

跨学科视角下的中职英语教学研究

王晓莹

(武安市综合职业技术教育中心, 河北 武安 056300)

摘要: 随着职业教育教学改革的深入开展, 中职英语教学实践中教师越来越重视英语教学中学生核心素养的培养。在此背景下, 中职英语教师要树立起跨学科教学意识, 提高学生的英语实践能力与知识面, 将专业知识与英语学科结合起来开展高效化教学。基于此, 本文将围绕跨学科视角下的中职英语教学展开研究。

关键词: 跨学科; 中职; 英语; 教学

随着对中职英语课程标准的明确, 在英语核心素养的培育工作中, 教师投入了更多重视, 以培养具备职业能力、国际视野、跨文化意识的专业技术人才为目标, 促进英语教学的发展进步。但在实践教学中, 仍然存在一些需要解决的问题, 需要中职英语教师结合学生的实际, 设计更加优质的跨学科教学方案, 促进英语教学质量的提升。

一、跨学科视角下的中职英语教学的必要性

(一) 推进英语教学改革

以往中职院校英语教学较为重视学生的成绩, 延续应试教育的理念, 使学生的综合素养与核心素养培育工作受到了一定的阻碍。随着英语教学改革的深入, 以往的片面、单一的教学模式逐渐被取代, 新课标明确了英语教学的核心素养, 其中包含了对语言能力与文化意识、学习能力、思维品质的培养。语言能力指对英语学科的读写能力、要求学生掌握基础的英语语法知识, 能够理解语言、表达自身想法, 具备情感方面能力与价值观方面认同。文化意识则指对我国以外的优秀文化的理解与认同, 要求学生对于英语学习中接触到的各类文化进行理解, 养成良好的跨文化意识。学习能力需要学生掌握良好的学习方式、思维品质需要学生掌握好思维的逻辑性与创新性。跨学科视角下的教学模式能够在学生的思维品质与学习能力的培养中发挥其作用。跨学科的文化渗透, 例如英语教学中渗透历史文化知识, 能够对学生的文化意识培养中发挥重要作用, 促进教学有效性的提升, 能够对教学改革起到推进作用。

(二) 打破传统模式限制

在以往的传统教学模式限制下, 学生的学习兴趣没能被激发, 学习潜力得不到开发, 在应试教育的影响下, 教学模式逐渐形成了以教师为主导、围绕课本知识传授的模式, 学生在教学中被动接受知识, 围绕课本基础知识进行学习, 很少能够获得知识的延伸, 教师基本不会对教材知识进行延伸。这也就导致了学生对于英语学习的倦怠感增强, 重复的学习使学生感到枯燥。例如, 在教学中英语教师可以对学生的听说读写能力进行针对性教学, 促进模块化的教学模式改革, 渗透更加新颖的教学模式, 促进知识的融合, 涉及更多的学科内容。将不同的学科教学融入进英语教学之中, 能够提升学生的学习兴趣, 激发其想象力与创造力, 例如, 教师可以在英语教学中引入科技、文化、经济、娱乐等领域的不同内容, 延伸学生的知识、开阔其视野。

(三) 适应社会发展需求

当下, 英语教学跨学科教育逐渐成为了教育改革与发展的趋势, 对研究复合型人才的需求也不断增加, 英语学科不能故步自封,

需要开放化的学科教育改革, 促进跨学科教育的开展与进步。英语学科逐渐与其他学科开展合作, 使学科教学内容相互渗透, 共同发展, 促进学生的英语水平提升, 也在职业教育中更多地融合英语, 促进英语教学的重要作用得到发挥, 满足学生的学习要求。

二、跨学科视角下的中职英语教学现状

首先, 中职英语教学中, 教材的内容与种类都较为丰富, 在专业领域、基础模块、职业教育方面都有结合的内容, 但多数教育教学只停留在了对学生职业规划教育的层面, 为保障教学的顺利开展, 需要增加关于职业教育等跨学科内容, 以岗位服务、安全管理、任务合作交流等为中心, 促进学生的岗位能力、实践技能、岗位工作的对接。其次, 教师对学生的专业了解不够充足, 也导致了跨学科英语教学的进展不够顺利。随着核心素养教学目标的提出与确立, 英语教学从学科教学出发, 为学生的未来发展与就业服务, 从专业领域中挖掘英语素材。但在实际教学中, 英语教师通常会以教材为主要的课程教学资源, 少有对专业教学的关注, 没能充分了解学生的专业、在专业教材中寻找合适的英语学习素材, 导致了英语学习与专业学习间保持着相互分隔的状态。再者, 在教学方法的选择上, 中职英语教学的教学目标逐渐由以往的以成绩为中心转向以核心素养为中心, 培养学生的综合素质。但大部分英语教师的课堂教学只围绕知识方面的传授, 强调听、说、读、写等基本技能, 其他方面的核心素养教育没能得到充分的体现, 尤其在跨学科教育培育学生创新思维、独立思考能力方面的设计较少, 导致学生在思维能力方面的能力不足。

三、跨学科视角下的中职英语教学策略分析

(一) 提高跨学科意识, 强化知识渗透

跨学科教育意识的淡薄是当下中职英语教育中的主要问题, 教师由于过于重视专业知识, 忽视了对学生其他方面能力的培养与重视, 导致了英语跨学科意识与人文情感方面的能力培养滞后。为此, 首先中职英语教师要针对性地对学生进行跨学科知识的教育, 提高其对于社会的适应性, 着眼于英语在职业技能养成、职业教育教学中的重要作用。教师也要转变自身以往的教育教学理念, 提高自身思想水平, 从更大的角度看待中职英语教学, 在教学设计中融入跨学科意识。跨学科教学的内涵丰富, 包含了各个学科的综合教学模式, 这一特点也使得跨学科教学的综合性强, 促进整体教学下来的提升。跨学科教学工作开展要求了教师具备良好的教育意识, 广泛掌握学科知识、能够从各个学科的知识内容中筛选出适合英语教学的内容, 并将其联系起来融入到教学实践之中。其次, 要强化学科知识的渗透, 需要优化跨学科教学体系, 体现出学科间的开设顺序与学科的地位。跨学科教学涉及

了学科知识的融合,需要构建体系化的教学,便于教师的实践应用。例如,教师要保障主要科目的学习,设计选修课程,扩展学生的视野与知识面,合理调整必修课与选修课的关系,将跨学科内容安排在选修课程中,平衡几类课程的比例。例如,在开展“*We Have Only One Earth!*”一课的教学中,教师可以引入新能源专业的教育教学内容,更加直观化地为学生展示如何减少能源浪费与污染发生,树立其环保意识。同时,在为学生展示世界各地的自然风景的同时,教师也可以融入地理知识的教学,促进学生对课堂学习的兴趣,强化各个学科知识的渗透,保障学生的学习效果提升。

(二) 完善学科知识内容,设计课堂任务

新时代背景下,多元化的教学模式促进了跨学科教育中人才的知识结构与专业能力的发展,需要教师根据新教育形式与社会对于专业人才知识能力的要求,不断对教学进行调整,完善学生的知识结构。中职院校英语中跨学科教学要选择具备一定的实用性、能够为学生未来就业服务的内容融入教学,以符合学生就业后职场环境应用与语言交际为目标,适应学生可能从事的不同种类职业的需求,凸显职业院校英语教学的特色。其次,在教学形式的选择上,教师可以设计课堂任务,提高学生的学习积极性,活跃课堂气氛,教师也能够融入学生的任务学习之中,了解学时时代实际水平与学习需求。课堂任务设计中,教师可以融入更多跨学科知识,将不同类型的文化、学科知识与英语学习相结合,提高学生的学习积极性。例如,在学习“*Sports Are Good For You*”一课的过程中,教师就可以引入相关的体育项目知识,为学生展示更多类型的体育运动项目,并对应介绍相关的英语单词、固有名称等,扩展学生的视野,也可以利用英文解说比赛视频锻炼学生的听力水平,使学生的学习效率得到提升。另外,教师要注意不能将跨学科教育与跨文化教育相等同,只关注学生对中西文化差异的了解程度等,这就会导致学生在的水平与视野被限制在了跨文化知识之中,学习较为片面化,无法实现跨学科教育的重要目标。再者,在教学组织方式方面,中职院校教师要在教学方式上将英语教学与学生的专业、职业前景联系起来,改变以往的学习顺序,以学科教学为基础,将英语教学模块化,创新教学的模式与策略。根据学生各个专业的要求与不同特点,将英语教学与行业从业知识连接起来,提高学生对于英语知识与专业知识技能的学习兴趣。

(三) 建立合作教学团队,提高教学质量

跨学科教学需要组建好教师团队,以不同学科教师组成的教学团队打破以往学科间的界限,整合各个学生的教育功能,促进多学科视角下英语教学的进步。高职院校可以鼓励教师提升自身的专业化水平,在跨学科文化教学能力方面积极学习,转变自身的意识与理念,以英语教育为核心,组建跨学科教育团队。多学科教师共同开展教研工作,结合英语教学内容寻找并探讨合适的切入点,落实英语实践教学,提高教学的整体质量。中职院校当前的师资力量还需要进一步提升,满足学生的专业英语学习要求。中职院校当下的英语教师团队结构较为单一,教授基础英语知识的教师基本都是本科院校英语专业的毕业生,多数教师对职业院校的学生专业课程不够了解,对学生专业背景知识不够充足,尤其在理工类专业的教学中,英语教师的知识储备不够充足。一方面,教师要积极参与学校的培训,利用好培训的机会学习相关专业知识,进一步优化当前的教学内容、教学方法,认清自身的水平局

限性,进而在了解学生专业知识的情况下提升自身的教学能力,提高教学的整体质量。另一方面,学校可以邀请专业的教师为英语教师进行培训,针对性地提升英语教师的教学能力。

总而言之,中职院校的英语与专业知识的衔接与跨学科融合是职业教学改革的重要趋势,教师要顺应职业教育的发展方向,促进学生在英语学习中巩固自身的专业知识,提高学生的学科知识水平,满足学生未来的岗位技能要求,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 康兴婵. 核心素养下的中职语文和英语跨学科融合教学探究[J]. 成才之路 31 (2022): 4.
- [2] 任吉丹. 基于STEM教育的中职英语跨学科教学实践研究——以“瓶装水的秘密”课例分析为例[J]. 职业教育, 2020, 19 (21): 5.
- [3] 於芳. 中职英语跨学科教学改善“三缺”现象的校本化策略[J]. 职业, 2019 (34): 2.
- [4] 周珊珊. 跨学科美感教育课程教学设计与实践探索——以艺术类中职学校英语课程教学实践为例[J]. 海外英语, 2019 (20): 185-186.
- [5] 宋海霞. 跨学科培养中职学生的核心素养[J]. 校园英语, 2020 (18): 39.
- [6] 严煥. 基于“项目教学法”的中职英语跨学科学习探索[J]. 科学咨询, 2017 (018): 116-117.
- [7] 关建萍. 中职“英语+酒店管理专业”深度融合的跨学科核心素养培养的探究[J]. 中外交流, 2020, 027 (017): 12.
- [8] 李丹红. 用“跨学科”知识提高中职生英语学习兴趣[J]. 读与写: 教育教学刊, 2016 (7): 2.
- [9] 谢文静. 活动单互动教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 阜阳师范大学, 2022.
- [10] 李贝贝. 混合式教学背景下的初中英语课堂师生交互策略研究[D]. 四川外国语大学, 2021.
- [11] 朱德华. TPACK 框架下的高中英语阅读教学设计研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [12] 刘敏. 跨学科视角下的初中英语教学研究——以译林牛津英语教材为例[J]. 中学生英语, 2018 (6): 1.
- [13] 谭洪进. 跨学科下大学英语教学的多元化发展——评《大学英语教学的实践哲学》[J]. 中国教育旬刊, 2016 (6): 1.
- [14] 傅卫莉杜婷婷章云娟. 中职“语文+商务英语”跨界教学研究与实践[J]. 职业教育, 2020, 019 (018): 55-60.
- [15] 沈娟. 职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (03): 129-132.
- [16] 罗倩. 跨学科视阈下教育戏剧与高校英语教学的整合研究[J]. 当代戏剧, 2018 (4): 3.
- [17] 韦鸿发. 高职学校职业英语跨学科合作教学模式下的教师自身发展问题探究[J]. 英语教师, 2011 (6): 3.
- [18] 李凌. 大学英语“跨学科”学习共同体教学模式的实证研究[J]. 海外英语, 2021 (12): 2.