

岭南红色文化融入广东高职思政课教学的路径探析

杨 亚

(广东科贸职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 岭南红色文化作为我国革命文化的重要组成部分, 具有深厚的历史价值和重要的教育意义, 将其融入广东高职思政课教学, 是深化教学改革, 发挥本地资源优势, 提升文化育人实效的重要举措。基于此, 本文通过问卷调查得出的数据结果探析岭南红色文化融入广东高职思政课教学状况及所存在的现实困境, 继而针对性提出有效融入路径。

关键词: 岭南红色文化; 高职; 思政课; 教学路径

岭南红色文化源远流长, 在其形成和发展的进程中凝结了诸多精髓内涵, 亦体现着广东地区人民厚重的革命传统和文化底蕴, 作为广东地区的重要精神财富和文化符号, 在教育领域也可发挥重要作用。思政课是高职教育中极其重要的一部分, 是立德树人的主渠道, 将岭南红色文化融入广东高职思政课教学中, 有助于推进广东特有的红色文化教育普及和创新发展, 同时也可为建设思政综合教学体系提供新渠道。但当前岭南红色文化融入状况并不乐观, 存在教学资源开发不足、教学组织形式单一、学生主体性较差、师资力量较为薄弱等现实问题, 这些是阻碍岭南红色文

化有效融入广东高职思政课教学, 以及文化育人功能更好发挥的重要因素。因此, 探索可行性融入路径对促进广东高职思政课教学改革和发展具有重要意义。

一、岭南红色文化融入广东高职思政课教学的现状

为了探明岭南红色文化与广东高职思政课教学的融入情况, 近年来, 笔者通过问卷调查的形式对广东省五所高职院校“岭南红色文化融入本校思政课教学”的现状进行了调查分析, 涉及95后-00后年龄阶段的在校高职学生1500余人, 包括计算机、管理、艺术设计、茶艺与茶文化等专业。

基于广东省五所高职院校“岭南红色文化融入本校思政课教学”调研数据分析统计表(节选)

问卷题目	选项 1	占比	选项 2	占比	选项 3	占比	选项 4	占比
你对岭南红色文化了解多少?	基本了解	13.3%	了解一点	52%	基本不了解	32.2%	完全不了解	2.5%
你认为有必要将岭南红色文化融入本校思政课教育吗?	很有必要	56.6%	有必要	35.2%	不知道	6.6%	其他	1.6%
在你平时接受的本校思政教育中是否提及或运用到岭南红色文化?	经常提及或运用	31%	有时提及或运用	43.5%	较少提及或运用	21.5%	从未提及或运用	4%
你主要通过哪些途径了解和学习岭南红色文化?	网络	52.1%	课堂	32.5%	身边人讲述	11.6%	其他	3.8%
你是否希望岭南红色文化进一步融入本校思政课教育?	非常希望	38.6%	希望	50.3%	无所谓	5.5%	其他	5.6%
你的思政老师如何将岭南红色文化融入课堂教学?	口头讲述相关内容	44.6%	多媒体展示图片、影音	28.8%	组织学生讨论、分享、展示	23.4%	其他	3.2%
如果继续用你体验过的岭南红色文化资源融入本校思政教育的方式, 你觉得怎样?	很好, 乐意接受	42.5%	感到单调	21.2%	有一定效果, 也需要改善	33.9%	其他	2.4%
你认为你的思政老师将岭南红色文化融入课堂教学有哪些不足?	老师对融入岭南文化不够重视	16.6%	老师对岭南文化运用的有限	33.8%	老师运用岭南文化的形式单一	36.2%	其他	13.4%
你希望你的思政老师如何将岭南红色文化融入思政课教学?	网络平台推广	30.8%	开展岭南红色文化节	23.7%	参观校内外岭南红色文化展馆	22.2%	融入假期社会实践	23.3%

调查数据分析结果显示, 学生对岭南红色文化总体持肯定和认同态度, 他们普遍认为宣传、了解岭南红色文化不仅可以帮助大学们了解岭南红色革命历史、继承优良革命传统, 还可以使他们坚定共产主义理想信念, 增强对利己主义、享乐主义的抵御能力, 多数学生表示还希望能够获得更多的岭南红色文化的滋养和熏陶。但是, 岭南红色文化融入广东高职思政课教学仍存在学生参与度不高、教学方法单一、文化育人效果有限等问题。

(一) 教学资源开发不足

调查显示, 虽然多数学生对岭南红色文化资源有了解, 对岭

南红色文化的认识还只是停留在表面, 对其深层次的价值和现实意义的理解还不够。在岭南红色文化融入广东高职思政课教学的过程中, 许多院校也没有充分认识到地岭南红色文化的教育价值, 对岭南红色文化缺少有效的开发手段且挖掘力度不足, 以致教学中所引用的大多为抽象理论, 缺少鲜活且典型案例, 进而使得思政课教学陷入灌输和说教的困顿局面。

(二) 教学组织形式单一

调查发现, 网络和课堂是学生了解岭南红色文化的主要途径, 但还没有完全发挥其传播、感染、影响学生的积极作用, 而课堂

教学也因所采用的教学方法和教学组织形式相对滞后,导致学生认为理论课仍然是大量灌输,学习兴趣普遍偏低。

(三) 学生主体性较差

数据可知,许多高职思政课教师对调动和启发学生主体性发挥的重视度不足。学生课堂主体性的弱化,极大影响了学生参与课堂的积极性,同时也削弱了岭南红色文化融入广东高职思政课教学的育人效果。

(四) 师资力量较为薄弱

当前广东高职院校教师队伍存在结构性不足的问题,虽然高职思政课教师多数为名校毕业,具有较强的理论功底,但许多教师对岭南红色文化的了解还不够深入,以至于在教学过程中难以做到灵活运用。

二、岭南红色文化融入广东高职思政课教学的路径

(一) 整合岭南红色资源,丰富思政教学内容

在岭南红色文化融入广东高职思政课教学的过程中,教师需要提高融入的针对性和有效性。首先,明确思政课的教学内容和目标,系统梳理出课程内容与岭南红色文化的逻辑契合点。在立德树人背景下,高职思政课以社会主义核心价值观为主线,引导学生坚定马克思主义信仰,培养学生德智体美劳全面发展。因此,在融入岭南红色文化时,可将如理想信念、人生价值、中国精神、道德素养等主题作为岭南红色文化的结合点,提高教学的针对性。其次,基于当代大学生的思想和行为特点,明确他们学习思政课的需求,并有选择性地融入岭南红色文化,提高文化融入的精确度。具体做法包括通过学情调研等方式,了解高职学生的学习需求和兴趣,将岭南红色文化自然地融入教学中。第三,结合岭南红色文化现有资源和高职思政课教学需求,整合多样化的教学资源。一方面,将岭南红色文化转化为富有特色的教学案例,过程中要关注具有传承价值和教育意义的内容。另一方面,以岭南红色文化为核心,创建思政课教学专题,将文化中的道德精神、思想观念和人文精神融入专题,展现地方特色,增强认同感。

(二) 创新教学组织形式,加强教学平台建设

加强教学平台建设对于岭南红色文化有效融入高职思政课教学具有重要意义。为满足教学和学生需求,需要考虑岭南红色文化的多样性,创建不同类型的教学平台,从而提升该文化的影响力。第一,搭建岭南红色文化网络平台,设立资源库,集中归类整理岭南红色文化相关的微电影、纪录片和宣传片等,为学生自主学习和课外浏览提供丰富素材。其次,搭建实践教学平台,创新实践教学方式。在校内,可以通过学生会、社团、协会等组织,定期举办以岭南红色文化为主题的活动。在校外,可以加强与红色旅游景区、红色文化遗址等的合作,开展实地考察、红色文化体验等实践教学,让学生亲身体验岭南红色文化的魅力。最后,充分利用思政课堂主阵地,精心设计课堂教学活动,引导学生采用小组合作探讨和交流等方式,讲述地方传统文化故事,加强交流与互动,提高课堂教学质量。

(三) 提升学生主体意识,增强课堂教学实效性

以教师为主导,着重凸显学生主体意识,有助于借助岭南红

色文化培养高职学生良好的人文素质。在具体进行思政课教学时,教师应积极激发学生对课程的兴趣,有效协调教与学之间的平衡,逐步引导学生进行深入思考。在理论课程中,可以引导学生讲述岭南红色文化故事,融入典型案例,激发学生的深入思考与讨论,增强对岭南红色文化的认同感和接受程度。在实践教学,通过组织学生制作文化宣传短片、设计岭南红色文化纪念品、参加岭南红色文化知识竞赛等方式,引导学生在体验中感悟岭南红色文化内涵,以实现学生从被动学习到主动学习的转变。

(四) 加强师资队伍建设,提高教师教学能力

确保岭南红色文化融入广东高职思政课教学的质量,还需要高度重视师资队伍建设,打造专兼职相结合的高质量师资队伍。首先,跨界组建打造师资队伍。可以将校内外岭南红色文化研究专家、学者以及传承人吸纳到广东高职思政课兼职教师队伍中,与现有思政专任教师共同组成专兼结合、稳定性较强的教师团队。其次,建立互补合作机制。即在开展思政课程教学过程的不同环节中,充分发挥各类教师作用,实现优势互补。确保从岭南红色文化资源开发、思政课程设计、实践活动组织和实施等环节,都有优秀教师把关。如,研究岭南红色文化的专家学者和传承人,对岭南红色文化的内涵有着非常深入的理解,可以作为岭南红色文化资源的开发者。思政课教师系统地学习理论知识,对教学内容和要求相对熟悉,在岭南红色文化融入高职思政课程过程中,可以发挥主导和推动作用。

三、结束语

综上所述,将岭南红色文化融入广东高职思政课教学,需要从多个方面入手,包括深入挖掘岭南红色文化资源、创新教学方法、提升学生主体意识、加强师资队伍建设等。通过这些措施,有望实现岭南红色文化在高职思政课教学中的有效融入,培养学生的人文素养,增强学生的思想政治教育成效。

参考文献:

- [1] 梁国英. 优秀地方文化融入高校“思想道德与法治”教学的思考——以岭南文化为例[J]. 山西社会主义学院学报, 2022(1): 69-74.
- [2] 李向妃. 地方优秀文化融入高职思政理论课的困境与对策探讨[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022(7): 67-69.
- [3] 蒋鹏. 红色文化和高职院校思政课的有效融合分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 79-80.
- [4] 刘同舫. 高校思想政治理论课的功能及其实现[J]. 思想理论教育导刊, 2021(12): 84-90.
- [5] 卫贝霞. 传统文化视觉下高校思想政治教育创新路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(16): 16-17.

基金项目: 2021年广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟科研项目“岭南红色文化资源提升广东高职思政课教学吸引力的路径研究”(GDSZXT-202140)

作者介绍: 杨亚(1990—)女,河南信阳人,硕士,助教,研究方向: 思想政治教育。