

# 我国老年大学发展的趋势、问题与策略研究

周俊英

(中山开放大学, 广东 中山 528400)

摘要: 伴随着我国老龄人口的日益增长, 人口老龄化所引发的诸多社会问题也日益凸显。我国积极出台应对人口老龄化的一系列政策文件, 体现了国家对待老龄化问题的高度重视。老年教育作为应对人口老龄化的一项重要举措被提高到重要位置, 而老年大学作为老年教育的主要形式和教育阵地将发挥重要作用。通过梳理近年来老年大学的发展趋势, 分析其存在问题, 提出对策建议, 以期推进老年大学健康有序发展。

关键词: 老年教育; 老年大学; 发展; 策略

老年教育是让老年人继续学习而进行的教育活动, 它是终身教育的一个组成部分, 是根据老年人的生理和心理特征进行的一种特殊教育, 其目的是使老年人增长知识、开阔视野、丰富生活、增强体质。老年教育的对象是各个层次的老年人。《新编老人学词典》将老年教育描述为: “由教育工作者根据特定的社会生活需要, 向老人施以有目标的、分阶段、有组织者的熏陶, 以使他们的身心健康产生预期改变的教育活动。”美法英日等发达国家也把老年教育称作第三年龄段教学, 从人类社会生活与教学的视角, 将60-75周岁老年期段作为人生命发展的关键阶段, 并列于终身教育体系。全球社会尤其是发达国家, 普遍提倡积极应对老龄化的一项政策, 即通过老年大学实施老年教育, 让老人在身心健康、参加社会活动、权益维护等方面尽可能地取得更大成效和价值, 并以此改善老人的生存品质与生活质量。

## 一、老年大学的发展取得的成就

### (一) 老年大学对社会发展的积极作用

首先, 老年大学对社会稳定发展和社会主义文化建设的蓬勃发展起到了积极影响。老年人经过认真学习, 并及时更新了法律常识、卫生常识、生活技巧等, 不但在家庭中改善了家园气氛, 带动着家庭成员综合素养的提升, 而且还在经济社会民主和法制建设中发挥着教化、传播的功能。老年人发挥了余热, 在自己曾有所建树的工作岗位, 通过自身的经验优势和与现代社会同步的系统专业知识水平, 为社会经济建设发展起到了不容低估的积极影响。而且老年大学还丰富并扩展了现代社会老年人的文化教育活动, 通过各类兴趣班、系统专业知识培训班、国际国内政治形势的专题讲座等, 使得老人在继承中国传统文化教育的同时, 也开阔视野, 丰富精神世界。其次, 老年大学促进了中国终身教育体系的全面发展。各层级老年大学的逐步建立, 标志着中国已经建立了比较完善的终身教育体系, 为中国新时代高等教育结构的变革和学习型社会的形成, 创造了优越的教育条件。

### (二) 老年大学对个体发展的积极作用

老年大学给老年人创造了“老有学得、老有所为”的思想环境, 经过认真学习, 老人精力上得到寄托, 能够在自己喜欢的知识海洋遨游, 合理使用空闲时光充实了对自我的热爱; 寓教于乐的专题讲座, 让老人进一步熟悉了党的方针政策; 关于身心健康教育和社会心理课程, 帮助老人形成身心健康的生活习惯, 并有效调整老人因为退休和家庭意外等原因而产生的不适心态, 以保证老人精神健康积极向上发展。在按照“老有所为”的原则引导, 老年大学充分注意培养老人的能力, 并采取社区调查、咨询辅导、社会义工服务等方法, 让老人运用自身的生活经验智慧服务于社区, 从而展现才能, 实现价值, 获取生活的满足感和幸福感。

## 二、发展老年大学具有重要的意义

### (一) 人口老龄化趋势下的内在要求

根据国际标准, 当某个国家或地区60岁以上人口占为人口总量的10%或65岁以上人口占人口总量的7%时就表示该国家或地区正式步入老龄化社会。根据相关研究表明, 在2020年至2035年将是我国人口老龄化的高发期, 届时我国老年群体数量将会达到4亿以上, 老龄化水平也会上升至20%以上。在老龄化发展趋势下, 在政治经济文化等领域出现不同程度的问题, 也对社会经济的发展带来考验。许多发达国家的经验表明, 实施老年教育是应对老龄化问题的一项重要举措。老年教育的重要作用就是为社会培养出一批健康且向上的老年人, 引导他们学习知识的同时, 掌握一定的技术, 形成丰富的精神世界, 能够更好地促进家庭和睦、社会和谐。通过老年大学开展各类老年教育活动不仅丰富其晚年的生活, 也可提升其生存素养, 使得他们老有所依、老有所乐、老有所为, 对老年人的社区和家人都会产生积极的正面作用。

### (二) 老年大学是终身教育的重要形式

终身学习在世界教育史上一直有着重要的地位, 在经济社会、科学技术飞速发展的今天, 终身学习的作用是有目共睹的。就当前的情况来看, 不能正确认识终身教育的重要性, 就无法明确老年大学实施的价值。美国的研究学者查尔斯和梅尔曾指出: “终身教育观念的产生能够与哥白尼式的革命相提并论, 这是高等教育史上十分重要的内容。终身学习也代表着教育复兴。”我国1966年制定并于2018年修订的《中华人民共和国老年人权益保障法》把终身发展教育引入国家法制体系, 使老年人受教育权利伴随着终身教育的发展而受到国家重视。其中提出了构建和健全终身教育体系的任务, 明确了老人进行继续教育的权益。从立法角度上讲, 老年人受教育的权益是受法律保护的, 政府部门应当积极开展老年人文化教育培训, 引导高校和各类培训组织机构办好各级各类老年大学。

### (三) 老年大学是老年人继续参与社会活动的重要桥梁

随着经济发展, 我国老年人物质生活条件也逐步改善, 我国人口的平均预期寿命也不断提高。老年群体尤其是65岁以上的老年人仍具有较为健康的体魄。许多人在退休后, 不甘心在家中养老, 希望能有更多的机会融入社会。老年大学的设置正好满足老年人学习和社交需求。老年人不仅在老年大学能够学习更多知识和技能, 还能结实新的朋友, 使其在退休后仍能较好地适应社会发展。实际上, 老年人到老年大学上课也是一种参与集体活动的行为, 通过集体学习、集体活动使得老年人获得新的认可, 体现新的人生价值。当前很多老年大学的学员报名参与各类社团、兴趣班, 参加各类文体活动, 挖掘出第二、第三兴趣, 身心健康得到极大提升。部分老年大学还组织老年学员参与企业内部的管理咨询,

让老年人在不同的领域发光发热。

### 三、当前我国老年大学存在的主要问题

近年来,从国家到地方对老年教育的高度重视,也进一步推动我国老年大学的快速发展。但在发展过程中也还存在一些问题,诸如老年教育理念、师资和课程设置、教学方式等方面。

#### (一)对老年大学的社会关注度和重视程度还有待提高

目前来看,我国的教育重心还是基础教育和高等教育,老年教育虽然已纳入终身教育体系中,但相对而言整个社会重视程度还有待提高。同时社会上老年教育的观念认识还不够清晰,关注度也不够。通过对部分60岁以上的老人调查了解发现,其中有三分之二的人没有接触过老年大学,其中三分之一认为老年大学的学员是家庭中比较有钱的,或是退休干部参与,课程讲述的内容也是关于消遣类或是娱乐性的知识。还有些地方虽然挂了老年大学的牌子,但缺少开展具体的教育活动和宣传,社会影响力和知名度较低,没有发挥老年教育的实施作用。

#### (二)老年大学的教育资源还有待完善

一是开展老年教育的师资较为缺乏。由于老年人的心理特性,对老年教育师资有着特殊的要求。很多教师都是从高校或是社会机构聘请的,没有意识到教学对象的特性,导致课堂教学效果不佳。一些老年大学并没有意识到要做好教师上岗前相关的培训工作,导致教师也没有熟练掌握老年教育的教学方式、教学理念,在教学过程中采用传统的教学模式,在讲述知识的过程中比较死板,和时代发展相背离,导致很多老年人对接受再教育不感兴趣,更甚者产生反感心理。二是老年大学的管理机制不够完善。目前许多地方对举办老年大学的主体都未明确,导致老年大学在管理体制机制建设上就不够完善。有些老年大学只是在老干大学的基础上加挂一块牌子,但面对数量急剧扩张的老年人群,又难以满足较大的老年教育需求,导致教育资源供需矛盾突出。三是部分老年大学的办学条件不足。由于缺乏专项资金支持,老年大学办学条件得不到改善,导致招生人数有限,难以满足社会需求。近年来的实践表明,仅依靠政府出资、政府办学的模式已很难满足日益增长的老年教育需求,老年大学的进一步发展必须面向社会,依靠社会力量,寻求高校、社会机构、企业等社会渠道的支持和帮助。

#### (三)老年大学学科体系和课程设置还不够完善

当前中国的老年大学多为地方政府职能部门或是成人高校特别是地方开放大学举办,办学形式多偏向于机构化,课程科目设计较简单,面向具有相应文化能力的离退休人士举办,而忽略了老年人的个性兴趣爱好、知识接收水平、文化素质等各个方面的差别。此外,部分老年大学只是老年群体参与娱乐活动的一种选择,加上必要的理论教学,其他的教学多为了让老人进行各种娱乐,但是却忽视了老年群体自身的文化水平和学习等方面的需要。再者,课程教学的过程中忽视了老年人的生理和心理因素,导致教学效率低下,教学效果不佳,不利于老年大学的发展。

### 四、进一步推进老年大学发展的对策建议

#### (一)进一步完善领导管理体制

建立健全的党组织牵头,政府部门统筹管理,教育、组织、民政、人社、中央老龄委等单位紧密配套,各有关单位共同参加的国家老龄教育管理体系。各有关单位应根据职能划分,做好协调配合,通过计划制定、措施制定、实施督导,共同探索研究老年教育工作中的重要课题。教育行政主管部门负有对老年教育工作的统筹领导责任,多渠道发展建设老年人教育,以多种方式供给社会老年教育的公共服务。

#### (二)加大政策扶持力度

编制适合社会实际情况的优质、标准化、专业化、高起点的老年大学发展规划,具备全域性、前瞻性,发挥政策指引、实效性和可操作性。健全政府筹资制度,进一步拓宽老年大学经费筹集途径,建立了政府、学校、企业、社会团体、学习者等多种力量共同分担的资金筹集激励机制。进一步健全了政府购买老年教育服务制度,培育一批老年大学示范单位。根据对民办教育机构的政策要求,实行对民办老年人教育培训机构在用地、财税、资金等领域的优惠。引导和扶持企业、社会团体和个人设立老龄教育事业资金,并严格执行对老年人教育公益性项目捐赠费用所得税在税前抵扣的政策要求。民政、工商、财税、物价等行政部门对开展服务老年人文化生活事业的社会团体、组织或机构的登记、备案和收费定价等工作进行了帮助与扶持。人社行政部门也要抓紧落实好老年大学人员编制,并按照实际办学需要,本着精简有效的原则,增加适当的人员编制,以确保老年大学专职师资和人员用得住留得住。

#### (三)加强基础能力建设,着力改善办学条件

整合社会资源,优化学校设置,进一步完善现有的老年大学办学条件,提高其教育场所与设备的现代化、规范化、信息化程度,进而提升其社会教育服务功能。走开放化、多元化的教育办学道路,向社区发展延伸,逐步形成大规模发展。加强与地方高校合作,借助高校专业类别齐备、教师力量雄厚、教育基础设施齐备、办园方式多样化的资源优势,大力提升老年大学的办学水平。

#### (四)鼓励社会力量举办老年大学

充分调动民间资金活力,积极发展老年人培训产业,引导和激励社会力量出资兴办老年大学。既引导发展公益性老年人培训机构,又引导兴办营利性老年人培训机构、老年大学,利用价格杠杆调整供求关系,进一步完善老年教育供给侧改革,促进老年大学社会化和市场化。在保证教育场所安全和基本要求的情况下,扩大老年大学的准入条件。非学历老年培训服务可以按市场机制收费。鼓励社会组织采取嫁接教学、注入服务的联合办学形式,与普通高校、职业院校、其他培训组织及养老企业联合开设老年大学。

### 五、结束语

综上所述,在以老年教育应对人口老龄化的措施中,推动构建完善的老年大学体系关系到老年教育的高质量发展。老年大学的建设需要全社会共同关注,需要各级政府的高度重视和政策支持,需要包括高校、职业院校、行业企业、社会组织的共同参与。要不断完善老年大学体制机制,优化建设标准,完善学科体系和课程设置,创新教育模式,才能推动老年大学高质量发展,更好地满足和谐社会需求。

#### 参考文献:

- [1] 陈小玲田柳.老年大学发展现状,问题及对策研究——以攀枝花市老年大学为例[J].湖北函授大学学报,2020,033(001):118-119.
- [2] 金少刚.高校老年大学发展态势,困境与对策实践[J].大众标准化,2021(6):3.
- [3] 周康,刘建清.终身教育视域下老年教育的困境与突破[J].天津电大学报,2019,23(02):43-46.
- [4] 刘合富,肖异清,江迎春,廖莉莉,史永银.高校老年大学信息化教育发展思路探究[J].继续教育研究,2021(08):25-28.
- [5] 何佳敏.我国老年大学研究的回顾与反思[J].中国成人教育,2020(03):78-82.