

基于产教融合的高职“三教”改革价值与路径

黄新谋

(中山职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要:产教融合是职业教育改革的核心内容,也是提高技术技能人才培养质量的关键路径。推进产教融合,需要深入探索“三教”改革,打造“双师型”教师队伍,推动校企合作共建教材、教法创新,真正实现专业共建、课程共建和教师共育的目的。随着我国产业转型升级,技术技能人才培养要求不断提升,高职院校承担着为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才的重要使命。因此,在推进产教融合背景下,高职院校要深入且全面地探索“三教”改革的价值意蕴与具体实施路径,以实现高职院校整体的跨越式发展。

关键词:产教融合; 高职; 三教改革; 价值; 路径

高职院校作为职业教育的主阵地,应在“职教20条”政策指引下,深入落实产教融合、校企合作要求,加快推进“三教”改革,提高人才培养质量。然而,当前高职院校在产教融合、校企合作方面依然存在诸多问题:人才培养目标与产业需求存在差距;教师队伍建设存在诸多困难;校企合作尚处于浅层次,机制不够健全等等。在此背景下,如何基于产教融合推进“三教”改革、提高人才培养质量是高职院校当前面临的重要课题,也是提升高职办学质量,培养出来更多能扎根一线的技术技能型人才的重要切入点,因此,应得到相关人员的重点关注。

一、基于产教融合的高职“三教”改革价值意蕴

随着我国经济发展进入新常态,经济发展方式转变、产业结构调整 and 升级加速,对职业教育提出了新的要求。在此背景下,职业院校要主动适应经济社会发展和产业结构调整的要求,不断深化产教融合、校企合作,加强教师、教材、教法(简称“三教”)改革,为经济社会发展培养高素质技术技能人才。基于产教融合的高职“三教”改革,是以职业教育类型特征为依据,以产教融合为导向,以产教结合为手段,以服务产业和促进就业为目标的一种新型职业教育发展模式,具有重要的实践价值和理论意义。

(一)有利于高职教育创新发展

职业教育作为一种教育类型,其本质特征是以服务经济社会发展为宗旨,以技术技能人才培养为根本任务。高职教育是职业教育的重要组成部分,其办学目标、人才培养模式、教学内容和手段等都要符合职业教育的类型特征。在当前社会经济转型升级的背景下,职业院校只有通过深化产教融合、校企合作,才能更好地服务区域经济和产业发展。当学生接受到的理论与实践教育不再只是干巴巴的理论知识反而是与未来工作、岗位、个人发展息息相关的工匠精神、爱岗敬业修养、知识技能道德素质时,高职院校就真正形成了知行合一的教育模式,同时,学生也能通过理论学习、实践锻炼获得个人全面发展。由此看来,高职院校要根据区域经济社会发展需求和产业结构调整的需要,主动与行业、企业、社区等开展合作,实现优势互补、资源共享,推动“三教”改革,不断提升办学质量和水平。

(二)有利于产教融合人才培养

当前,我国职业教育存在着产教分离、校企分离的现象,在专业设置、课程设置、教学内容等方面都不同程度地存在着“两张皮”现象。职业教育是一种人才培养和输出,通过产教融合,学校与企业深度合作,共同制定人才培养方案和课程标准,共同开发课程体系、教材体系和教学方法体系,通过校企深度融合共同实施人才培养,既提高了学生的职业技能水平和职业素养,也有利于学校与企业之间实现人才共享,满足产业发展需求。

第一,教师方面:产教融合对教师队伍的多元化提出了更高要求,任职教师不仅仅局限于校内教师,而且还包括来自企业、行业的专家、优秀工作者等,他们身上自带的精益求精精神、爱岗敬业素养将成为学生的学习榜样,同时,当他们在热情诉说着自己对整个行业发展趋势的见解,展现个人工作经历的时候将带给学生深深的震撼,这对引领学生树立正确的职业观、择业观发挥着积极作用,同时还有利于学生深入理解职业精神的内涵。

第二,教材方面:与传统教材相比,在产教融合改革下的新教材由于与实际工作内容紧密相连,更能充分调动起来学生的学习兴趣,激发他们对知识探究的欲望,同时还能让实训教学环节质量有明显提升。在学习行业最新理论、接受新技能训练的同时能进一步培养学生扎根行业、报效祖国的精神。

第三,教法方面:在产教融合理念的指引下,传统的课堂将变得生动活泼,富有趣味,同时,教师会慢慢改变传统填鸭式的教学方式,真正让课堂与行业接轨,让课堂走进真实的企业,这样更便于促使学生及时将所学的理论知识付诸实践,进而构建起来“知行合一”的教育教学体系,督促学生不断完成由外向内的思想转变。

二、基于产教融合的高职“三教”改革实施路径

(一)优化教师队伍结构,提高双师型教师比例

“双师型”教师是指既具有教师的基本素质,又具有企业生产实践经验和技能技术的人员,其在专业教学和技能培训过程中扮演着重要角色。当前,我国高职院校普遍存在师资力量薄弱、教师结构不合理等问题,导致专业建设缺乏活力,产教融合、校企合作效果不佳。在此背景下,高职院校应在“双师型”教师队伍建设上狠下功夫,重点抓好“双师”结构师资队伍建设。

首先,高职院校应立足实际,科学规划师资队伍建设的目标。基于产教融合的视角,高职院校应注重提高教师实践教学能力、专业实践技能、专业技术技能和生产实践经验等方面的比例,重点加强兼职教师队伍建设,力争使专任教师中具有“双师”结构的比例达到80%以上。其次,高职院校应切实加大教师企业实践锻炼力度。学校应定期组织教师到企业挂职锻炼、开展社会服务活动,同时,加强对青年教师到企业实践锻炼的管理和考核力度,并将其纳入青年教师的绩效考核中。再次,高职院校应积极引进具有工程背景的兼职教师。高职院校可通过加强与企业合作、引进企业专家、聘请企业家来校兼职等方式引进行业中具有丰富工程实践经验的人员担任兼职教师。最后,教师应逐步提高个人专业教学能力,同时,增强对职业教育相关政策的敏感度,更重要的是教师应通过关注新闻了解时事,尤其应重点关注职业教育发展的新动态,在提升个人综合教学能力的同时对学生对应的岗位

能力以及工作素养提出更高要求,这样才能从根本上推动教师整体结构优化变革。

(二) 建设新型活页式教材,提高教材的适应性

高职院校开展产教融合、校企合作,最关键的是要有一批符合学情和校情的教材。对于教材而言,只有具有针对性、适应性的教材才能满足当前职业教育对专业课程建设的要求。但在现实中,部分高职院校课程教材内容滞后于产业发展和技术变革,存在知识陈旧、不适应就业岗位需求等问题。此外,当前教材编写大多依赖于作者团队或“大咖”编写,不仅出版周期长,而且很难做到紧跟产业发展步伐。因此,基于产教融合视角下的教材建设应充分调动企业专家和教师团队的积极性,注重体现岗位能力要求,以真实生产项目为载体来开发教材内容。活页式教材作为一种全新的教材形式,与传统教材相比具有明显的优势,可以满足当前产业发展对专业课程建设的要求。活页式教材是在传统教材基础上发展起来的一种新型形态的教材,具有“灵活”“便捷”等特点。活页式教材从传统的纸笔形式转变为以二维码、视频、音频等多种形式呈现。这种新型活页式教材内容具有动态更新性,它可以根据实际需要和学习者个体差异进行灵活调整。通过开发新型活页式教材可以有效提高高职院校课程教学与产业需求之间的适配度。

除此之外,高职院校还应注意及时更新校本教材,从根本上杜绝教材内容滞后于产业发展的现象,尤其应将最新的工艺、技术、规范、要求等不定期更新在教材中,加快教材改革。在编订校本教材的时候,高职可以邀请企业工作人员一同参与进来,并将1+X证书的相关要求也编入教材内,这样,不论在教学环节还是学习环节,学生和教师都能同步实现专业学习和职业资格证书考取的同频共振,进而有利于提升学生的综合竞争力,还能潜移默化地培养学生良好的职业精神与道德素养,切实助力学生实现全面发展。

(三) 完善专业课程体系建设,提高课程适切性

课程是人才培养的核心,也是教学活动的组织形式和实施主体,在人才培养中具有承上启下的作用。然而,当前高职院校在专业课程体系建设方面存在一定缺陷:一是专业课程设置缺乏就业岗位针对性,专业设置与产业需求存在一定差距;二是专业课程内容与职业岗位工作任务和能力要求不匹配,教学内容滞后于技术更新。因此,高职应基于产教融合理念,深入分析人才培养目标、行业企业发展趋势、岗位能力要求等内容,完善专业课程体系建设。

首先,高职院校应基于产教融合理念,将企业生产项目与教学内容相结合,开发行业企业生产项目与教材内容相匹配的课程体系,实现企业项目在教学中的落地应用。其次,以职业标准为依据,开发“课证融通”课程。高职院校应基于职业标准和岗位能力要求,采用行动导向教学模式开发课程体系。通过构建“课证融通”课程体系,实现学历证书和职业资格证书的有效衔接。最后,以新技术为支撑,开发数字化、智能化教学资源。高职院校应基于产教融合理念,依托信息技术推动信息化教学资源建设。通过利用互联网、云计算等新技术手段,构建线上线下相结合的教学模式,同时,应打造智能教学资源库,实现教学内容、课程标准等数字化资源的有效整合与更新。

(四) 改进职业教育传统教法,提高教学实效性

在传统教学中,教师更多采用灌输式、填鸭式等方法进行教学,学生在课堂上处于被动接受状态,缺乏主动性和创造性,致使学

生学习积极性不高、学习效果不佳,严重影响了职业教育教学质量。产教融合模式下,教师应改变传统教学方法,通过以学生为中心的项目式教学、情境化教学等方式,培养学生自主学习能力、创新能力、协作能力等。

首先,通过项目式教学的实施提高学生的自主学习能力。项目化教学是一种团队学习方式,其特征是以共同目标为导向、以合作为基础、以任务为中心、以项目为载体。高职院校教师可以与企业技术人员共同研究和确定项目内容和任务,让学生在项目式学习中自主设计学习任务、学习目标、学习方法等。在项目实施过程中,教师要注重培养学生的创新思维能力和协作精神,引导他们将所学知识应用于实际问题解决中,提高其实践能力。

其次,在情境化教学中注重培养学生的创新意识。在情境化教学中,教师可以采用多媒体技术、虚拟仿真等方式创设与真实情境相关的工作任务或情景,引导学生参与到实践过程中来,这样,更便于学生直接接触工作场景,强化他们对专业知识的认知与理解,让他们在繁重的课业压力中得到一丝放松,进而学生的创新思维也将得到个性化培养。

(五) 强化教师信息化能力,提高教学现代化水平

伴随着信息技术的快速发展,当前高职院校教师的教学手段也开始朝着现代化、信息化、智能化的方向转变。为此,高职院校应强化教师信息化能力,提高教学现代化水平,为学生提供优质的教育资源和学习平台。

首先,构建多元化教学模式。当前,高职院校教师普遍采用传统的是以教师为主体的教学模式,很难调动学生学习积极性和主动性。基于此,高职院校应积极探索适合自身实际情况的教学模式。首先,高职院校要根据学生特点、专业特点、学科特点等因素制定个性化的人才培养方案。其次,教师要依据学生特点和专业要求为其制定合理的学习目标和学习计划。再次,教师应根据课程内容为学生设计多样化的课堂活动。最后,教师应积极引入网络在线教学和微课等新型教学方法,并鼓励学生积极参与教师设计的线上线下混合式学习模式。

其次,提高教师信息化能力,推动数字化资源建设。高职院校应加强对教师信息化能力的培训和指导,积极组织教师参加各种在线培训和进修活动,同时,还要鼓励教师充分利用网络信息技术开发数字化资源,推动数字化资源建设。一方面,搭建“校内外、线上线下”立体化资源服务平台,另一方面,建立数字资源共建共享机制,发挥学校各类教育信息资源的整体优势和规模效应。

三、结语

“职教20条”对高职院校提出了新的要求和期望,即高职院校应以产教融合、校企合作为基础,推进人才培养模式创新,全面提升办学水平和人才培养质量。因此,高职院校应以产教融合为导向从教师、教材、教法三方面着手尽快完成“三教改革”目标,帮助学生实现知识与技能的同步提升,真正为行业、企业培养出来零距离的上岗人才。

参考文献:

- [1] 赵东,宋德军.高等职业院校落实“三教改革”的几点思考[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):14-16.
- [2] 苑振国,郭大伊.产教深度融合赋能“三教改革”[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(8):67-69.
- [3] 许磊,周燕,张蓉,等.基于产教融合的纺织类专业“三教改革”育人体系的探索[J].江苏丝绸,2022(1):15-17.