

以人为本：高校学生管理的重要模式

杜连东

(大连工业大学, 辽宁大连 116000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 高校在完成基础教学任务的基础上, 强化学生管理, 其中需要在先进理念的引领下, 借助各种管理方法来构建完善的学生管理模式, 最终为学生提供优质的管理服务。高校教师需充分意识到学生管理工作在整个教育教学中所起的重要作用, 不仅能够促进学生健康发展, 还能够为课程教学顺利开展提供有效保障。作为高校学工教师应结合新时代发展诉求来更新学生管理理念、创新学生管理方式、重构学生管理机制, 最终能够贯彻以人为本理念, 完成立德树人根本任务, 为社会发展趋势和行业创新需求输送技能型人才。

关键词: 高校; 以人为本; 学生管理; 模式构建

我国社会经济蓬勃发展, 随之迎来了全球化、信息化时代, 处于高校阶段的学生还未构建成熟的认知体系和完善的知识体系, 极易受到周围环境、身边事物的影响, 最终不利于他们的思想、品质以及能力等方面的发展。为进一步提高学生的信息甄别能力和抵御能力, 学生管理者需果断摒弃传统学生管理机制, 与时俱进地创新管理模式、优化管理方式, 切实提升学生管理工作质量。为实现这一目标, 学生管理人员需在“以人为本”理念的引领下构建完善的管理模式, 旨在帮助学生走出学习困境、排解负面情绪, 并帮助他们完善价值观念、认知体系, 促进他们的全面平衡发展。鉴于此, 本文以笔者个人经验为着手点, 在以人为本原则下分析学生管理模式创新的现实意义, 并剖析学生管理中所存问题, 最终提出完善管理模式的构建路径, 以期对高校学生管理人员开展工作有所裨益。

一、高校学生管理工作的现实意义

学生管理人员在高校开展的课程教学和学生管理等工作中发挥着至关重要的作用, 不仅仅是知识的讲授者和传播者, 还是学生情绪的疏导者、行为规范的监督者, 为保障课程教学能够顺利开展, 管理人员需提高对学生管理工作的关注和重视, 最终能够切实提升管理水准。学生管理人员在实际管理过程中面临诸多挑战, 多是因为学生自主意识欠缺、基础知识薄弱等问题导致的, 无形中增加了管理人员的学生管理难度。另外一些管理人员并未充分意识到学生管理工作对教学质量所起的重要作用, 进而并未有意识地构建适宜环境、营造和谐氛围, 更不注重班风建设和行为规范, 最终导致学生管理成效不佳。为改变以上管理现状, 学生管理人员需不断强化学生管理力度和创新学生管理模式, 在转变管理思维的基础上优化管理模式, 最终可以促进学生个性发展。具体来讲, 管理人员需在更新学生管理理念的基础上创新管理方式, 能够促进师生互动和交流, 拉近师生之间的情感距离, 最终可以了解学生的学习动态和情感动态, 为后续开展课程教学提供依据。学生管理人员在构建新型模式的基础上完善管理机制, 能够让学生在健康环境中形成正确的道德品质和行为习惯, 为他们后续择业与发展奠定坚实的基础。综合来讲, 学生管理人员需及时接纳先进管理理念和管理方法, 并将管理工作落实到整个教学过程中, 最终能多层次、多维度了解学生的综合素质, 同时, 还能够满足他们复杂多样、个性独特的发展需求。

二、高校学生管理中所存问题

(一) 管理理念滞后

基于应试教育背景下, 高校一些教师很难在较短时间内转变管理方式和思维, 因此, 使得他们在实际教学管理中存在诸多问

题, 最终不利于学生发展, 更不利于学生管理人员的发展。结合笔者实践调研可知, 高校内有些学生管理人员对学生管理工作存在认知偏差和思想偏颇, 在学生管理工作中仅仅是依据条例管理, 并未关注学生的人格培养和思想发展, 最终导致学生产生抵触情绪或是逆反心理, 无法取得预期的管理成效。这样, 不仅很难促进学生的思想发展, 甚至还会限制他们的思维发展。另外, 在开展班级管理工作时, 习惯为学生灌输理论知识, 对于实践教学比较忽视, 最终无法引导学生在实践活动中规范自己言行举止, 端正自己思想态度。

(二) 缺乏德育教学

伴随高校办学规模的不断扩大、招生人数也在不断增加, 在此过程中处在管理人员专业能力有限、管理人员匮乏等问题, 多数学生管理人员虽然掌握有扎实的专业知识, 但是也存在缺乏德育素质, 从而也很难适应高校的现代化教育发展需求。部分学生政管理人员并未在就业之前接受专业培训, 并且在工作之后也并未接受德育、思政教育, 进而很难有效的为学生开展丰富有效的德育教学, 导致德育教学成效不佳。除此之外, 高校管理人员在开展德育教学工作中存在认知不充分、理解不清晰等问题, 使得课堂上开展的德育教育比较形式化、表面化, 很难将学生管理与德育教育融合起来, 最终限制了德育教学功能的充分发挥。

(三) 管理方式单一

高校学生管理人员在开展学生管理工作时, 会因为深陷固式思维的局限中而无法引入先进理念、管理方式, 最终导致学生管理成效不佳。多数情况下, 管理人员在实际管理中采用的管理模式和方法比较陈旧和单一, 进而很难调动学生的自主意识和参与热情, 若是管理人员强制要求学生, 则会导致他们产生抵触兴趣, 最终更不利于学生管理工作的顺利开展。另外高校管理人员在落实班级管理时, 并未积极引进各种现代化教育理念和信息技术, 比不了解当代学生的思维模式、思想观念以及认知习惯, 很难依据学生需求来选择管理方式、制定管理措施, 最终无法提现以人为本的育人理念, 更无法彰显学生的主体地位。鉴于此, 学生管理人员有必要在现代化思想的引领下创新班级管理方式, 最终能切实提高学生管理质量和效率。

三、高校学生管理模式创新的实践路径

(一) 开展校园文化氛围建设

第一, 学生管理队伍应全面研究本校学生的个性特点, 学校的办学特色以及管理人员的管理理念, 并在此基础上重构课程体系、强化学生管理。管理人员应采取有效措施来营造和谐且融洽的校园文化氛围, 能够为后续课程教学和学生管理创设有利条件。

基于此, 管理人员需结合学生的现实表现和课后反馈来了解他们的个性特征、学习能力、发展需求, 不断提高校园文化建设工作的的人文性和针对性。学校可以与地方企业建立合作关系来为学生提供合作项目和平台。第二, 大力开展第二课堂, 鼓励学生参加各类社团活动, 从而能够营造和谐愉快的校园氛围, 促进学生的健康发展。第三, 发挥先进典型的示范引领作用, 通过在广播站宣讲、在宣传栏张贴标语以及在校园网平台公布模范代表来营造和谐的校园环境和公开的舆论环境, 借此机会来传播正向信息。弘扬传统文化, 最终能够实现校园文化建设, 吸引学生能够在校园建设中形成良好的学习习惯和行为意识。第四, 强化监督力度, 规范制度来严格监督课程和考试, 进而能够引导学生形成诚实守信的品质和积极向上的价值观念。比如在考试之前组织学生开展诚信教育活动; 或者在日常教学中监督学生在既定时间内完成训练任务, 使其可以形成良好的时间观念和考试习惯。

(二) 彰显信息技术应用优势

现阶段, 我国社会经济蓬勃发展, 与此同时, 涌现出各种先进教育技术与设备, 并在各个阶段课程教学中取得了显著的应用成效。为充分发挥新媒体的应用价值, 学生管理人员需根据课堂环境和学生需求来选择合适的信息技术, 比如可以引入广受学生喜欢的微信、抖音、b 站、知乎以及小红书等软件协助开展学生管理工作。基于新形势下, 传统的学生管理模式已经无法适应现代化教育教学需求, 为此, 学生管理人员应尝试引进各种先进技术与设备来构建“互联网+学生管理”模式, 旨在大幅提升学生管理效率。还可以依托钉钉、腾讯会议等网络教学平台来开展直播教学和管理, 并促使师生之间能够高效互动和交流, 最终保障学生管理工作能够顺利实施。如今, 多数高校学生比较依赖网络设备, 习惯于借助各种网络渠道来获取理论知识, 与他人沟通互动和抒发情感观念, 此时, 学生管理人员便可以结合班级群内的讨论内容来了解学生的现存问题和情感诉求, 最终能够为学生提供有针对性的意见和指导。另外, 还应在班级群内组织学生匿名投票, 这样, 既可以保护学生的个人隐私, 还能够提升学生参与学生管理的活跃度和活跃度。

(三) 贯彻落实以人为本理念

为进一步提高高校学生管理质量, 在摒弃传统理念的基础上依托各种先进管理理念来构建新型的学生管理模式, 从而可以渗透以人为本理念, 完成立德树人任务。具体来讲, 要围绕学生开展学生管理工作, 在此过程中提高他们的自控能力、培育他们的道德素养, 调整他们的情绪状态, 最终促进他们的健康发展。为充分贯彻落实以人为本理念, 管理人员应充分意识到学生个人在课程教学和学生管理等工作中占据的重要地位, 进而可以着重彰显学生在课堂上的主体地位, 尊重他们的意愿、观察他们的变化, 最终可以提高学生管理工作的人文性和针对性。另外管理人员还应充分意识到学校持续发展的关键所在, 能够在落实以生为本理念的同时完成立德树人任务, 并将这一理念融入到管理模式构建、管理方法选择以及管理成效评价等环节中, 能够以学生为中心来筛选方法和内容, 最终可以成功调动学生情绪, 使其能够配合管理人员完成管理工作。管理人员需制定班级管理制度、设计班级团建活动、开展文化活动的过程中充分尊重学生的阶段特点, 满足他们的兴趣爱好, 最终可以促进他们的个性化发展, 取得良好的学生管理成效。

(四) 强化管理队伍建设力度

高校要意识到行政管理队伍建设的现实意义, 进而可以采取

针对性措施来提升管理人员的管理能力、丰富管理经验、培育职业素养, 最终培育成一支能力过强、实力过硬的师资队伍, 为后续开展学生管理工作提供强大支撑, 最终可以达到预期的管理成效。首先, 高校需要将管理队伍建设工作纳入到整体教学任务中, 通过开展专业培训来提升他们的管理能力, 能够结合专业特点和办学战略来开展思政教育、文化教育, 充分发挥行政管理干部的引领作用。其次, 要组织开展校内专业培训活动, 使其能够在培训中获取新的管理理念和方法, 最终能够增强他们的人性管理意识, 最终能够将以生为本的理念融入到整个学生管理工作中。具体来讲, 学生管理要做到以为学生服务、发展学生为导向来开展管理工作, 并在此过程中要尊重学生、爱护学生。最后, 学生管理人员需要在自主学习和系统培训的过程中深化理解立德树人根本任务的内容和内涵, 进而能够有针对性地开展学生管理工作, 在学习和借鉴其他院校先进举措的基础上进行灵活调整和优化, 最终能够促进学生的个性化发展。

(五) 开展德育教学实现学生管理

为保障学生管理工作能够高效开展, 学生管理可以借助德育教学来完善学生品质素养、端正学生学习态度, 完成学生管理任务要求。其一, 管理人员需积极开展德育理论讲解, 并借此机会落实学生管理, 比如围绕德育开展班会活动, 为学生讲解道德理论, 并结合学生管理需求来确定班会主题、设计班会流程, 让学生在主题班会中提升思想层次, 深化思维认知。其二, 积极开展德育实践活动, 引导学生在实践活动中践行理念和规范行为。需围绕学生来设计实践活动和流程, 旨在调动学生的主观能动性, 使其能够全身心地投入到实践活动中来形成道德素养和品质修养。为进一步提高实践活动的丰富性和趣味性, 还可以围绕节假日来开展校园德育实践活动, 还可以组织学生到红色基地或是纪念馆参观, 最终能增强学生的家国情怀、激发学生的民族精神。这样, 既可以提高学生的参与度和活跃度, 还能够充分彰显德育成效, 促进学生的思想提升与发展。

四、结语

总而言之, 基于素质教育改革视域下, 高校学生管理人员需充分意识到在学生管理在该阶段教育教学中的重要地位, 并在此认知基础上探寻创新学生管理模式的可行举措, 旨在提高学生管理成效。其中学生管理人员需立足于“以人为本”理念下, 尝试采用开展校园文化氛围建设、彰显信息技术应用优势、强化管理队伍建设力度、贯彻落实以人为本理念、开展德育实现学生管理来创新学生管理模式, 进而切实提升学生的综合素养和学生管理效率, 最终能够为课程教学奠定基础, 并促进学生的全面平衡发展。

参考文献:

- [1] 何珊. 以人为本视域下高校学生管理工作的创新思路探究[J]. 时代教育: 中旬, 2021(11): 0011-0012.
- [2] 高阳. 以人为本的高职院校学生管理工作研究[J]. 世纪之星—交流版, 2021(22): 0162-0163.
- [3] 姚瑶. 以人为本视域下高校学生管理的改革路径研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(7): 3.
- [4] 贾杨. 以人为本管理理念在技工院校学生管理中的应用策略研究[J]. 中外交流, 2021, 028(001): 838.
- [5] 邵洁琼. “以人为本”理念下的高校学生管理工作研究[J]. 商业 2.0(经济管理), 2021(004): 1-2.