

# 高中历史学科的大概念深度教学分析

游东

(深圳市第七高级中学, 广东深圳 518000)

**摘要:**大概念是历史理解与感知的基础, 不仅超越了普通概念的适用范围, 还是科学的认识论与方法论, 有利于引导学生对史料进行分析, 进而提升学生历史学习能力。高中历史教师要把深度教学理念融入大概念教学中, 凝练大概念, 整合历史教学素材, 丰富教学内容; 创设多元教学情境, 引出历史大概念; 围绕教学内容设计问题链, 引导学生探究历史大概念; 组织自主探究活动, 加深学生对历史大概念的理解; 积极搜集时政新闻, 丰富学生历史知识储备, 厚植他们的爱国情怀, 全面提升高中历史大概念教学质量。

**关键词:**高中历史; 大概念; 深度教学; 教学策略

历史概念是高中历史教学的基础, 把历史史料、历史事件等串联起来, 有利于培养学生历史逻辑思维能力, 促进学生核心素养发育, 激发他们对历史学科的热情, 进一步提升高中历史教学质量。高中历史教师要精准提炼历史概念, 对不同历史大概念进行整合, 以大概念为依托, 把历史史料和历史事件结合起来, 引领学生对历史大概念进行深度分析, 进一步提升他们的辩证思维能力。

## 一、高中历史大概念深度教学基本原则

### (一) 聚合性原则

高中历史新教材涵盖了政治史、文化史和经济史, 知识点呈现出分散、点状分布的特点。高中历史教师可以围绕单元教学主题来整合大概念, 按照逻辑关系、时空关系和因果关系等整合大概念, 把它们整合为有机、统一的整体, 加深学生对历史大概念的理解。同时, 高中历史教师要以深度教学为依据, 高度概括与凝练历史大概念, 构建历史大概念知识网络, 帮助学生精准把握大概念之间的关联性, 引导他们利用大概念对历史事件进行推理和演绎, 从而提升他们的历史核心素养。

### (二) 融通性原则

高中历史教师在概念教学中要贯通古今中外, 从纵向、横向两个维度整合历史大概念, 引导学生跨越历史长河, 进一步培养他们的大历史观、贯通性历史思维和正确的世界观。教师要积极搜集课外史料, 对历史大概念进行升华, 引导学生结合当前国际局势、中国特色社会主义发展背景, 让他们做到“以史为镜”, 让他们从历史中汲取精神力量, 启发学生对人生的思考, 激励他们肩负起中华民族伟大复兴的使命, 培养他们艰苦奋斗、自力更生和顽强拼搏精神。

### (三) 相对性原则

高中历史教师要引导学生从不同角度、不同维度对历史大概念进行分析, 既要让他们了解历史真实、严谨的一面, 又要引导他们对史料、历史大概念进行个性化解读, 进一步提升学生唯物史观和历史解释能力。同时, 教师要贯彻以生为本理念, 尊重学生课堂主体地位, 鼓励他们分享自己对历史大概念的解读、对史料的分析, 从而加深他们大概念的理解, 让他们从多维度理解大概念, 进而提升他们的历史学习能力。

### (四) 科学性原则

历史大概念教学要遵循历史学科本质属性, 尊重学生认知能力, 为学生量身定制大概念教学方案, 帮助他们辩证分析历史大概念、历史史料, 进一步提升他们的学习能力。高中历史教师要积极开展问题式教学、启发式教学, 利用环环相扣的问题链讲解历史大概念, 激发学生思维火花, 利用微课创设不同情境, 发散学生思维, 引导他们辩证看待历史概念、历史事件, 进一步渗透家国情怀, 促进高中生全面发展。

## 二、高中历史学科大概念教学现状

### (一) 教师对史实概念解读不到位

史实概念是高中历史大概念教学的重要组成部分, 也是学生学习历史知识的重要基础。但是高中历史教师史实概念理论分析不到位, 制定的教学方案不太合理, 导致很多学生只是机械性背诵史实概念, 无法灵活运用史实概念。例如部分历史教师在史实概念教学中, 更侧重讲解时间、地点、背景、过程、性质、意义等几大要素, 却忽略了讲解这些要素之间的内在联系, 也忽略了引导学生搜集相关历史概念, 影响了学生对史实概念的全面理解。部分教师把单元主题等同于史料概念, 要求学生准确背诵主题相关的史实概念, 没有把相关史实概念整合起来, 影响了历史大概念教学质量。

### (二) 教师对理论概念不太重视

很多高中历史教师把大概念教学重点放在了史实概念上, 对理论概念不太重视, 把二者割裂开来, 影响了学生对历史大概念的了解, 不利于培养他们的历史核心素养。部分教师在概念教学中只是为学生讲解某一概念, 忽略了讲解同类历史事件概念, 影响了学生对历史现象本质的分析, 难以准确把握历史规律。例如教师在讲解封建专制制度时, 只是讲解某一朝代、某一位统治者的封建专制制度, 忽略了引导学生搜集、对比不同朝代封建专制制度的发展, 不利于学生历史思维能力发展, 无形中影响了历史大概念教学质量。

### (三) 历史大概念教学内容相对单一

高中历史教学任务比较重, 很多教师只是围绕课程标准、教学大纲、高考热点等开展大概念教学, 忽略了搜集时政新闻、课外史料等素材, 难以全面诠释历史大概念, 影响了学生对大概念的了解。例如教师在讲解俄国十月社会革命相关知识时, 把重点放在了俄国沙皇统治制度、社会背景、革命时间、革命内容、革命结果等概念分析和讲解上, 忽略了搜集与俄国十月革命相关的课外史料, 也忽略了引导学生把中国社会主义革命与俄国十月社会革命进行对比, 难以激发学生自主探究学习兴趣, 也不利于学生思维能力发展。

### (四) 历史大概念教学方法单一

很多高中历史教师都习惯运用“讲解+背诵”的方式开展大概念教学, 先为学生讲解教材相关大概念, 明确大概念背景、时间、经过和影响等几大要素, 再要求学生按照几大要素来背诵历史大概念。这种枯燥、单调的历史大概念教学方式缺乏吸引力, 难以激发学生自主学习兴趣, 影响了历史大概念教学质量。部分教师只是围绕历史大概念进行课堂提问或测验, 忽略了利用微课创设探究情境, 没有引导学生自主挖掘相关历史大概念, 影响了他们对历史大概念的了解。

## 三、高中历史学科课堂大概念深度教学策略

### (一) 凝练历史大概念, 整合单元教学内容

高中历史教师要对新教材进行全面解读, 把握好历史大概念,

提炼单元教学重难点,凝练历史大概念,引导学生进行探究式学习,进而提升单元教学质量。例如教师在讲解《古代文明的产生与发展》这一单元时,可以把“古代文明”作为单元教学大概念,引导学生分析古代文明帝国之间的关系,让他们对比古埃及、两河流域和古希腊文明起源与发展历史,加深他们对古代文明的认识。首先,历史教师可以围绕古埃及、两河流域和古希腊文明开展教学,

从纵向和横向两个维度开展教学,加深学生对单元历史大概念的理解,进一步提升单元教学质量。有的学生分析了古代文明帝国在农业、文字和政治等方面的共同点,认为发达农业促进了古代文明帝国的发展。其次,教师在凝练单元大概念后,要积极突破单元限制,把不同单元、不同年级相关历史大概念进行整合,引导学生进行拓展性学习,加深他们对历史大概念的认知。例如教师可以引导学生联想此时的中国处在哪个朝代,中国文明正在经历怎样的变革等,进一步发散学生思维,进一步丰富学生知识储备。大概念教学可以引导学生把相关历史事件结合起来,加深他们对历史大概念的理解,提升他们的历史学习能力。

#### (二) 创设教学情境,引领学生探究历史大概念

深度学习视角下,高中历史教师可以运用微课、PPT创设多元教学情境,引导学生在情境中探究历史事件,提升他们的史料分析能力。例如教师在讲解《秦统一多民族封建国家的建立》这一单元时,围绕“统一多民族封建国家”这一历史大概念开展教学,可以搜集夏朝、商朝、西周、秦朝、汉朝相关视频,展现各个朝代文化、经济和政治缩影,引导学生进一步探究封建制度发展历史,激发他们的自主学习兴趣。第一,教师可以引导学生分析视频中蕴含的历史大概念,引导他们自主探究不同朝代政治制度发展,以及各个统治者的历史功绩,同时让他们了解古代先民生活,让他们了解灿烂的民族历史。有的学生结合夏商周视频,分析了夏商两朝实行的王位世袭制度,建立了从中央到地方的行政管理制度,西周开始实施分封制度和宗法制,加强了中央集权。第二,教师可以围绕历史大概念创设探究情境,例如:假如你可以乘坐时光机回到秦朝,你会过上怎样的生活?你是否有机会读书、从政呢?这样的历史情境可以引导学生深入分析秦朝政治制度,让他们透过情境分析秦朝政治、文化、经济等政策,从而合理想象自己在秦朝的生活。情景式教学可以引导学生深度探究历史大概念,引导他们纵向对比历史事件、历史现象,进一步提升他们辩证思维能力。

#### (三) 精心设计问题链,提升学生历史核心素养

高中历史教师要聚焦历史核心素养,精准提炼历史大概念,把大概念相关核心问题整合在一起,帮助学生构建历史大概念体系,提升他们的学习能力。例如教师在讲解《辛亥革命与中华民国的建立》这一单元时,可以围绕“革命发展历程”这一历史大概念开展教学,并设计一系列关联性问题,利用问题链引导学生进行深度学习。首先,教师可以引导学生探究中国新民主主义革命发展历史,进一步探索孙中山为民主革命做出的贡献。例如教师可以设计如下问题:辛亥革命是如何兴起与发展的?为什么这一时期会爆发辛亥革命?辛亥革命给当时的中国社会带来了哪些变化?如何评价辛亥革命等问题。学生之间可以围绕这些问题进行讨论,结合教材插图、课外史料等进行分析,进行深度学习。其次,教师可以鼓励学生分享问题探究成果,对他们的答案进行点评,营造良好的课堂教学氛围。有的学生结合教材史料分析了辛亥革命的过程和意义,肯定了这一革命的积极影响,也指出了其中存在的问题,提升了个人唯物史观、史料实证能力。有的学生从政治、经济和文化视角分析了辛亥革命给中国社会的影响,分析了孙中山先生民主革命理念,批判了北洋军阀的无能与腐败,

抒发了对中国共产党的热爱,增强了自身家国情怀。

#### (四) 组织合作探究活动,提升学生学习能力

高中历史教师要精心设计合作探究活动,引导学生对历史大概念进行深度学习,鼓励他们搜集课外史料,进一步提升其历史学习能力。例如教师在讲解《从隋唐盛世到五代十国》一课时,可以围绕大概念“民族关系”组织合作探究学习活动,让学生合作探究隋唐盛世出现的表现,隋唐盛世与民族关系之间的联系,唐朝对西域各国的管辖方式等,进一步加深他们对历史大概念的理解。第一,有的小组探究了汉朝、隋朝、唐朝疆域图,分析了隋唐盛世出现的原因,对比了唐朝与汉朝不同的民族政策,重点分析了汉武帝和唐太宗的民族政策。有的小组分析了唐朝对西域各国的管辖,搜集了丝绸之路相关史料,介绍唐朝西域都护府,对回纥、吐蕃等西域各国的管辖。第二,教师可以鼓励各个小组进行互评,让他们对其他小组展示的史料、观点等进行点评,激发他们的自主学习积极性。自主探究活动加深了学生对民族关系的理解,让他们认识到多民族统一国家的发展历史,增强他们的民族自豪感,涵养他们的家国情怀,提升他们的自主学习能力。

#### (五) 积极搜集时政新闻,丰富课堂教学内容

历史大概念可以促进课内外教学衔接,把历史教学和社会实践衔接起来,进一步提升高中生学以致用能力。例如教师在讲解《改革开放与社会主义现代化建设新时期》这一单元时,可以围绕“中国特色社会主义”这一大概念开展教学,搜集改革开放以来我国政治、历史、文化等领域发生的变化。首先,教师可以搜集深圳特区建立、家庭联产承包责任制、乡村振兴、“一带一路”等时政新闻,进一步丰富单元教学内容,加深学生对中国特色社会主义的理解。有的学生认为改革开放以来,市场经济飞速发展,鼓励私有经济发展,恢复高考制度,进一步完善全国人民代表大会制度等,进一步提升了综合国力。其次,教师可以搜集中国在联合国、G20峰会等国际舞台上的表现,介绍我国恢复联合国合法地位以来作出的伟大贡献,还可以导入我国外交部新闻发布会视频,让学生了解我国外交官汪文斌、华春莹和毛宁等发言,增强他们的社会责任感和民族自豪感,进一步提升历史大概念教学质量。

#### 四、结语

高中历史教师要重视大概念教学,提炼单元教学重点,整合不同单元知识点,丰富课堂教学内容,围绕历史大概念创设不同情境,全面展示概念内涵,引领学生深度分析历史大概念,激发他们的民族自豪感。同时,教师还可以围绕大概念设计问题链,发散学生思维,鼓励他们结合史料、时政新闻等来分析大概念,培养他们的历史时空观,增强他们的爱国热情,进一步提升历史学科教学和育人质量。

#### 参考文献:

- [1] 甄翠媛. 核心素养下高中历史学科的大概念深度教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(81): 148-150.
- [2] 陈玉奎. 深度学习视角下高中历史大概念单元授课策略[J]. 天津教育, 2022, No.697(28): 102-104.
- [3] 吴慧慧. 深度学习视角下高中历史大概念教学模式研究[J]. 新课程研究, 2022, No.626(22): 89-91.
- [4] 杨巍. 深度学习视角下高中历史大概念单元教学研究[J]. 中学历史教学参考, 2021, No.507(09): 27-30.
- [5] 王雪颖. 学科大概念统摄下的高中历史主题教学策略研究[D]. 杭州师范大学, 2022.