

以就业为导向的民航英语教学改革探究

夏洁妮

(杭州技师学院, 浙江 杭州 311500)

摘要: 随着职业教育改革深入, 民航英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。以就业为导向展开的教学工作是当前较为时兴的一种育人理念, 它能极大丰富民航英语教学的内容, 拓宽育人路径, 对提升民航英语教学质量意义重大。鉴于此, 本文将针对以就业为导向的民航英语教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 以就业为导向; 民航英语; 教学改革

一、民航英语教学现状分析

(一) 学生兴趣不足

若想提升民航英语教学改革效果, 兴趣会在很大程度上影响育人效率。但是, 当前很多中职生在学习民航英语知识时, 主动性、积极性不高, 这会对其学习效率产生极大负面影响。在开展授课时, 很多教师会发现部分中职生存在上课走神、玩手机、交头接耳等情况, 这样的行为除了会影响中职生的学习效率, 还会在无形中对教师的授课心态产生负面影响。出现这种情况的原因主要可以分为两个层面: 其一, 中职生未能认清民航英语的实际价值, 导致其尚未树立一个明确的学习目标, 这会在无形中对中职生学习兴趣的生成造成极大负面影响。其二, 知识储备不扎实。很多中职生之前并未接触过民航英语的知识点, 相应的词汇储备、知识背景不足, 导致其在学习民航英语时很容易出现畏难心理, 从而影响其参与到知识探究、学习中的主动性, 阻碍了中职生民航英语学习兴趣生成。

(二) 教学模式陈旧

在实际的民航英语教学中, 很多中职教师仍会采用以往灌输式的教学模式。在此背景下, 中职教师很难对民航英语教学内容展开有效拓展, 不利于中职生逐渐构造出一个属于自己的英语知识体系。此外, 在传统教学模式下, 中职生学习相应民航知识的效率较为低下, 这也会在无形中对中职民航英语教师的授课质量、效率产生负面影响。对于中职生来说, 良好的氛围是提升自身民航英语学习效率得到关键, 固化、单一的教学模式不利于中职生兴趣生成、不利于中职生民航英语知识体系的进一步完善, 从而对实际教学效果会产生极大影响。为此, 在实施中职民航英语教学中, 教师要积极引入新的方法、理念, 这样方可更好地提升授课效率。

(三) 课程设计不合理

现阶段, 很多教师在开展民航英语教学工作时, 未能对中职生的未来就业问题展开深入思考, 这就导致在课程设计、教学过程等层面存在一些不足, 这样会对民航英语教学效果提升产生较大阻碍作用。现阶段, 很多教师在对中职生展开民航英语教学工作时, 常会将主要精力放在理论知识、词汇讲解等层面, 很少能结合民航英语的使用环境、特点、岗位需求的等因素展开合理规划, 这就会在很大程度上影响他们对民航英语的实际应用情况, 不利于中职生后续步入对应岗位。此外, 在日常的民航英语教学中, 很少有学校能够将航空公司的一些实际案例引入到民航英语课程设计中, 这就在很大程度上影响了民航英语课程设计的合理性, 阻碍了中职生的民航英语学习质量提升。

二、以就业为导向的民航英语教学改革价值分析

(一) 满足当前环境要求

英语是世界上使用最为广泛的语言之一, 它在国际沟通中发

挥着非常重要的作用。现阶段, 我国在商务、旅游等层面与其他国家产生了非常紧密的联系, 很多人都会出国旅游、工作、学习, 这就对民用航空公司提出了新的要求。飞机上的工作人员除了要具备飞行专业的知识, 还应掌握良好的民航英语内容, 这样方可更好地处理飞机航行中出现的各类问题, 满足社会、时代对民航岗位人员的要求。

(二) 符合中职教育特点

中职教育的特征非常明显, 有很强的职业化特点, 为此, 在实施民航英语教学中, 我们可以结合职业教育特点, 对相应的课程内容、流程展开合理规划, 以学生就业为导向, 对民航英语的教学模式、内容展开合理调整, 以此增强中职生与对应岗位的契合度, 助力中职生职业能力、职业素养得到进一步发展。在课程设计中, 我们应结合不同专业特点, 灵活调整教学内容, 以此帮助中职生掌握更多民航英语交流技巧, 满足企业对人才的期待。

三、以就业为导向的民航英语教学改革策略

(一) 优化课程设置, 对接岗位要求

和普通院校不同, 中职院校的教育更关注对学生某一方面能力展开培养。在开展民航英语教学中, 我们应结合实际职业需求, 对课程内容、形式等展开进一步优化, 以此更好地引发中职生对民航英语知识的学习兴趣, 助力其职业能力得到进一步发展。从现阶段的职业教育需求分析, 各岗位对英语应用型人才的需求不断提升。但是, 在以往的民航英语教学中, 很多教师更倾向于将主要精力放在理论知识讲解上, 这样虽能帮助中职生积累一定的民航英语知识, 但对他们了解相应的岗位特色、岗位问题极为不利。

为此, 在实施以就业为导向的民航英语教学改革时, 我们应重视对相应市场情况的调查, 了解对应岗位对民航英语人才的实际需求, 这样方可对民航英语教学改革展开更为合理的调整, 提升育人质量。比如, 在实施民航英语教学中, 我们应格外重视对中职生民航英语听、说能力的培养, 这样方可不断提升他们的沟通能力, 使其在步入工作岗位后能够顺利完成与顾客的沟通, 提升工作效率。

在选择课程内容时, 应尽可能融入一些民航专业词汇, 这样中职生除了能够学到民航英语知识, 还可利用所学内容更好地与他人展开沟通, 这对提升其学习效率有重要作用。此外, 我们还可从岗位需求出发, 将民航英语的课程内容展开进一步优化, 以此保证中职生所学与就业所用高度一致, 这样方可不断增强他们对相应岗位的适应水平, 提升教学效果。

(二) 内外知识结合, 提升教学深度

展开民航英语教学中, 教师不能只局限于对教材知识的使用, 还应重视对课外资源的引入。在实践中, 我们应明确认识到课内、课外知识结合的重要意义, 这样方可有效完善课堂知识, 提升育人质量。实现, 我们应做好民航英语课堂的组织者工作, 将打造

一个高效课堂作为基本目标,而后,可以从中职生的实际情况入手,积极开展基础知识讲解,以此增强中职生的交际能力、沟通能力。为进一步增强中职生的语言能力,我们可以结合特定的语境展开民航英语知识讲解,这样除了能进一步丰富中职生的民航英语词汇储备,还可使其了解更多民航英语的常用词组、句式,使其更为高效地展开相应的沟通与交流。

现阶段,很多中职院校都配备了相应的多媒体设备,这样我们在开展民航英语教学中,可以尝试将一些与民航工作有关的视频、图片引入到教学中,以此为中职生创设一个特定情境,使其积累更多语言经验。此外,我们还可组织中职生展开一些交流活动,让他们在互动中完成思维的深层次碰撞,帮助中职生更为深入地理解所学民航英语知识,提升教学深度。

(三) 构建模拟情境,提升职业水平

在开展中职民航英语教学工作时,我们应从其实用性特点出发,尽可能引入更为多样化的教学方式,为中职生营造更多真实、趣味、生动的模拟情境,这样方可促使中职生的职业综合水平得到进一步发展。例如,在开展民航英语教学工作改革时,我们可以将中职生分为两个小组,而后为不同小组设置一个情境任务,通过引导其完成相应的任务类型,提升民航英语教学质量。比如,第一组的情境是,在飞机上有一位孕妇,我们负责询问她想吃什么。这一情境中,我们需要问孕妇有什么饮食禁忌,除了为其提供常规的饮食外,还应关心她的身体,并争取为其提供个性化服务。我们可以为第二组中职生设计一些介绍本次航班目的地的主题。在开展民航英语教学前,教师可以结合实际情况,为中职生提供一个目的地,并鼓励中职生自行搜寻与目的地有关的知识,并做好为乘客的介绍工作。通过设计不同的模拟情境,能够帮助中职生更高效地理解所学知识,还能有效拉近他们与就业岗位间的距离,使其更好地将所学民航英语知识与实际岗位需求结合起来,提升育人效果。长此以往,中职生的职业能力、综合民航英语水平将得到大幅发展,这对其职业生涯成长有重要促进作用。

(四) 结合文化活动,积累就业经验

英语是欧美文化的体现形式之一,它像是一根纽带能够将各个国家、不同文化的人们联系起来。因此,中职生如果想要增强自身的民航英语在综合水平,必须从文化层面入手,这样方可获得更全面发展。我们在实施授课时,可以开展涉及不同国家文化的课堂活动,以此在校园中营造一个别样的文化氛围,让中职生在潜移默化中受到文化的熏陶,强化其文化感知、语言交流能力。在实践中,我们可以充分利用课前五分钟的时间,通过组织学生展开英语演讲的形式,发展他们的语言表达能力,使其更好地展示自己,磨炼英语专业水平。在课余时间,我们可以安排一些英语沙龙、故事会等活动,以丰富的形式让中职生接触更多英语学习渠道,在无形中发展其英语能力,为其积累语言表达经验,让他们在之后能更好地步入就业岗位。

(五) 合理作业设计,提高应用水平

在日常的授课过程中,我们可依据中职生阶段性的学习特征为其布置特定的作业,帮助他们形成良好的学习习惯。在这一过程中,我们可深入探究中职生的兴趣倾向、知识储备以及未来的就业意愿等信息,在此基础上为其布置精读书单。比如,针对一些基础比较好的中职生,可引入一些与空乘专业息息相关的专业英语类书籍。对于那些基础比较薄弱的中职生,可引入一些通识类英语书目,注重他们基础能力的培养。与此同时,中职学校教师也可鼓励中职生在阅读完书籍后用英语写读后感,通过这种方式引发中职生的英语学习激情,使其找到正确的学习方向,提升自身的职业技能。

(六) 展开实训活动,锻炼应用能力

实训活动能够有效补充理论授课的不足之处,为中职生实践能力的提升搭建平台。在实践授课过程中,我们要借实训活动之力,锻炼中职生的民航英语应用能力。目前来看,一部分中职生对于民航英语知识了解不够深入,这种情况下不利于他们更为高效地完成对知识的内化和应用,还会在无形中阻碍其职业规划的合理性、科学性。为此,中职院校可定期展开各种实训活动,同时,我们也要定期反馈中职生在不同阶段的学习情况,在此基础上灵活调整民航英语实训教学的内容与策略,保障教学活动顺利展开。

此外,我们还可针对中国航空公司的对应职位展开调查,通过这种方式了解空乘专业对应岗位对人才的实际需求,更好地解决中职生在民航英语教学过程中遇到的问题。其次,学校也可与当地民航企业建立合作关系,为中职生提供良好的实训平台,使中职生与岗位“优秀员工”面对面交流,了解他们的工作特征及人物个性特征,找到今后努力的方向。此外,学校也可邀请企业优秀员工来校做演讲,给中职生分享自己的工作经验,帮助迷茫的中职生找到正确的学习方向,为其今后的就业打好基础。

(七) 构建交流平台,提升口语水平

以就业为导向的民航英语教学改革中,交流能力是中职生全面发展的关键,因此,我们可尝试为中职生构建一个民航英语专用交流平台,通过这种方式拓宽中职生的学习途径,使其可以在特定的语言环境中锻炼自己的能力,提高自身的口语水平。目前来看,部分中职生面临这样的窘境,以前背诵过的单词在实际应用过程中不知道如何运用?为了改变这一现状,学校要依托互联网之力为中职生构建英语交流平台,鼓励中职生用英语交流,通过这种方式提高自身的口语水平,为今后的就业奠定基础。

例如,我们可整合网络上的民航英语资源,并在此基础上建立相应的英语资源库,通过设计具体的学习任务,帮助中职生完成对知识的探索与积累。小组成员在学习民航英语知识时,应重视相互交流、合作,以此深化对民航英语知识的理解,改变以往不良的口语习惯。此外,学校也可在图书馆布置英语原版书籍阅读专栏,鼓励中职生主动展开课外阅读,并分享自己的阅读经验,以此提高他们的口语水平,使其能够游刃有余地与其他同学展开交流,这对于提升中职生的英语口语水平有重要作用。

四、总结

综上所述,若想提升以就业为导向的民航英语教学改革效果,我们可以从优化课程设置,对接岗位要求;内外知识结合,提升教学深度;构建模拟情境,提升职业水平;结合文化活动,积累就业经验;合理作业设计,提高应用水平;展开实训活动,锻炼应用能力;构建交流平台,提升口语水平等层面入手分析,以此在无形中促使民航英语教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 唐莹莹.基于就业导向的民办空乘专业英语教学模式研究[J].考试与评价,2021(04):109-110.
- [2] 陈洁.以就业为导向的民航英语EOP教学的策略探究[J].校园英语,2018(36):90-91.
- [3] 杨丹.以就业为导向的民航英语教学改革研究[J].校园英语,2018(10):78-79.
- [4] 丁磊.以就业为导向的高职公共英语教学探究[J].现代职业教育,2017(10):156-157.