

生态文明思想融入高校思政课教学的路径探析

高明 黄晋达

(湖北工业大学湖北生态文明理论与实践研究中心, 湖北 武汉 430068)

摘要: 生态文明思想融入高校思政课教学是推动中国特色社会主义思想入脑入心的关键举措、也是马克思主义中国化时代化的生动体现、更是区分中外生态思想差异的重要载体。当前在实际的教学过程中还存在融入程度不深、融入渠道不广、融入储备不足和融入效果欠佳等问题。高校思政课教育体系是传播和践行生态文明思想的主阵地, 应从学校和教师两个层面积极探索将生态文明思想融入高校思政课教学的路径。

关键词: 生态文明思想; 高校; 思政课教学; 路径

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年。2023年1月12日全国教育工作会议在北京召开, 会议强调要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感, 确保党的二十大精神在教育系统开花结果。生态文明思想是中国特色社会主义思想的重要组成部分之一, 党的二十大也进一步就生态文明建设的科学内涵、价值取向、战略规划、目标安排等做出了全面的阐释。当代大学生是担负民族复兴、实现第二个百年奋斗目标的时代新人, 有必要深刻领会中国特色社会主义思想, 尤其是生态文明思想, 深化对这一思想的理论总结和实践应用。高校思政课教育体系是传播和践行中国特色社会主义思想的主阵地, 应充分发挥自身的特有优势, 探索如何将生态文明思想融入高校思政课教学。这是党的二十大精神在高校教育体系开花结果的需要, 也是实现中国式现代化的必然要求。

一、生态文明思想融入高校思政课教学的意义

党的二十大报告指出: 推动绿色发展, 促进人与自然和谐共生。再次将生态文明建设摆在重要位置。培育新时代中国特色生态文明观, 以思想政治教育为抓手至关重要, 将生态文明思想充分融入到高校思想政治教育阵地中具有重要意义。

(一) 生态文明思想融入高校思政课教学是推动中国特色社会主义思想入脑入心的关键举措

我们要全方位、全地域、全过程加强生态环境保护, 建立健全生态文明制度。作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 将生态文明思想充分融入到思政课堂, 可以使更加全面、深入、细致了解新思想, 让绿色文明理念进入大脑、走进心灵。例如, 武昌理工学院大学生黄希利用暑期社会实践, 从湖北孝感一路骑行至上海, 沿途发放环保调研问卷同时积极向路人科普环保知识; 武汉市绿化委员会办公室、共青团武汉市委员会、长江日报报业集团主办的“我和湿地有个约会——2022年大学生义务植树尽责创意大赛”, 引来众多学子参赛, 以全新的思维形式, 独特的青年视角展现“绿色·和谐·共生”新画面; 武汉市生态环境局联合武汉大学资源与环境科学学院联合举办“青春环保‘职’引未来”武汉生态环境青年职业规划推介活动, 引来众多青年学子关注生态环境、投身生态建设。推动生态文明思想与高校思政课有机融合发展, 不仅可以丰富高校思政课教学内容, 还可以将绿色环保意识不断融入到大学的学习、生活、就业、实践中, 绿色中国、美丽社会才能得到更好展现。

(二) 生态文明思想融入高校思政课教学是马克思主义中国化时代化的生动体现

马克思基本原理中强调, “人靠自然生活, 人也反作用于自

然”, 我们璀璨的中华文明自古讲究“天人合一”, 人与自然的和谐共生, 是马克思主义生态观同时也是中华文化的精华。生态文明思想既全面、完整地继承了马克思主义生态观, 又充分结合我国实际, 传承和运用中华民族优秀传统文化, 使生态文明思想有了中国特色, 有了时代意义。生态文明思想是适应现阶段我国国情和当代大学生学习生活的重要思想。大部分高校学生都有保护环境意识, 这得益于从小的思想教育和耳濡目染, 但作为大学青年, 如何系统性的深入了解生态文明思想的科学内涵和丰富价值, 这是高校思政课的重要任务。只有将这一思想成体系地呈现在学生面前, 学生才能真正意义上愿意亲近自然、保护自然, 才能明白“绿水青山就是金山银山”的重要意义。

(三) 生态文明思想融入高校思政课教学是区分中外生态思想差异的重要载体

第二次工业革命后期, 西方世界出现了众多环境污染事件, 如持续了半个多世纪的英国伦敦酸雾史, 洛杉矶光化学烟雾事件, 还有近期发生的美国俄亥俄州“毒火车”泄露事件, 无一不说明着资本主义发展史, 就是以牺牲环境为代价, 不断攫取环境资源的历史。进入21世纪, 西方世界开始打着环境保护的幌子, 实则干着侵犯全世界利益的强盗事情。前有联合国气候变化峰会上对发展中国家发展权的围追堵截, 后有瑞典环保少女谴责中国人用竹制筷子自己却使用一次性餐具, 桩桩件件颇具讽刺的“双标”事件, 无不显露着西方国家以资本利益最大化为目的, 企图遏制其他国家发展的险恶用心。这样的环保不是真正意义上的环保, 西方国家并没有从根本上推动生态发展, 也不想从根本上解决发展和污染之间的矛盾。总书记曾说, 发展经济不能对资源和生态环境竭泽而渔, 生态环境保护也不是舍弃经济发展而缘木求鱼。我们要“坚持稳中求进、逐步实现, 坚持降碳、减污、扩绿、增长协同推进”。要在高校思政课教学中牢牢把握住以大学生为代表的青年群体的思想动态, 使其明确区分生态文明思想和西方世界环保思维的明显差异, 进而在为建设人与自然和谐共生的现代化中国作出更大贡献。

二、生态文明思想融入高校思政课教学的困境

生态文明思想融入高校思政课教学是深入推进二十大精神走进课堂、走进高校的需要, 但当前高校还存在诸如融入程度不深、融入渠道不广、融入储备不足以及融入效果欠缺等困境。

(一) 生态文明思想融入高校思政课教学程度不深

生态文明思想融入高校思政课教学程度不深集中体现在以下几个方面。首先, 高校学生生态意识较为薄弱, 践行生态理念的动力不足。当前的就业导向要求下, 学生更多的在专业学习、求

职道路上追求未来的发展方向。有关国家积极倡导的绿色发展、绿色生产和生活方式,一方面没有系统地学习相关的理论知识,另一方面也由于这些内容与学生当前的求职导向之间存在一定的差异。这就导致高校学生的生态意识不够强烈,与此同时践行生态理念的动机和机会都有所不足。其次,高校教师的教学手段不够全面,学生难以深刻领会新时代中国特色生态文明建设的理论与实践。当前有关生态文明思想主要集中在新时代中国特色社会主义思想概论课程中,其他几门思政课零零散散提及到生态文明理论与实践。而生态文明建设的理论与实践更需要授课老师具有切身参与生态文明建设的经历,才能更加生动地给学生讲解过去很长一段时间内我国的生态文明建设历程、未来趋势。最后,学生缺乏参与生态文明实践过程,从而对生态文明建设的意义和功能理解不够深刻。实践是检验真理的唯一标准,如果在高校没有充分带动学生群体参与具体实践,则将难以形成群体效应、促进整体社会生态观的形成。

(二) 生态文明思想融入高校思政课教学渠道不广

渠道的多样性是增强生态文明思想融入高校思政课教学力度的重要手段。而当前中国高校在将生态文明思想融入高校思政课教学过程中还存在明显的教学方式方法单一、授课渠道有限等问题。一方面,部分高校明显将传播生态文明思想仅作为思政课教师的教学任务来对待。缺乏全校系统的、多学科融合的生态文明思想教学体系。多数学校并没有充分挖掘其他涉及生态、绿色发展等方向的学科优势,没有充分调动最广大人民教师的授课积极性。另一方面,很多高校并没有开设涉及生态文明思想的专题选修课,从而不能够系统全面地向学生展示新中国成立到现在的生态文明建设演变和趋势。当前思政课教师往往只是采取单纯的线下授课的方式,机械地向学生灌输生态文明思想的理论知识。这不仅导致课堂上的教学效果较差,而且不利于树立学生正确的生态文明践行观,更不利于中国特色社会主义思想“进高校、进课程、进大脑”初衷的实现。

(三) 生态文明思想融入高校思政课教学储备不足

生态文明思想融入高校思政课教学存在储备不足的问题。首先,能够系统讲授生态文明思想的思政课教师储备不足。中国政府最新要求,要优化配置高校思想政治课教师与学生的人数比重,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。因此,最近几年全国高校马院出现井喷式发展,大量各方向的硕博毕业生充斥到教师队伍。教师人数看似庞大,但实际上当前有关马克思主义中国化研究的内容较为多样化,聚焦到生态文明思想的硕博毕业生相对较少。此外,很多高校都存在转岗教师的问题。专业不够对口的现象较为普遍,这直接导致的后果就是思政课教师备课压力较大,而备课效果并没有达到预期目标。其次,教学资源 and 工具储备不足。生态文明思想融入思政课教学需要与实践有效结合的授课场地和实践人才。将论文写在祖国大地上,不能坐而论道。老师要注重带领学生走向田间地头、走向发展的第一线。在当前的大学生实习过程中,思政课老师几乎很难参与其中,也很少有思政课教师开展带领大学生参与生态文明建设相关的社会实践活动,而这些需要学校、学院高度重视,充分准备才行。

(四) 生态文明思想融入高校思政课教学效果欠佳

效果欠佳主要表现在两个方面。一是宣传力度不够,大学生

生态文明思想宣传存在流于形式、没有真正走进学生内心,致使学生缺乏生态价值观,对生态环境问题、治理等都缺乏深入的了解。作为当前理论和实践宣传的重要窗口,互联网已经彻底改变了过去传统的纸媒教育教学方式。而在当前的互联网浪潮中,各种直播平台充斥的大多是拜金主义、虚荣主义等非理性或不够符合社会主义核心价值观的内容。由于缺乏切身实践,网络上有关生态文明思想的宣传内容不太容易引起学生们的共鸣。这一定程度上造成资源浪费,也没有很好地发挥网络在学生生态价值观的正确培养上应有的功能。二是以保护环境、传播生态文明思想的德育课程尚未列入学生和学院考核评价体系。目前,很多高校开展了有关环境保护、绿色发展的生态文明建设选修课程,但并没有将其作为学生评优评先的重要参考依据之一。此外,各高校也很少在涉及到生态文明理论与实践的院系考核中建立相应的评价体系。

三、生态文明思想融入高校思政课教学的路径

生态文明思想融入高校思政课教学是强化当代大学生公民意识,培育时代新人、践行中国特色社会主义生态价值观的重要举措。但当前生态文明思想融入高校思政课还存在若干问题和挑战。我们要在新时代的背景下,认真钻研、充分挖掘生态文明思想的时代精髓,理论联系实际,再将其转化为学生能够普遍接受的生态价值观。为此,需要从以下几个方面对当前高校生态文明思想融入思政课教学的路径进行调整。

(一) 学校层面的路径。首先,高校要更加重视生态文明思想在大学生立德树人中的基础性作用。高校要在各种校级、院级活动中注重生态文明理念的实际践行,为大学生营造一种饱含生态文明观的学习生活氛围。其次,高校要提高生态文明思想教学在各院系课程考核中的比重。针对当前广大教师参与生态文明思想教学的积极性不足的问题,需要从考核激励的制度层面做出调整。最后,高校应主动为学生创造践行生态文明思想的实践环境。可充分利用短学期、假期的时间优势,结合专业老师的课题发展需要,发动教师、学生群体与地方生态文明建设单位进行有效联动,深入推动大学生学在课堂、走进自然、走进实践。

(二) 教师层面的路径。首先,高校教师,尤其是思政课教师要加强对生态文明思想相关内容的学习,提高自身生态文明思想的综合素质。在当前的教育体系中,线下教学依然是重中之重。老师的讲述需要将理论性与趣味性相结合,将课程内容以学生群体喜闻乐见的方式展现出来。其次,高校思政课教师需要进一步丰富教学手段。充分挖掘短视频、互联网在信息传播上面的优势,积极找寻当前生态文明建设的鲜活案例,做到虚拟网络与线下教学相结合。最后,高校思政课教师要充分利用假期时间,参与到国家生态文明建设的具体场域。当前很多高校纷纷开展大学生短学期实践、党团“三走进”等形式的实践活动。思政课教师要积极参与和组织学生开展生态文明理论与实践的社会调查,将理论融入实践,以实践促进学生的成长,真正做到理论与实践相结合。

参考文献:

- [1] 金成杰.论新时代生态文明思想融入高校思政课教学实践研究[J].环球慈善,2020(7):1.
- [2] 冷彦瑶.生态文明思想融入高校思政教育的路径探析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(11):3.