

让生活走进初中英语课堂

王芝密

(西北师范大学, 甘肃 兰州 730071)

摘要:生活化教学,是指教师通过创设情境、组织教学活动等方式将学生引入到与现实生活有关的生活世界中来。这种教学方式不仅能提高学习兴趣,而且有利于培养学生分析问题和解决问题的能力,对促进师生间情感交流具有积极作用。同时它也为激发学生探究意识提供了一个良好的环境,使其能够积极参与到知识探索活动之中,从而实现自主学习的目标,这对于构建和谐课堂有重要意义。在初中英语课堂教学过程中实施生活化教学,可以帮助学生更好地掌握相关基础知识和技能,并有助于他们形成正确而科学的思维方法。基于此,本文就如何在初中英语课堂中有效开展生活化教学进行探究,以供参考。

关键词:初中英语;生活化教学;应用策略

英语技能是未来社会人才必备的能力之一,在初中英语教学中工作中创新教学模式、更新教育理念是新课改对英语教师提出的新要求。然而,现阶段由于受到诸多因素的影响,初中英语教师所开展的教学工作始终无法取得理想的效果,究其根源就在于教师所秉持的教学理念比较落后,所采用的教学方法也比较单一,进而导致学生对英语知识的学习兴趣较低,直接影响到学生学习效率的提升。基于此,初中英语教师应该从具体的教学内容以及学生的实际学情出发,积极探索科学有效的生活化教学手段,以此来全面提升教学实效性。

一、初中英语教师开展生活化教学的意义

(一)有利于增进学生知识理解

在初中英语课程中运用生活化教学理念,对提升初中生的理解和运用能力有积极的帮助作用。初中英语教师在开展生活化教学时,可以将学科知识与实际生活联系到一起,以此帮助学生深入学习该学科中的理论知识。此外,在新课改的要求下,初中英语课程的教师需要培养学生的实际应用能力,而生活化教学模式能够使教师在课堂上为学生设计与实际生活相关的教学方案,以此结合生活实际引导学生运用和理解学科知识。因此,将生活化元素与课程中的理论内容进行融合,能够帮助学生理解英语知识,进而提升他们的学习技能。

(二)有助于培养学生实践能力

初中英语教师在开展生活化教学时,可以引导学生结合生活经历分析和理解课堂上的知识,使他们借助教师讲解的内容反思生活问题。这一过程是学生的分析和运用学科知识的过程,是他们将知识迁移到生活中的过程,能够帮助初中生自主探索问题的突破口,对学生口语交际能力的提升有积极的影响作用。因此,初中英语教师在开展生活化教学的过程中,能够帮助学生在熟悉的和真实的生活经历基础上形成完整的学科思维,使他们在学习知识以及生活经历的过程中掌握实际生活中所需要的英语表达能力。

(三)有利于提升英语教学质量

在生活化教学的要求下,初中英语课程的教师需要调整教学思路,并结合这一教学模式的要求,对原有的教学方案进行改革,提升自己联系实际生活的能力。这样,教师才能具备引导学生思考英语知识,使他们结合实际的生活理解英语课程内容,进而培养他们解决生活问题的能力。同时,教师也需要充分了解学生的实际情况,在他们现有的学习能力和思维方式的基础上,设计有针对性的教学方案。而为了达到培养学生综合素养的目的,初中英语教师还需要引导学生将注意力集中在课堂上,以此达到预期的教学目的,而这些都是需要教师进一步提升教学能力,以保证生

活化教学模式的质量。

二、初中英语教师开展生活化教学的原则

(一)实践性原则

生活化教学理念在初中英语课堂中的应用需要遵循实践性原则。在创设生活化情境时,教师可将一些相对抽象、复杂的英语语法、概念等与学生在日常生活中比较常使用到的对白等结合起来,将一些学生熟悉的生活化元素融入情境中。初中阶段的英语教学不仅要向学生传授英语知识,还要引导、鼓励学生在日常生活中使用英语进行对话与交流,进而提升学生的英语知识应用能力。

(二)多样性原则

多样性也是开展英语生活化教学需要遵循的一个重要原则。建构主义认为知识是基于自身经验,依托外部环境自主建构的。因为学生之间存在个体差异性,他们对学科知识的认知、学科知识的建构,均呈现出多元化特点。在核心素养发展方面,不同的学生在其四个维度的发展水平更是差异明显。因此,在开展生活化教学时,教师应围绕英语核心素养的四个维度,精心设置层次性、多样性的生活情境,引导学生自主选择、自主建构、灵活运用,以满足学生个性化发展需求。

三、初中英语教师开展生活化教学存在的问题

(一)情境设计不巧妙

初中生的年纪尚小,在学习能力和英语思维方面都处于尚待开发的状态。因此,在实际教学中,教师需要不断拆分和简化英语知识,避免学生直接面对复杂的英语问题。在应用情境教学法的过程中,部分英语教师在设计环节投入的精力不够,存在考虑不周全的问题,以至于在实际应用的过程中,生活情境与英语知识之间的联系变得复杂且无趣,影响教学达到预期的目标。此外,还有部分英语教师为了达到教学目的而设计生活情境,忽视学生的实际情况,降低了生活化教学模式的应用效果。

(二)生活情境针对性不够

初中生看待生活和理解生活的角度不同,这使得他们眼中的生活情境不同于教师,所以在利用生活情境讲解英语知识的过程中,需要教师站在学生的角度做好教学设计,以此保证其与英语知识的融合程度。然而,在实际教学中,很多英语教师忽视师生之间的差异,只是站在自己的角度设计生活情境,或者对学生实际情况了解得不够充分,以至于设计出来的生活情境,难以引发学生的共鸣,导致教学效果难以达到预期的高度。这一问题在英语写作教学中较为明显,需要引起教师的重视。

(三)教师认识程度不够

生活化教学的应用,为广大英语教师提供了全新的教学思路,

可以在一定程度上提高教学质量。然而,部分教师在长期的传统教学模式下,已经形成了一套自己的模式,并且提高了学生的英语成绩,因此,他们难以轻易做出改变。通过调查了解我们可以发现,这部分教师有着强烈的责任意识,不愿意轻易改变教学模式,也是出于对学生的负责,担心影响学生的学习成绩,而坚持采用自己熟悉的模式,即便采用生活化教学模式也只是停留于表面。因此,教师对生活化教学的认识不够深入,成为现阶段英语写作教学中的一大问题。

(四) 教师教学观念固化

现阶段,部分初中英语教师并不注重生活化教学方式对教学质量产生的影响。这部分教师的教学观念,依然停留于传统的思维模式下,更多地教学活动放在应试教育的背景下,即注重提升学生的学习成绩。因此,这部分英语教师通常比较认可自己以往积累的教学经验,尤其在一些教学成绩较好的教师身上,教学观念就更难以转变。受这种观念的影响,这部分教师所落实生活化教学就比较困难,需要他们逐渐转变教育观念,再对自己的教学方式快速进行调整。

四、初中英语教师开展生活化教学的具体路径

(一) 创设生活化的课堂教学情境

生活化的教学情境可以帮助学生更好地理解英语知识,提高学生的学习兴趣,让学生感受到学习英语的乐趣。在初中英语教学中,教师要通过生活化教学情境的创设,引导学生在生活中感受英语,并将其应用到英语学习中,提高学生的学习效果和效率。同时生活化教学模式还能够帮助学生认识到英语知识在现实生活中的应用价值,进而有效提升学生的实践应用能力。例如,在讲解“fruit”这一单词时,教师可以先给学生展示一张生活中常见的水果图片,例如:苹果、梨、西瓜等。教师可以提出问题:“同学们,你们知道这几种水果有什么特点吗?”在学生回答后,教师可以让他们说一说自己喜欢吃哪些水果,并鼓励学生用英语表达自己的想法。如:“I like apple.”“I like banana.”等。学生可以根据自己的喜好说出喜欢吃的水果名称或喜欢吃的理由。教师可以引导学生在生活中感受词汇和语法的实际运用,并将其应用到实际生活中去。通过生活化教学情境的创设,教师可以帮助学生理解和掌握单词和语法知识,并让学生在现实生活中感受词汇和语法的运用。此外,通过生活化教学情境的创设还可以帮助学生理解课文内容,提高英语学习兴趣和水平。同时也有利于培养学生运用英语知识解决实际问题的能力。

(二) 开展生活化的口语训练

口语教学作为初中英语教学的重要组成部分,同时口语表达能力也是初中生所必须掌握的能力之一。因此对于初中英语教师而言需要积极开展口语训练,以此来提升学生的应用能力。需要认识到口语训练的落脚点在于“说”,教师可以提炼教材内容,并以具体对话场景为载体将其呈现给学生,通过感性的、具有画面感的微视频内容将学生学习的积极性调动起来,促使他们轻松练习口语。例如:教学《Unit9 Can you come to my party?》时,要在课前将课文中所涉及的口语知识提炼出来,而后基于大单元教学视角,将这些知识融入生活化案例,以备课堂教学使用。如此既可以提升学习趣味性,又能够促进学生综合学习,在保证学习质量的基础上,减轻他们的口语训练负担。首先,分析本单元所收录的课文,总结归纳其中的重点词汇和语句,将其整合到案例中,提升口语实践训练的针对性,减少不必要的重复性训练内容。其次,将设计好的生活化案例引入课堂,构建口语应用场景,引导学生结合知识的应用场景理解知识、掌握其应用方法。结合本单元主题,

教师可以将不同形式的生日宴会作为案例,引导学生结合宴会场景开展口语训练,促使他们深刻意识到口语学习对日常交际的重要性,激发他们的学习动力。

(三) 利用生活素材进行教学内容的拓展

在英语课堂教学中,教师应当注重学生英语学习和素养的培养,结合课堂教学内容,利用生活素材进行教学内容的拓展。教师应当根据具体教学内容和学生实际情况,选择合适的生活化素材,提高学生的英语学习和素养。例如,在“section B”这一部分中,教师可以创设生活化情境,以小组为单位,运用对话的形式进行情景表演。在这一环节中,教师可以让学生扮演不同角色,结合所学知识进行对话表演。例如,在这一单元中,教师可以让学生扮演“超市收银员”这一角色,引导学生从购物清单、结账流程等角度出发进行对话表演。同时,教师还可以鼓励学生进行角色扮演活动的设计和编排。在这一环节中,教师可以设计一些有趣的角色扮演活动,例如“超市收银员”可以组织“顾客与收银员”进行对话表演等。

在以上例子中,教师将生活素材引入课堂教学之中,让学生在现实生活中运用英语知识。在生活化教学模式的实践过程中,教师应当充分调动学生学习积极性和主动性,引导学生深入探究教材内容和知识体系。同时教师应当注重教学内容和生活素材的融合度和适切性,从学生实际情况出发选择教学素材和教学方法。

(四) 运用英语进行社会调查

初中英语生活化教学的意义在于丰富学生的学习内容,培养学生的学习和能力,帮助学生掌握更多的英语知识。社会调查是生活化教学中重要的实践内容,也是培养学生英语综合应用能力的有效途径。在初中英语教学中,教师应当结合教学内容,积极组织学生进行社会调查活动,提高学生的社会实践能力和英语综合应用能力。教师可以为学生提供社会调查活动的机会和平台,让学生在调查中学习英语,提高学生的综合素养。例如,在学习八年级下册 Unit 5 Reading 《Beyond the Words》时,教师可以组织学生对学校环境进行调查,了解校园环境中的标语、学校标志、建筑物等内容。通过对这些内容进行调查,帮助学生更好地了解和掌握相关英语知识。教师还可以带领学生参观校园文化建设,例如食堂、厕所、教学楼等场所。通过这种生活化教学模式,学生不仅可以提高自己的英语学习和水平,还可以更好地了解校园文化和环境建设。

五、结语

总而言之,生活化教学对于初中英语课堂的开展有着巨大的实践意义,有助于学生们更好地理解英语知识和发展思维能力,对于初中生今后的知识学习以及思维成长有着很好地促进作用。但是想要达到这样的效果,还需要初中英语教师根据实际的英语生活化教学现状进行分析,找到初中英语课堂开展生活化教学的问题,继而根据问题来制定出合理的解决策略,推动初中英语生活化教学的有效开展,提高初中英语教学质量。

参考文献:

- [1] 葛思朋. 浅谈初中英语生活化教学 [J]. 宿州教育学院学报, 2019, 16 (5): 170-171.
- [2] 马秉干. 初中英语生活化教学实践与思考 [J]. 求知导刊, 2019 (31): 37-38.
- [3] 方雪梅. 走进生活爱上英语——浅谈初中英语生活化教学 [J]. 科学咨询, 2021 (8): 122-123.