

立德树人目标下体育教育专业课程思政建设

牛艳文

(平顶山工业职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

摘要: 立德树人目标下, 高职体育教育专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前常见的一种育人理念, 能够极大丰富德育教育工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对立德树人目标下体育教育专业课程思政建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 立德树人; 体育教育; 课程思政; 建设

课程思政是我国当前提倡的一种新型教育教学理念, 它更倾向于针对职业院校实施教育改革, 以此对传统教育模式实施突破。在教学中, 我们要发掘每堂课中蕴含的德育、思政元素, 在教导高职生在学习知识、技能的过程中, 将思政理念潜移默化地传递到每一位高职生心中, 让他们在不知不觉间树立正确的人生观、世界观和价值观, 为其人生指明前进方向。

一、体育教育专业课程思政建设的现状分析

(一) 课程设计不合理

作为高职院校的重要专业之一, 教师在开展体育教育专业教学时, 并未对其中渗透的思政元素提起充分重视, 这就导致专业课程设计存在一定的不合理之处, 从而对教学效果产生了极大影响。实际上, 很多教师在开展体育教育专业教学时, 并未结合高职生的实际需求、兴趣倾向等因素展开深入分析, 设计的教学目标存在一定的不实性。在体育教育专业教学中, 由于缺乏明确思政教育目标的引导, 很多教师会将主要精力放在体育教学专业用语等内容的教授上, 忽视了高职生思想层面的建设, 这对他们形成良好的思政素养、道德品质极为不利。

此外, 在开展体育教育专业教学时, 很多教师过于关注对高职生体育技能的培养, 很少能对其思政素养、道德品质等方面提起关注。同时, 由于思政教育设计存在不合理的情况, 这就导致教师难以将体育教育专业与思政教育目标展开对标, 从而很容易出现高职生的体育知识、技能较强, 但思政素养水平较低的情况, 不利于他们全面发展。

(二) 内容安排不全面

当前, 很多体育教育专业的教学内容并不全面, 教师在开展育人工作时, 缺乏对其中优质思政元素的探索与分析, 未能深入发掘体育教育专业中的思政内涵, 整体教学内容安排不够全面。另外, 在形式上, 多数教师仍采用的灌输式教学模式, 导致很少有高职生能主动参与到知识探究中来, 部分高职生甚至会对体育教育专业产生抵触心理, 这在很大程度上影响了课程思政在体育教育专业中的应用效果, 从而极大降低了教学质量。

(三) 思政育人能力不足

教师是将思政教育应用到体育教育专业教学中的主要推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是, 当前很多学校的教师思政育人能力较为不足, 部分教师甚至缺乏思政教育意识, 这就导致其在教学时, 很难将思政教育融入到体育知识中。同时, 随着社会发展速度不断提升, 很多高职生需要面临非常严峻的就业形势, 这就导致他们更倾向于将时间花费在体育知识学习上, 对于其中蕴含的育人理念不够重视, 这也是影响思政教育落实到体育教育专业教学工作中的一大阻碍因素。

(四) 评价体系不完善

在组织高职生展开体育教育专业知识学习时, 很少有教师能

主动革新自身教育模式, 对优质辅助资源、教学形式的引入不足, 这样会对体育教育专业课程思政建设效果产生极大不良影响, 阻碍育人效果提升。同时, 在单一化的教学模式下, 高职生很容易对体育教育专业产生厌烦心理, 不利于他们形成较强的学习主动性, 影响育人效果。

教学评价作为检验育人成果的重要方式, 对体育教育专业课程思政建设工作来说也有重要意义。现阶段, 很多教师在对体育教育专业教学展开评价时, 通常会以高职生所掌握的理论知识为主要考查内容, 评价模式也多是以考试的形式开展, 很少对高职生的创新能力、职业精神、团队素养等展开充分考查, 这样的评价模式不够全面, 不利于教师更好地了解高职生现状, 从而影响教学效果。

二、立德树人目标下体育教育专业课程思政建设的意义

(一) 有利于建设教育强国

二十大以来, 我国社会主义建设事业到了一个新的时期。在此背景下, 国家出台了教育现代化以及教育强国的方针政策, 若想实现这些目标, 必须要重视对高职院校教育质量的提升。就高职体育教育专业教学来说, 其有着磨炼高职生意志、强健高职生体魄、塑造高职生品格以及改变其精神面貌等众多教育属性, 其中蕴含的思政教育资源也非常丰富。可以这样说, 体育教育专业是高职院校推行思政教育的重要途径, 也是传播社会主义核心价值观的关键一环。同时, 我们可以发现, 在实施体育教育专业教学时, 无论是比赛活动还是日常训练, 都需要高职生具有较为顽强、坚韧的意志力。因此, 积极推动体育教育专业课程思政建设, 能大幅提升体育教育专业教学改革效果, 为高职生树立正确价值观、世界观提供了有力支持, 有利于实现教育强国的目标。

(二) 有利于实现体育强国

高职院校体育教育专业教学作为我国体育事业的重要组成部分之一, 在新时期也要围绕体育强国战略来做好自身内涵方面的扩充工作, 积极通过隐性以及显性相结合的思路来推进思政教育的渗透, 进一步提高人才培养质量。所以, 推进立德树人目标下体育教育专业课程思政建设工作, 能够为我国体育事业的发展打好教育基础, 使相关体育后备人才的爱国情怀、政治素养以及价值观念等都能够得到良好发展, 进而为我国体育强国梦的实现添砖加瓦。

(三) 完善学科育人价值

在过往很长一段时间内, 人们对于高职院校体育教育专业教学价值的认知都有着一定的片面性。人们总是将其看成强身健体的一个“娱乐性”专业, 忽视了其独特的人文教育价值。在此观念的影响下, 高职院校体育教育专业的育人效果并不理想, 体育教育专业的教育价值无法得到有效彰显。而在思政教育视域下, 高职院校体育教育专业教学的育人价值应得到进一步完善, 高职

生在体育教育专业当中除了能够获得体育知识、强化体育技能,而且还能实现身心的双向发展。积极推进高职院校体育思政教育的建设工作,不管是对于高职生的成才而言,还是对本专业的现代化发展而言都是极为有利的。

女排精神	排球课	爱国主义精神	体育精神
刘翔	田径课	不怕挫折精神	体育明星
马拉松的由来	基础体能课	顽强拼搏精神	体育历史
武德内涵	武术课	中华传统美德	体育文化

三、立德树人目标下体育教育专业课程思政建设策略

(一) 丰富体育教学内容, 引入多元思政元素

在高职院校体育教育专业课程中有着非常丰富的教学项目,它们不仅门类众多、内容各异,而且都是实现思政元素在体育教育专业教学中渗透的重要媒介。所以,在体育教育专业教学实践中,高职教师必须从体育教育专业教学项目类型出发,有针对性地挖掘其中的思政内涵,然后结合当前高职生的兴趣爱好、学习规律等将这些思政内涵灵活展现出来,以此让高职生获得更多学习收益。

例如,在讲授“足球”时,我们可以将2005年“伊斯坦布尔之夜”的故事讲述给高职生们,让他们明白在面对困难或者挑战的时候,不到最后一刻千万不要放弃,一定要有顽强拼搏的精神。又如,在“排球”教学中,我们可围绕“郎平”“朱婷”两个时代的女排代表人物,向高职生讲述一下女排精神,或者依据信息手段之便展示电影《夺冠》,在此基础上,带领高职生一同分析一下女排精神的内涵有哪些?排球比赛中获胜的因素有哪些?等等,这样不但能激起他们的排球训练热情,而且还能使他们受到女排精神的熏陶,在后续的学习以及生活中逐步养成敢于创新、不畏艰难、奋勇拼搏以及热爱祖国等的优秀品质。

(二) 结合偶发事件教学, 强化思政理念认知

实际上,竞技性、对抗性和挑战性是体育运动的特色与魅力所在。这也使得在体育运动中经常会有一些偶发性的事件,例如高职生在短跑训练中可能会出现摔倒情况;在足球运动中可能会出现争执、乌龙球等情况;在篮球运动中可能出现犯规、手指戳伤等情况,这些均属于体育活动中的偶发事件。通常来说,高职生在面对这些偶发事件时,处理方式也各有差异,如当出现跑步摔倒情况后,有的高职生会马上起身再次投入训练当中,而有的高职生则会出现退缩心理;当在足球比赛中出现对抗争执之后,有的高职生会很快转化情绪并再次投入到比赛当中,而有的高职生则可能出现情绪失控情况或者做出偏激行为。对此,教师要善于抓住这些偶发事件,通过思政教育元素的渗透来教导高职生如何正确对待偶发事件,为体育思政教育的落实奠基。

例如,在足球比赛中,当出现自摆乌龙或者大比分落后情况时,教师一方面可及时告诉高职生不要气馁,要积极面对体育活动中的不利局面,要敢于去争胜和拼搏;另一方面可讲述一些读秒绝杀、绝地大翻盘的足球比赛事迹,教导高职生要以正确的心态来看待困难,不能过早放弃,要拼到最后一刻等等,以此来塑造他们顽强与拼搏的优秀品质。又如,当高职生出现运动受伤的情况时,教师要在确保他们健康的情况下,向他们讲述马拉松选手受伤坚持跑完比赛、科比手指错位自己掰正继续比赛、普约尔眉骨撞开后场边缝针等事迹,然后倡导高职生一方面要懂得保护自己,另一方面也要养成坚韧拼搏的精神。

(三) 围绕活动展开教学, 推动思政品质落实

实际上,体育教育专业中的每一项体育运动都是一项比赛,

这也是其竞技性的重要体现。在体育教育专业教学实践中,课堂活动的开展是每一项体育项目教学必不可少的内容。而这也给思政教育的落实提供了沃土,在教学实践中,教师必须要结合课堂活动来深入思政教育,让高职生能够切身体会到其中的人文素养教育内涵,为他们良好品质素养以及运动习惯的养成奠基。

例如,在讲授完足球传跑的知识时,我们可设计一个趣味化的“区域传接球比赛”活动。首先,我们可结合高职生兴趣爱好、基础能力等方面的实情,以异组同质为思路来划分出多个4-6人的足球队。接着,我们可将大禁区当作比赛区域,指引各组展开淘汰式的区域抢球比赛,其间,比一比哪一组的传球次数最多,传跑效果较好等等,以此来强化高职生的传跑认知,培养其良好的团队合作精神。最后,我们可趁热打铁与高职生一同分析一下区域传接球比赛的要点与经验,在此基础上,倡导高职生要懂得及时支援和帮助别人,要树立良好的集体意识等,让体育活动更具思政味道。

(四) 优化教学评价体系, 保证体育教学实效

诸多教学实践证明,教师如果想要保证体育教育专业课程思政建设实效的话,必须要做好教学评价工作,只有这样才能让高职生实现认知深化、能力提升以及素养发展的目标。但是,结合体育教育专业课程思政建设实践来看的话,我们能发现,以往的体育教育专业教学大多围绕技能训练成绩或者结果而展开,很少有教师会从思政教育层面出发来进行体育教育专业教学评价,这显然是不利于课程思政落实的。对此,高职院校体育教师必须要对教学评价体系加以革新,以此来为体育教育专业课程思政建设铺平道路。

首先,我们可扩充体育教育专业课程思政教评标准,在以往技能训练成果以及成绩评价的基础上,引入合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等方面的评价标准,以此来引导高职生关注和提升自身的品质素养,潜移默化中校正其不良的学习态度与思想,推动其优良品质的生产与发展。同时,教师还可定期开展“体育道德风尚奖”“最佳文明个人奖”等评选活动,以此推动高职生良好思想素养以及道德品质的培养。其次,教师也要围绕思政教育这一教育思路,在师评的基础上,通过组评等多种教评形式的引入来丰富高职生的道德品质认知,让体育教育专业课程思政建设以及落实效果进一步提升。

四、总结

综上所述,若想提升立德树人目标下体育教育专业课程思政建设效果,我们可以从丰富体育教育专业教学项目,引入多元思政元素;结合偶发事件教学,强化思政理念认知;围绕竞赛展开教学,推动思政品质落实;优化教学评价体系,保证体育教育专业教学实效等层面入手分析,以此在无形中促使立德树人目标下体育教育专业课程思政建设效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 邵林海,李威龙.体育教育专业理论课程融入思政元素的实践路径[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2022(04):78-80.
- [2] 樊姝皎.“三全育人”视角下思政教育融入高校体育教育专业体育游戏课程的教学设计与实践[J].青少年体育,2022(10):37-39.
- [3].“立德树人”视角下高校体育专业课程融入思政元素的研究[C]//西部体育研究2022年专题论文集(三).,2022:61-66.
- [4] 张真阳.“大思政”理念下高职院校体育教育专业育人体系构建研究[D].牡丹江师范学院,2022.