

“1+X”证书制度下提升X证书社会认可度的策略分析

刘智慧

(广西工商职业技术学院, 广西南宁 530000)

摘要: 2019年,《国家职业教育改革实施方案》中提出启动“1+X”证书制度,把学历证书和技能等级证书结合起来,是新时代职业教育人才培养模式改革的重大创新。在试点初期,试点工作面临着X证书社会认可度不高这一突出难题,严重地影响了“1+X”证书制度的深入推进。本文对X证书社会认可度不高的原因进行分析,并提出应对策略,为其他院校提供一定的经验参考。

关键词: 1+X; 社会认可度; 应对策略

一、引言

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出了极具深远影响的“学历证书+若干职业技能等级证书制度”(以下简称“1+X”证书制度),通过引入职业技能等级证书,改革人才培养模式,拓展学习者职业教育发展空间,实现复合能力的生成,解决国家经济转型发展中复合型人才缺乏和学习者自身可持续发展的大问题。“1+X”证书制度以职业技能等级证书为切入点,引导高职院校和应用型高校人才培养目标精准定位为培养符合社会生产实践需要的实用型人才,该制度的实施成为了提高专业人才培养质量的着力点,有望解决“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位”等职业教育历史难题。

二、推进“1+X”证书制度面临的突出问题

自2019年至2022年“1+X”证书制度试点情况发现,X证书的社会认可度不高,学生、家长、部分教师甚至部分用人单位都不知晓“X”为何物,更甚之,很多用人单位对X证书不认可,持证学生并未因X证书而获得求职路上的加分项,直接导致了学生、家长产生了“X证书无用论”的思想,严重削弱了主动参与X证书考核的积极性,严重地影响了1+X证书制度的深入推进。

三、X证书社会认可度不高的原因分析

(一) X证书尚未纳入权威证书体系

我国目前权威的证书体系是人社部发布的专业技术职务或国家职业资格,X证书并未纳入其中,究其原因,是两种证书的颁证机构不同所致。以会计专业为例,初级会计师、中级会计师、高级会计师等专业技术职务或注册会计师等国家职业资格专业技术职务或国家职业资格是由人社部颁证,财务数字化、数字化管理会计、财务共享等X证书则由培训评价组织即企业颁证,人社部和企业两者对社会的影响力差别不言而喻。由于X证书尚未纳入权威证书体系,导致用人单位在人员招聘时候更青睐于具备获得专业技术职务而非X证书的学生。

(二) X证书开发企业未具行业代表性

X证书建设的主体之一是培训评价组织,在试点院校内实施职业技能水平评价相关工作,是职业技能等级标准研发和证书考核的第一责任方,对证书的质量负总责。培训评价组织通过社会化机制进行招募,但相关机制尚未健全,遴选门槛较低。从四年试点情况来看,部分X证书招募遴选到的培训评价组织仅为普通企业而非行业内的头部企业和代表性企业,或培训评价组织系以教学实训平台开发为主要业务而非真正处于生产一线的企业。学生、家长、用人单位普遍对这些企业比较陌生,不免会对其行业地位、经验和实力会产生疑虑,担心其企业是否有足够的经验和实力来开发X证书和保证X证书质量,故而产生X证书无用论的思想。

(三) X证书标准缺乏行业权威性

培训评价组织主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发等。从证书标准开发来看,证书标准的开发应立足于生产实践的新技术、新方法、新工艺,这些在不同企业中的表现形式和应用程度必定会存在一定的差异。然而,培训评价组织在开发证书标准时,通常会以最熟悉的本企业生产实践为蓝本去设计,而未能把差异全面地考虑并嵌入其中,所以单个企业开发的证书标准很难涵盖整个行业标准,缺乏行业权威性,不具备普遍的适用性。从教材和学习资源建设来看,目前许多X证书的培训多以网络课程为主,没有教材或在线题库,课程内容设计过于简单,仅注重结果。如“财务数字化应用”证书,其课程教学视频仅是操作步骤的演示,学生只需跟着一步一步操作即可,对于整个业务背景、公司组织架构、业务流程、操作背后的原理、有关的专业知识均没有任何涉及,学生的职业思维、发现并解决问题等能力并未得到锻炼和培养,最后的考核也基本上是培训内容的简单复制,学生纯傻瓜式操作,并未达到评价、考核学生职业能力的真实目的,严重影响了X证书质量。

(四) 学习成果认定和转换制度体系尚未完善

随着“1+X”证书制度的持续推进,学习成果认定和转换制度受到极大关注与重视,关于“学分银行”的研究也越来越深入。目前,我国已经搭建了职业教育国家学分银行信息平台,但是平台功能尚未完善,也没有过学习成果认定和转换的真实实践。学生考取X证书后并未能顺利完成学分的转换,打击了学生对X证书的积极性。

(五) “1+X”证书教师队伍建设滞后

随着“1+X”证书制度试点逐年推进,规模逐年增大,对参与试点的教师需求量越来越大,而职业院校教师日常教学任务和各类行政事务繁重,没有足够的精力和时间参与X证书的师资培训和考核,出现了能持证上岗的老师供不应求的情况;同时由于相关激励措施不到位,教师参与“1+X”证书制度试点工作的积极性也不高。另一方面体现在教师队伍的实践教学能力有所欠缺:职业院校老师大多是从学校毕业即开始从教,缺乏企业工作经验。即使学校鼓励教师利用寒暑假实践参与企业挂职锻炼,但是寒暑假时间有限,教师们的职业培训、实践操作都未能形成系统化,对于生产实践的新技术、新方法、新工艺、新规范、新要求等的认识不及时、不全面,相应的实践操作也不熟练,这就导致了教师的实践教学能力很难对接上最新的生产实践情况,其本身很难准确把握X证书标准及行业职业技能标准,很难给予学生精准的职业实践能力指导培训。

四、提升X证书社会认可度的应对策略

(一) 加强顶层设计

1. 政府建立健全X证书建设相关办法

政府要尽快出台、细化“X”标准建设、考核站点建设、学

分银行建设、学习成果认证与转换的相关办法和操作指南,并予以严格规范,提升X证书公信力。同时,通过政策引导教育、人社等部门形成合力,通过电视新闻、政府官网网站、政府官网公众号等现代新媒体渠道加大“1+X”证书制度的宣传力度,普及该制度相关信息,提升学生、家长和企业对其的认识和认可度。

2. 政府建立健全对培训评价组织的引入及管理机制

政府可研究出台通过税费减免、政府补贴等配套政策调动行业头部企业、知名企业参与“1+X”证书试点工作。由头部企业和代表性企业一起协同开发证书,或头部企业牵头开发证书+代表性企业完善职业技能等级标准等,有效降低单个企业开发的证书标准难以涵盖整个行业标准的负面影响,并能受益于头部企业和代表性企业的行业地位进而提升X证书的行业权威性。同时,加强对培训评价组织的管理,尽快完善包括遴选、培育、运行机制、义务职责等的培训评价组织建设系列制度,抽查、监督整改、成立专家指导委员会等质量保障系列制度,规范培训评价组织的行为。

3. 职业院校建立健全试点实施的相关制度

职业院校是“1+X”证书制度实施的重要场所,其相关制度要做细做实。首先建立专门的管理队伍和健全的管理制度,并设置明确的岗位职责及分工细则,明确严格的考核办法和奖惩制度,建立既具有教育教学特征、又具有社会专业实际工作特征的强有力的专门机构来负责“1+X”建设项目。其次,落实分工负责、落实责任:教务部门统筹“1+X”项目建设课程体系、专业教学团队、专业教学资源、教学管理制度等;后勤部门统筹项目建设中条件建设,技术中心统筹信息化建设,财务部门统筹资金使用,纪检监察部门全程监控建设进度、采购项目的申报和资金的使用,院校各系部负责各自建设项目的实施,要求各建设项目负责人以主要精力抓建设,各部门工作人员无条件服从并服务项目建设。第三,抓实过程管理:建立项目建设领导小组内部定期汇报制度,定期召开协调会,检查工作进度、分析存在问题、采取相应的对策及时解决各种存在问题;接受教育厅和财政厅的监管,严格按照项目的建设进度推进项目的运行,不定期向有关部门报告项目的运行情况,对于在建设工作中出现的问题及时整改。第四,经费保障:院校统一规划经费的使用和管理,包括省级财政经费、主管部门及学院自筹、行业企业和其他方面的投入经费的使用和管理等;在项目建设资金管理预算上,院校应严格按照教育厅和财政厅的有关文件精神,制定项目管理制度,落实项目实施的保障措施,确保项目资金合理、规范、统筹使用,做到帐目清楚。建设经费由院校财务部门统一管理,做到专款专用,提高经费的使用效益;同时,院校需成立项目建设专项资金监督小组,对项目建设专项资金收支实行安全监督,确保项目建设专项资金的安全性和规范性;建立完善的设备设施及物资管理制度,做到帐、物、卡相符。第五,了解企业需求,精准对接服务:组织专业教师调研企业,深挖行业主流企业用人需求,做到精准对接企业。

(二) 夯实X证书内核

1. 重构“1”和“X”融合的人才培养方案和课程体系

专业人才培养方案是人才培养的总体设计,也是实施“1+X”证书制度的行动指南。各试点院校应遵循国家职业教育人才培养方针政策和法律法规,深入调研行业企业用人需求,精准定位本专业的人才培养目标,精准选择适合本专业的X证书,以此为基础开展修订人才培养方案,分析职业技能等级标准与专业教学标

准的联系,将新的职业岗位、职业技能、专业标准、专业技能、专业知识等融入人才培养方案。接着,根据“1+X”融合的人才培养方案来优化专业课程体系。首先,对照着X证书职业技能等级标准的内容,梳理原有课程体系是否已经全面涵盖;如已全面涵盖,则需要按“X”职业技能等级标准的高低,重新调整调整开课的学期;如未全面涵盖,则增设相应课程,对于重点技能其对应的课程则增加课时量予以强化。与此同时,可考虑增加相应的技术技能培训,以提高学生的职业技能。通过重构专业课程体系,实现课程开发与证书标准“互嵌共生”,推进“1”和“X”的有机衔接。

2. 深化推进三教改革,探索“1+X”人才培养新模式

在教师层面,首先组建高水平、结构化的“1+X”教学团队:强化“1+X”师资培训力度与职业技能等级鉴定,鼓励所有获得X证书讲师资格的老师组成教学团队积极参与到试点工作中。其次,建设高素质双师型教师队伍:引进企业业务骨干、技能人才到校工作或兼职授课,为学校师生带来行业企业的岗位设置、业务流程、生产环节、操作工艺及技术规范等实践经验,帮助学生快速掌握岗位所需的知识技能。与此同时,鼓励校内老师与企业加强联系与合作,校内教师通过挂职锻炼或与企业合作项目等形式,夯实教师自身的职业实践技能,提高教师实施实践教学、证书培训和考核评价的能力。

在教材层面,加强岗课赛证融通新型教材的开发,与X证书的培训评价组织合作制定教材标准、开发立体化、信息化的教材资源,并根据生产实践的技术、方法、工艺、规范、要求等的变化及时动态更新教材内容。

在教法层面,对教学组织和证书培训进行一体化设计,职业技能的传授方面,可通过线上线下混合教学模式将课程任务与工作岗位任务相结合,实施项目教学;职业素养培养方面,将职业道德融入“1+X”课程,开展课程思政教育模式,把学生培养成为一个懂技术、懂岗位、有道德的有用人才。

五、结语

“1+X”证书制度试点工作推进的四年间,高职院校面临诸多难题,影响了制度的深入推进,需要在实践中不断摸索、研究、解决。本文选取X证书社会可度不高这一突出问题作为研究切入点,具体分析问题产生的原因,并提出对应策略,通过制度出台与落实、加大宣传、吸引头部企业主体深度参与,规范管理来加强顶层设计;通过重构“1”和“X”深度融合的人才培养方案和课程体系、深化推进三教改革来“X”夯实内核,提高X证书含金量,社会认可度提高即可水到渠成,助力“1+X”证书制度深入推进。

参考文献:

- [1] 韦云凤,莫葵凤,黄欣.广西职业教育“1+X”证书制度的推进策略[J].广西教育,2022(27):5.
- [2] 郭进磊,朱小洁,孙晓宇,莫葵凤.牵头院校制在广西“1+X”证书制度建设中的靶向效应分析及完善途径研究[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(1):50-54.
- [3] 郭进磊,莫葵凤,朱小洁,李红梅.广西1+X证书制度试点推进的现状,难点及策略研究——基于职业技能等级证书平台的数据分析[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(6):54-60.