机语言教育。比如教师可以自主编创《我爱吃蔬菜》儿歌,其中“弯弯的茄子我喜欢,我爱吃茄子,圆圆的番茄我喜欢,我爱吃番茄”这句歌词便可以配上相应的肢体动作,使得幼儿能够在了解不同蔬菜的外貌特征之外,能够锻炼他们的句式结构运用能力,最终能够引导他们将所学内容运用到实际生活中。另外教师在实际教学过程找那个,还可以编创一些相似的歌曲来丰富教学内容,最终能够有效锻炼唐氏儿童的语言运用能力和人际交往能力。

四、唐氏综合症康复教师开展儿歌教学的有效措施

虽然患有唐氏综合症的儿童与其他正常儿童相比,在一些方面处于弱势,但是结合实践调研可知,他们具备突出的模仿能力,他们会在懵懂时期模仿周围的事物,但是他们却缺乏辨别能力。基于此,教师在教授唐氏儿童唱儿歌时,应做好示范作用,其中包含有口型示范、肢体动作示范、面部表情示范,其中口型示范要尽量夸张,从而能够让唐氏儿童清楚如何发音;在进行肢体语言示范时所做的动作应是准确和到位的,并且动作幅度要大,从而能够降低唐氏幼儿的模仿难度,使其能够跟着教师完成儿歌教学内容,最终取得良好的语言康复效果。除此之外,教师还应做好面部表情管理,为唐氏幼儿做好表情示范,使得他们能够在儿歌教学的过程中了解“哭、笑、生气”等情绪,其中教师在笑时可以配上“哈哈”的语言,在哭时配上“哇哇哇”的语言,在生气时配上“哼唧唧”的语言,从而能够使得唐氏儿童能够尽快学习和掌握。教师通过灵活运用儿歌来组织唐氏综合症儿童开展语言训练,能够切实锻炼他们的语言组织能力、语言表达能力,同时,还能够开发他们智力、发散他们思维,促进他们的健康成长。

五、结语

总而言之,为促进学龄前唐氏综合症儿童的健康发展,需要对他们开展康复训练教学工作,由于儿歌对唐氏儿童的语言能力发展起着重要的作用,比如培育儿童形成倾听习惯、开展游戏激发语言兴趣、训练儿童掌握正确读音、丰富儿童语言词汇储备、提高儿童语言表达能力,为此,教师需借助儿歌这一形式来不断锻炼他们的语言能力,为他们后续发展奠定坚实的基础,同时教师可以培训在校大学生成为唐氏儿童的康复训练师,拓展和丰富在校大学生的公益活动内容,为社会和唐氏儿童的家庭减轻负担。

参考文献:

- [1] 刘丽君. 浅论儿歌对学龄前唐氏综合症儿童语言能力的影响[J]. 南京特殊教育学报, 2014(1): 4.
- [2] 谢伟, 梁莉. 早期运动干预对学龄前唐氏综合症儿童适应行为的影响[J]. 中国儿童保健杂志, 2015(12): 3.

项目名称: 大学生创新创业项目-唐氏综合症爱心站点, 资金来源: 2022年高等教育专项资金, 项目编号: 120-202240128