

协同育人视阈下禁毒学课程改革路径探究

杨靖

(宁夏警官职业学院, 宁夏银川 750021)

摘要: 教书和育人是教学过程中统一整体, 不可分割, 随着新课标建设的不断深入, 怎样优化教学成为现代教学改革不断深掘的课题, 文章以《禁毒学》专业课程改革为试点, 探索在专业教学过程中如何巧妙地融入德育教育, 同向同行, 以期实现课程育人的目标。

关键词: 思政教育; 课程设计; 禁毒

《禁毒学》是一门专门培养禁毒方面综合素质人才的基础课程, 理论性、实训性、应用性较强。作为一门专业基础课程, 如何合理利用课堂时间充分有效的将学生的积极性调动起来? 如何能贴近岗位需求, 达到预期的教学效果, 较高的完成教学目标? 是一直以来困扰《禁毒学》课程教师开展优质化教学改革的难题。尤其是在学院转型后不断深化课程内涵建设, 完善课程内容体系, 拓宽课程范式的背景下, 探寻。“课程思政”理念的提出打破了学科间的壁垒, 为禁毒学课程的思政教育搭建了平台, 强化了课程对预备警察们的价值观引领作用。

一、禁毒学课程融入“课程思政”理念的必要性

(一) “课程思政”内涵

课程思政掀起了思想政治工作理念变革的“浪潮”, 作为一种全新的课程观念, 更是全方位、全过程展现高等教育新时代育人方针政策的必经之路。课程思政是强化和坚定政治理想信念在教育教学方面新时代的体现, 进一步贯彻和落实党中央的教育政策, 重视国家教育工作, 有效完成立德树人的目标, 为祖国现代化建设培养栋梁之材。全国高校思想政治工作座谈会上指出: “做好高校思想政治工作, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”因此, 将思政教育与课堂教学相对接, 则显得尤为重要。这不仅仅有利于“课程思政”实施过程中思政理论价值引领功能的充分发挥, 更有利于聚焦问题, 凸现高校立德树人本质, 达到新时代教育教育目的。

研究和探讨协同育人视角下“课程思政”教育与禁毒学专业课程的同向同行, 不仅是坚持贯彻落实立德树人的根本目标, 压实教书育人, 将协同育人理念贯穿于课堂教学过程中。开创同向而行、合力育人的高校新格局。

(二) 禁毒学课程教学现状

禁毒学是一门综合型学科, 其理论性、系统性和实验实训较强, 作为刑事司法系的特色专业课程之一, 其主要授课对象是行政执法专业和戒毒矫治专业的学员。其人才培养的目标就是面向基层公安队伍、司法所、强制隔离戒毒场所、社区戒毒及康复中心等机构输出一批能熟知我国公安、司法行政工作基本方针、政策和相关法律法规, 具备警察的职业素养, 成为熟练掌握禁毒及戒毒

管理工作技能的应用性、高素质专门人才。禁毒学作为专业先导课程之一, 主要是打基础, 即在学员进行专业学习的初期, 使学员能了解毒品基础知识, 国内国际毒品发展和禁毒形势, 禁毒和戒毒的相关法律法规。

随着国际毒品问题的发展蔓延, 毒品犯罪活动在世界范围内屡禁不止, 面对新型毒品的迅速发展, 国际禁毒合作也越来越紧密, 在此背景下认真研究禁毒学课程在公安院校教学改革中的建设及发展有着极其重要的时代意义。传统的教学模式只是单纯的提升了学员的警务技能, 对其职业素养方面的提炼则不够重视。

党和国家对警察类院校的政治要求就是政治建警、立德树人。公安院校肩负着为党和国家培育人民警察的历史使命和时代责任, 是输送合格警务人才的主战地。加强对预备警察的思想政治教育, 是坚守现代警察高尚的职业道德与操守的必然要求, 是公安教育的首要目标。在公安高等教育中如何打造一支政治过硬的公安预备军, 这就需要各门专业课程间勇于打破学科间的壁垒, 将“润物细无声”的影响和熏陶来实现, 要通过各类“浸入式”的理论与实践教学细节点滴滴滴发挥作用来完成。禁毒学作为专业主干课程之一, 其进行课程思政改革就是依托公安禁毒学专业教学的载体, 促进公安院校思想政治教育落地生根, 贯彻落实课程思政教育, 彰显德育的同时, 最终实现公安院校培养政治觉悟高、思想品德过硬的卓越警务人才的目标。

二、“课程思政”理念实施中面临的困境

禁毒学课程是行政执法专业(包括戒毒管理专业)课程体系组成部分中重要的专业必修课程。充分利用课堂教学这一主线, 将禁毒学课程教学与思政育人完美结合的重要性凸显出来, 转变教育教育理念。以追求在正确价值观的引领下播撒智慧的种子, 然而实际推行的过程中却发现以下问题:

(一) 教育理念落后

由于缺乏对知识传授与价值引领之间关系的认识, 导致教育教育理念上的落后, 不能有效的将育人与课程联系起来, 不能有效的将德育融入课程改革中。在教学过程中以教师为主体的传统教学理念仍是主流, 强调教师是课程接受者, 是知识的传授者, 在整个教学活动中有着无法忽视的地位, 但却往往会忽视了学生才是主要的受体, 其学习的主动些和自觉性才是教

学顺利进行的重要因素。教材知识的讲授认识课堂知识教学过程中的主要传播手段,沿袭注重书本知识讲授的传统方法,要求学生一味的死记硬背,味同嚼蜡的学习,并不能很好地达到教学效果;还有就是过于强调机械式的训练、被动式的学习模式,是启发式教学模式所排斥的,因为这不仅仅是对学员批判学习能力的忽视、对学员情感态度的漠视、对学情反思的淡漠,更与国家所提倡“翻转课堂”的理念相悖。且教材编写和修订需要大量的人力和物力,这很大程度上限制了新型教学内容的传播。无法适应时代的更新变化。

(二) 专业教师政治思想意识不足

在课堂上,教师几乎将所有的重心都聚焦在对专业知识讲解和解惑,以及对学员实操能力的培养上,而忽略了对学员的思想教育和价值引领。在研究过程中发现教师更多关注是自身专业素养的提升,对政治素养的提升则略显不足,更勿论在课程改革中将思想政治融入教学中。因其自身政治素养的不足导致其无法认识到德育课程建设的重要性。忽略了在教学过程中的价值引领。尤其是受多年传统教学思想的影响,认为专业教师只需做好专业课程的解读即可,学员的德育、思想政治教育有辅导员和思政老师,这些内容不是专业教师所思虑的。思想政治教育意识的不足,导致大学生思政教育的多渠道拓展受阻,不利院校立体化育人工作的转型和发展。

(三) 认同度较低

学员对禁毒学课程思政教学内容主动学习的兴趣不浓,因为禁毒学课程思政教学内容多是理论性较强的毒品知识原理和政治性、规范性较强的禁毒法律法规,在教学过程中基本沿袭传统的讲授灌输式教学模式,导致大部分学员在学习的过程中感到内容空洞、抽象、索然无味,兴致缺缺。加之在中小学阶段已经对毒品基础的知识内容有所接触,在系统学习禁毒学内容的过程中总觉得此部分内容曾经学习过,无须再用功,极易被动式的学习,殊不知此内容的学习非彼内容的学习。尤其是随着我国禁毒工作政策的变化及国际禁毒趋势的发展,禁毒学思政理念也随之有所改变,传统的理念并不能适应当今时代的发展需求。

(四) 教学手段和方法有待创新

禁毒学课程思政内容与国家禁毒的方针政策密切相关,这使禁毒学课程思政在创新教学手段、方法上受阻,架构课程思政内容体系固化,针对教学内容也只是在有限的范围内进行概括、整合与调整。不能有效的创新教学机制和教学方法,实践中,虽在传统“填鸭式”的教学中也增添了借助媒体视频作为课堂教学手段的创新,但这种单一的教学手段降低了学员学习的积极性,也固化了学员的思维,缺乏创新力生长的“土壤”。在推进课堂教学改革的过程中,无非就是在传统教学模式的基础上,增添了案例分析教学法、讨论互动式教学法及诊所式教学法等,若只是单纯的将这些教学方法推行到课堂中,并不符合国家对警务人才的

需求。因此结合人才培养目标的要求在对禁毒学课程思政特点的教学手段、方法的总结和归纳上还亟待创新。

(五) 关注度不高

虽然各高职院校都在强调专业课程思政的基础性地位与重要性,立德树人是建校的基础。尤其公安院校更注重对思想政治教育,也为学员开设相关思政课程。思政课程与专业课程之间的壁垒导致专业课程思政教学与思政课程教学平行而行,互不干扰、互不交叉,这种教学环境下只会使专业课程思政理念越走越远。随着近年来高校人才培养模式的转变,强调“产学研”“校企融合”“厅院一体化”,注重对人才应用型和实用性的培养,导致各高校纷纷“跟风”,转向对实用型专业课程教学方法的改革和创新上,而忽略了作为基础应用型的禁毒学课程思政教学的创新和研究。而课程思政本身在教学手段创新与改革方面的困境,更是让禁毒学课程思政教学在整个公安院校教学中被逐步弱化和边缘化。各类法学教学手段创新或现代化教学手段培训中都很难看到禁毒学课程思政教师的身影,自治区教育厅教学质量工程改革项目的立项名单甚至选题目录中均很少出现禁毒学课程思政方面的内容。

三、思政内容融入到禁毒学教学的路径

(一) 路径一:更新教学理念

课程思政改革的路径首先就是要更新教学理念,打破过去传统的教师主体本位思想,更多站在学员的立场对课程思政的教学目标与教学效果进行反思,不能一味强调理论的灌输与讲授,而应加强师生之间的沟通配合,形成课程思政协同化教学理念。禁毒学课程教学的经验表明,大一新生往往已经习惯于中学课堂的填鸭式、灌输式教学模式,习惯于被动学习与督导式管理。对禁毒学课程思政教学内容较为排斥。所以要更新教学理念首先应从学员做起。教师应在课程思政伊始就向学员说明禁毒学课程的教学理念,学员即是教学过程中禁毒学课程思政的主体,更是课堂教学过程中的主体。相对来说教师在整个教学过程中所起的作用是指引,而不是主导者。如在毒品基础知识这一章节,教师就需要有针对性地引导学员进行毒品辨识学习并借助禁毒教育基地开展预防抵制毒品思维的训练,至于学员如何结合生活开展学习?学得怎么样?能记忆多少?这都是学员充分发挥主观能动性自主安排的,当然最后的学习效果需要教师进修检验。这种教学理念有助于对学员问题意识的培育,创新思维,在生活中找到课本中所学的知识点,在生活中发现问题,认真分析思考。在课堂教学中能够配合教师进行理论与实践的结合学习,培养一定的查阅文献与梳理总结能力。在教师指引下对课程思政内容体系进行梳理总结。同时,协同化教学理念的更新关键在教师,需要教师转变身份,改变传统“师者,传道、授业、解惑”的思维定式,将学员作为课堂主体参与者,与之协同配合建立禁毒学课程思政教学关系。

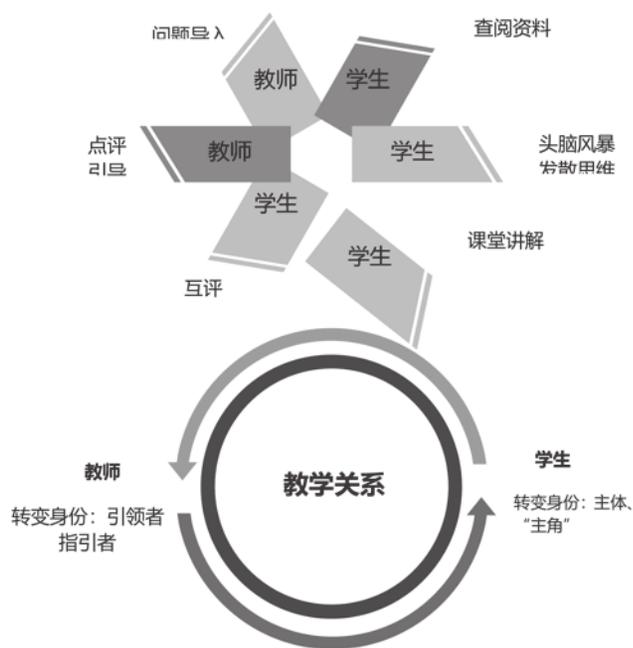


图-1 课程思政教学关系图

协同化教学理念要求教师在课程思政设计上要以学生为本位，不断更新自己的知识储备，在课程思政内容上进行动态拓展，改变过去照本宣科的理论讲授，以学生关注、渴求的知识点为重点，穿插基础理论的应用型分析讨论，让学生在课堂上尽可能参与其中，吸引学生参与课堂学习的兴趣，在互动中调动学生学习的积极性，激发学生自己思考和研究的激情。

此外，协同化教学理念更新要避免教师课堂设计互动交流的环节时，过于单一片面，未能让多数学生参与其中，而只是个别几个同学回答问题，参与讨论、辩论，教师可以通过测试或其他手段了解大一学生的基本学情，分析学情的同时合理引入思政元素，注重对学生“三观”的培养。具体做法可以以小组讨论自由发言与随机提问结合方式，考察学生对相关理论知识的掌握水平，如何运用专业知识分析、解决问题，注重对学生思辨能力的培养。教师也可以通过此方法发现学生学习的盲点和思考短板，进而有针对性的进行讲解、分析，挖深挖实，拓宽学习深度。

（二）路径二：提高教师的思政教育意识

教师自身思想素质的提升是实施专业课程思政的前提，专业教师应在授课前提前发掘所授课程中所蕴含的思政元素，并提前做好教学设计，思考如何能在课堂教学的过程中恰如其分的引入，而不是孤立的、生搬硬套的叙述思政内容，尤其是在禁毒学课程的教学过程中，积极地引导学生树立明辨是非，远离毒品，珍爱生命的价值理念，知培养法、守法的法治思维和爱国情怀，使其能充分理解和拥护我国的政治理论体系，这也是本课程的教学目标之一。

教书和教育教学活动中的育人是紧密相连，不可割裂的。在禁毒学专业课程教学过程中的融入育人元素，这是当前教育教学改革背景下课程改革的必然选择，更是严格贯彻践行国家培养学

生综合素质全面发展的教育政策。课程思政不仅仅是思想提升为目的，而是以实现知识传授、能力培养和思想引领三者之间的结合为建设目标。因此，在专业知识讲解的过程中融入育人元素，在专业课程建设的过程中加入“思政”要素，不仅解决了“教书”与“育人”脱节的窘境，更是回归教学本质的体现。俗话说，给学生一滴水，自己就要拥有一桶水，作为西北地区一所高职院校的专业课教师，在专业知识学习的同时还要拓宽视野，了解当地优秀传统文化知识、风土人情等，增加知识储备，丰富课程资料，改变传统“涂鸦式、满堂灌”的方式，以学生为主体，积极发挥学生的聪明才智，增加课堂教学的多样性和趣味性，调动课堂自主学习氛围，“玩中学”以提高学生主动学习的兴趣。

所以，教师要上好“课程思政”，首先，自己需不断的自我提升，拓展专业知识学习的同时也要注重师德和政治素养的提升。在深挖自身潜力的同时还不忘向外界“借力”，比如积极参加所在学校或区、局等举办的教育教学培训，积极参加国内外学术研讨会、教学竞赛、讲座等活动，以期能更好地提升教育教学能力，更好的驾驭课堂。

（三）路径三：教学资料中融入思想政治教育

课程思政教学的本质上其实就是“寓德于智”的过程，摒弃传统的涂鸦式、满堂灌的授课方式，积极转变教学理念：由原来的“以教为中心”理念逐步向“以学为中心”理念过渡。在教学资料中加入思政教育内容，提前设计“桥段”，以灵活、多样的形式开展教学，以学生为主体，提前做好教学设计，积极鼓励学生参与课堂教学，增加师生良性互动，充分调动学生学习的积极性、主动些和自觉性，专业知识中渗透着思政元素，点滴中实现协同育人目标。

（二）材料分析。

材料1

某社区的民警，他明明知道自己居住的社区中有几个吸毒者，却视而不见。他说：“我开窍以为这不关我的事，我管它干嘛！”但过了一段时间，他痛苦地发现，自己的上中学的儿子也成了毒品的俘虏。

——摘自“新华网”

分析讨论：

①别人吸毒，真的不关我们的事吗？

②如果发现有人吸毒、贩毒，你怎么办？

③我们青少年，去舞厅娱乐场所时应该注意什么？为什么青少年容易成为吸毒、贩毒者的目标？

图-2 案例分析

在实操训练时以思想政治文化内容为主线进行讲授。将思政教育内容与毒品预防技能培训相结合，在实训中融入德育内容，以达到素质目标的培养。教育学员要远离毒品、珍爱生命，树立正确的“三观”，做对社会有用的人。在课堂实训教学过程中，可创设情景，增加师生互动环节，剖析案例。课前通过职教云平台发布案例材料，课中由这些案例材料引入，启发学院的思考和讨论，通过学生小组代表发表观点，小组之间的互评，引出本课

堂的核心内容、重点知识,并经过教师的总结性点评,完成本课堂教学,更好达到教学效果,学生通过课堂参与和思考不仅仅掌握了课堂知识,更是升华了价值认识。



图-3 课堂教学视频分析

当然课堂教学过程中以最新时事政治新闻内容作为案例材料来源,充分了解国家时事政策对禁毒工作的指引,不断更新知识库,了解最新禁毒政策,拓宽学员视野的同时,还可以提高学员的警务技能。学生在获取新闻信息的同时,教师可以就某件新闻事件对学生进行思想政治教育。同时也可以将价值理念融入到案例材料点评过程中,通过背景讲解、自主探讨等新颖的学习方法,提高学生学习兴趣的同时,强化正确价值观的引导。

(四) 路径四: 创新教学手段、方法

教学手段是指为实现教学目的所采用的教学方式。信息化教学手段区别于传统的教学方法,它主要是强调教学媒体的运用,属于实现教学方法的工具与桥梁。伴随科技创新与互联网的高速发展,现代化的多媒体教学手段在公安院校课程思政教学中得到越来越多的重视与运用,这在禁毒学课程思政的教学中也得到普及。相比传统的单一板书、图表、图片等教学手段,多媒体教学则显得更为立体和直观,更容易被学生接受和吸引。尤其是在案例教学中多媒体视频的运用,能够弥补教师案情分析时的空洞化、片面化,使学生能更直观的了解案情,使原本抽象难懂的案情变得生动、形象,便于学生主动分析、研讨案情,充分调动了学生课堂主动学习的热情与兴趣。

在禁毒学课程思政的创新改革中,不能仅限于这种多媒体教学手段,应发展多维度的教学手段,开拓更多教学媒体应用于多

种教学方式中。近年来翻转课堂在各专业课程思政教学中得到广泛传播,也可运用于禁毒学课程思政的教学手段中。强调课堂教学前学生先通过老师发放的网络课程思政自学内容,自觉的发现、整理问题,带着问题参与到课堂教学过程中,通过分析、研讨、交流学习,消化知识,解除疑惑。若在课堂教学中任未解惑可通过职教云课后问题反馈平台输送给教师,由教师解答。由此可见,学生在课堂教学中成为“主角”,教师则成为“主持人”。禁毒学课程思政教学中对于实践性较强的章节如毒品检测、毒品侦查等部分即可采取此种教学手段。

而与翻转课堂紧密联系的教学手段还有微课与慕课。借助提前录制好的简短教学视频即所谓的微课,在授课之前提前通过信息化手段发放给学生,督促学生完成自学。初步掌握课堂教学内容中基础性较强、难易度较低的教学内容。在开展课堂教学过程中通过联系与微课相关的教学素材、习题测试及学生反馈等辅助性教学媒体,使学生禁毒学课程思政教学中对于毒品基础知识、禁毒法律法规等与现实联系较为紧密,学生中小学阶段业已初步接触过的内容就可采取此种教学手段,增强课程思政的直观性与立体性,引导学生在原有知识储备基础上拓展理论深度,思考相关具体问题。在禁毒学课程思政教学中,教师可向学生推荐与课程思政相关的学科内容的慕课,如社会学、心理学、刑事侦查学、化学等,引导学生加强对综合性禁毒学理论知识的认知与了解,便于在课堂学习中更准确、更快捷地吸收禁毒学基础知识与原理,“举一反三”,是禁毒学课程综合应用性的教学要求,也是对学生多学科交叉应用能力的培养,为将来的警察职业生涯奠定良好的执业基础。

总之,禁毒学课程思政教学改革要适应社会发展的变化,在现代科技创新大变革背景下,在协同化教学理念指引下,不断创新教育教学方式,以多维度的视角不断推动课程思政教学的发展和完善,为我国公安司法系统培养新时期德法兼修的预备警员。

参考文献:

- [1] 朱静.论公安院校课程思政考核方式的改革[J].黑河学刊,2013(1):160.
- [2] 周乐娟.浅谈公安院校课程思政考核方式改革[J].法制与社会,2017(8中):236.
- [3] 姚红.现代教学手段在法学课堂上的应用[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2015(5):141.
- [4] 宋生涛,杨晓萍.翻转课堂的基本原理与教学形态[J].西北师大学报(社会科学版),2018(2):100.

本文系基金项目:宁夏教育厅教学质量工程项目阶段性成果之一。项目编号【宁教函[2021]147号】

作者简介:杨靖(1988-),女,回族,宁夏警官职业学院讲师,法学硕士,研究方向:刑法学,禁毒学(毒品犯罪)方向。