

# 基于创新能力培养的高职院校教学方式方法改革研究

张文今

(曹妃甸职业技术学院, 河北唐山 063200)

**摘要:**当前,经济正处于转型升级的格局,具有万众创新的特征,创新是社会发展的动力和源泉。职业院校肩负着为社会主义建设培养高素质职业人才的重要任务,服务于经济建设与国家发展,应当紧跟国家政策要求,关注学生创新能力的发展。本文围绕学生的创新能力发展展开探究,分析了高职院校在学生创新能力培养方面存在的问题,之后讨论了培养学生创新能力的方法,希望能够通过本文激发学生的创新能力,促进学生全面发展。

**关键词:**职业教育;创新能力;培养策略

在知识经济的时代背景下,创新教育越来越得到社会各界人士的广泛关注,要求教师在课堂上传授基本知识的同时,及时了解学生在学习过程中的真实需求,采取因材施教的原则,为学生打造自由的探索平台,在课堂上以平等的交流方式获得学生的信任,让学生在浓厚的学习氛围中敢于表达自我,逐渐培养学生的创新意识。在遇到问题时,教师也要在旁加以引导,鼓励学生独立思考,养成创新思维,为今后的学习和生活做铺垫。

## 一、国家关于职业教育发展的要求

创新创业工作是当前我国高等教育工作的重要内容之一,创新的意义在于充分开发大学生的潜能,是为国家和经济社会的发展贡献才智。国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》,将职业教育改革经验上升到立法层面。职业教育改革明确了职业教育的发展目标是要与市场需求和劳动就业紧密结合,坚持校企合作、工学结合,结构合理、形式多样,灵活开放、自主发展的策略,走中国特色的现代职业教育体系。基于职业教育改革要求,着眼于当前的社会发展需求,将培养学生的创新能力作为教育工作的重要内容,是当前我国职业教育工作建设的必然路径。当前我国职业教育在教学模式、人才培养理念上都存在落后问题,面临着招生和就业压力。而关注学生的创新能力发展、探索创新能力的培养策略,对于进一步深化职业教育改革、增强高职学生的市场竞争力、提高高职院校生源质量具有重要意义。高职教育要进一步解放思想,因材施教和因需施教,彰显创新活力。

创新型人才体现一个国家的竞争力和综合实力,全国科技创新大会对于科技工作者提出了期望和要求,指出全国科技岗位上的工作者,要坚定地弘扬优良传统,要有创新的自信心,重点攻克关键核心技术;勇于攀登科技的高峰,努力把我们的国家建设成一个新时代的科技强国;我们要走自主的创新道路,这样才能自己掌握核心技术;还要坚定创新自信,勇于创新、开拓新领域、新方向,对于科技难题要有坚持不懈的攻克精神。高职院校培养的是高素质技能型人才,需要基于社会发展需要、紧跟政策要求,关注国家科学技术和自主创新能力的提升,在人才培养工作中除了学习专业知识和技能,还要有跨学科或者跨行业的知识、技能,培养具有创新意识和创造思维的人才。创新能力的培养不是一蹴而就的事情,教师要培养学生在专业领域的实用技能和创新思维。

## 二、高职院校在学生创新能力培养存在的问题

### (一)填鸭式教学压抑学生的发展

在高职院校教学工作中,我们不难发现很多教师依旧采用“填鸭式”教学方法,死记硬背仍然是一种主要的学习方法,教师长时间扮演权威者的角色,这导致学生长期处于被动学习的状态,学生的学习兴趣和学习需求都无法得到满足。这种被动学习模式

也限制了学生的创造能力的发展,与国家提倡的素质教育理念相违背。因此,当前高职院校教师迫切需要转变教学观念,不能因循守旧,要做到与时俱进,了解学生的学习水平,继续完善并改进授课方式。教师在课程教学中应该尊重每位同学,使所有人的创造提不起学习兴趣,自然也无法有效发展创新能力。

### (二)学生们的专业能力参差不齐

当前,我国职业教育工作的发展尚不完善,社会上对于职业教育的认可度较低,职业院校学生在人才就业市场上受到一些歧视。而这都导致学生的自信心受到影响,甚至学生们产生沮丧、放弃自我的思想,在学习上较为颓废。同时,我国教育工作受到应试教育的影响比较深,因此高职院校普遍将学习目光放在专业课上,忽略了职业素养的发展,没能够意识到创新能力对自身发展的重要性。学生的学习能力参差不齐,教学工作难以满足各个层次学生的学习需求,这就导致部分学生跟不上教学进度或者觉得课程内容过于简单,进而学习兴趣不高,自然创新意愿也比较低。

### (三)从重复记忆教学到实践创新教学

技能大赛中吸收了企业在生产实践中的案例,提出的大赛主题都是当前该行业中的热门话题,目的在于让学生充分调动创新思维和已有的理论知识,充分开展实践应用。因此,在技能大赛的推动下,高职院校的教学模式也会发生改革,从重复记忆教学到实践创新教学。技能大赛搭建了不同于课堂的全新的、自由的学习平台,在技能大赛中,学生可以充分发散思维,在小组讨论中将创新设计落实,在实践中强化创新能力。

### (四)从成绩考核到多项指标综合考核

在传统的教学工作中,教师往往以学生的考试成绩作为唯一的评价标准,忽视了学生的全面发展。这样的评价机制对教学活动也产生了不良的反作用力。教学评价标准单一化,这导致学生只注重自身理论知识而忽视实践能力的发展,只关注于专业技能发展而忽略职业素养发展。创新在未来经济发展工作中,将发挥越来越重要的作用,因此,创新素养的重要性日益突出,创新能力不足会影响学生职业的长远发展。教学评价需要关注学生的综合能力,包括理论基础、应用能力、合作能力、创新能力等,当前,高职院校迫切需要改变传统评价机制中仅以成绩作为评价指标的局面,关注到学生的个性特质,评价标准由单一向多元化转变。

## 三、高职院校培养学生创新能力的策略

随着职业教育改革,职业教育的发展环境越来越好,高职院校必须着眼于当前经济社会的发展特点,不断优化人才培养工作,提高人才的技能。

### (一)创设轻松的学习氛围,激活学生思维

激发学生创新能力的首要工作就是为学生打造自由的探索空

间。教育家罗杰斯说：“有利于创造活动的一般条件是心理的安全和思维的自由。融入和谐、宽松、欢悦的学习环境内，学生的思维自然会处于无限活跃状态，其更愿意在与教师互动、交流、研讨、争辩中来分析，创新能力的培养无形之中便会充分实现。”自由轻松的学习环境使得学生们的心态得到放松，思维得到全面激活，进而学生的创新源泉迸发。在轻松自由的学习环境中，学生相互交流，分享自己对于事物的理解、看法，在交流中思维碰撞，从多维度对事物展开分析，进而能够对知识形成更为深刻的理解，充分调动学生动手实践操作的积极性。

高职院校要创设轻松的学习氛围，要求学生坚持共享与讨论的原则，增强学生自我实现的现实需要，充分调动学生的聪明才智。学校要打造鼓励提问、鼓励探索的空间，在整个校园中打造热烈的学习氛围，鼓励学生向周围同学借鉴学习经验，在相互交流中迸发出更多的灵感。经过长期的发展和锻炼，学生的创新能力逐步得到强化。

高职学生年轻有活力，在合作学习中思维的火花相互碰撞，灵光不断闪现，创新能力也随之得到发展。小组合作探究使得学生们加强沟通与交流，他们充分开动脑筋，不断强化专业素养。开展小组合作探究活动要求教师掌握一定的经验，让学生在交流讨论中才能迸发出更多的灵感。学生们的能力各不相同，比如有组织领导能力强的学生，负责统筹任务、分配工作；有性格活泼的学生，能够活跃小组内部氛围，这样每位学生在学习中都能得到收获。在这个过程中各个小组成员相互合作，共同提高，分享彼此的想法，不断开发自身潜力，发展创新思维能力。

#### （二）引导学生自主学习，搭建自由的学习空间

在教育信息化时代，各式各样的信息化模式不断发展，给学生们搭建了自由的学习空间。通过线上学习平台，学生可以浏览名师课堂，自主查阅资料，还可以在线上与其他学生进行互动交流，实现高效的自主学习。高职院校因为学生创建信息化学习环境，给学生提供更多元的学习资料，有效发展学生的创新思维。教师可以组织学生自主整理资料对问题进行思考和探究，让学生成为课堂学习活动中的主体，相互之间沟通交流，真正成为学习活动的主体。

例如，在课程中，教师可以在课前为学生布置自主学习任务，让他们在课上自主查阅学习资料，自主获取信息。应用网络渠道来进行学习，充分发挥他们的学习自主性。通过网络学习渠道，学生们可以进行更自由的知识探索，在课前预习知识，充分发挥想象力和创新能力，提出新问题，通过自主探究、线上讨论和课上提问等方式解决问题。课后学生可以基于线上学习平台巩固课程知识，对课程内容进行拓展、创新，充分实践。根据学生的具体表现规范学生的网络使用，提高课堂的教学效率，让学生在动手操作中进行学习。在自主学习过程中，学生需要充分开动脑筋，应用现有资源不断创新，进而提高学习效率。

#### （三）以技能大赛为抓手，丰富校园活动

强化技能大赛建设，以技能大赛指引教学改革，丰富校园活动，学学生搭建创新平台。技能大赛有国家级比赛和省市选拔赛，“工作任务导向，贴近企业生产实际”是近年来职业技能大赛题目设置的一大特点。技能大赛紧贴企业生产实践，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，针对经济社会发展中的关键问题手机比赛项目。比赛活动突出应用性、实践性的原则，重人文社会科学与技术教育相结合，能够引导学生逐步强化创新思维。

高职院校还应狠抓学风建设，学风建设活动帮助学生树立正确的人生观和价值观，从根本上提高他们学习的积极性、主动性。

职业技能大赛的目的是提高学生的职业能力，为他们成功就业和最终实现职业理想打好基础。开展丰富多彩的第二课堂活动，寓教于乐，将学生的课余精力引导到学习和活动中来，在学习过程中不断强化创新意识。技能大赛推出后，高职院校要继续建设高素质“双师型”教师队伍，“双师型”教师能够有效指导技能大赛，也能引领学生创新。

#### （四）推动考核方式转变，以评价指导教学工作

“考核评价”是检验教师教学成果以及学生知识掌握程度的关键手段，在整个教学活动中具有无可取代的意义。在职业教育中培养学生的创新能力，教师要改革教学评价机制，将创新能力作为一项重要的评价指标。但是高职院校传统的考核评价标准比较单一，往往将考试成绩作为评价学生的唯一指标，没有关注综合性发展指标，比如创新能力、思维能力等等；同时评价主体也较为单一，往往只有教师参与学生评价工作，评价视角比较片面，同时也给学生和教师一定的错误引导，使得他们忽略了学生的综合性发展。在职业教育工作中培养学生的创新能力，教师必须要将创新能力作为一项评价指标，同时要抛弃以往“重结果轻过程”的评价方式，综合学生整个学习过程的表现、考试成绩等各种因素进行评价。

信息化教学技术也为建设多样化的教学评价体系提供了技术支持，在学习过程中，学生的学习时间、签到率、作业正确率、课堂互动数据等都是反映学生学习表现的重要数据。通过大数据平台，可以实现“教学、测试、数据统计、数据分析”。而对于教师的评价除了督导评价、学生评价和系部评价外，还应将教师在教学过程中的表现纳入评价体系。

#### 四、结语

创新是民族的灵魂，也是国家兴旺发达的不竭动力，当前，我国教育工作越来越注重培养创新能力，高职院校培养学生的创新能力符合创新型人才的培养要求，创新意识的培养是一个系统的、长期的工程，必须充分关注学生的认知特性与发展需要，把创新能力培养与学校的特色发展、课程建设、教学改革、技术发展相结合，基于学生的“最近发展区”展开教学设计，以职业技能大赛和社团活动为抓手，建设丰富的校园活动，以实现对学生的创新意识与潜质的开掘，使学生产生浓厚兴趣与迫切夙愿，并在积极实践与深入探究中把握知识的内涵与本质，以全面提升自身创新能力，高效参与学习活动，于潜移默化中获得创新能力的逐步内化。

#### 参考文献：

- [1] 屠娟丽, 张平. 基于“农创客”培养的高职教师队伍创新能力建设研究——以嘉兴职业技术学院园艺技术专业为例 [J]. 现代园艺, 2022, 45 (01): 185-188.
- [2] 白雪宁, 宁煜. 基于“TRIZ 创新理论”对高职学生创新能力培养体系研究与实践 [J]. 精密制造与自动化, 2021 (04): 1-4+26.
- [3] 孟凡华. 培养创新能力: 职业教育的可为与应为——“职业院校科学教育发展论坛”综述 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (24): 43-44.
- [4] 徐天凤. 基于工程创新能力培养的计算机网络课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (19): 144-145.
- [5] 张如意, 霍琳, 张梦龙. 科创融合视域下职业院校创新创业教师核心能力建设的实践探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (08): 106-110.