

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中“四堂联动”教学模式的运用

——以贵州职业技术学院为例

杜 溯

(贵州职业技术学院, 贵州 贵阳 550023)

摘要:随着“立德树人”根本目标和“工匠型人才培养”既定目标的确立, 高职学生思想政治教育工作面临着生源结构变化所带来的巨大挑战。要提高思政课实效性就必须从实际出发, 根据各专业对人才素质要求的差异来确定思政课堂教学模式的选择, 并通过多种途径实施有效互动。为了实现高职思政课教学的全程指导、全员参与和活动全覆盖, 贵州职业技术学院采用了“四堂联动”教学模式, 将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程与第一、第二、第三课堂联动, 实现了课程联动、师生联动和活动全覆盖。

关键词:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》; “四堂联动”教学模式

浇花浇根, 育人育心。育人之本, 在于立德铸魂。为了实现中华民族千秋万代的伟大事业, 我们的党必须培养一代又一代的有用人才, 使他们坚定地支持中国共产党的领导和我国社会主义制度。要提高思政课实效性就必须从实际出发, 根据各专业对人才素质要求的差异来确定思政课堂教学模式的选择, 并通过多种途径实施有效互动。在当前错综复杂的国际环境下, 对青少年进行思想政治教育是一项至关重要的任务, 新时代背景下如何探索出一条全新的思想政治课改革路径成为当下各高校需要研究的课题。贵州职业技术学院马克思主义学院结合我校人才培养目标和思想政治理论课教学大纲的要求, 积极创新思政课堂形式, 创造性提出打造思政课“四堂联动”教学模式。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课教学过程中, 将课堂分为: 理论课堂、实践课堂、社会课堂, 将教学主体拓展为: 思政专家、思政教师、辅导员、学生。力图打造空间上转换、时间上继起的《概论》课全新教学模式。

一、突出理论课堂

“四堂联动”中首先突出理论课堂, 虽然要创新教学模式, 但是理论课堂必须占最主导地位。《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》由中央宣传部、教育部联合印发, 其中明确提出, 为使思想政治理论课成为学生终身受益、终生难忘的卓越课程, 必须逐步建立突出重点、丰富载体、协同创新的建设体系。提升思想政治理论课教学的实际效果, 需要进行系统化的建设, 这是当务之急。在当前形势下, 如何实现思政课教学目标? 确保《概论》课程的高质量, 必须采用“两讲”模式, 即“课上老师精讲, 课下专家活讲”, 从而构建一个双向立体的教学体系, 以达到“上好课程、讲清原理、影响学生”的目的。

所谓“课上教师精讲”, 就是要求理论课堂任课教师将书本上的概念讲清楚、理论讲透彻、方法讲明白, 真正解决传统课堂形式化、表面化的问题。为了提高《概论》课的理论水平, 必须不断进行改进和加强, 同时在创新的过程中不断提升。高校思想政治理论课应以提升教育质量为核心目标, 从教学内容到教学方式都进行全方位改革和优化。在传统理论课堂的基础上, 不断推陈出新, 不断探索新的教学方法, 以确保教学效果的最大化, 形成“3模块+2考核”教学模式。所谓“3模块”, 是将一次90分钟的课划分为3部分: 教师围绕专题精讲65分钟, 班级围绕专题研讨15分钟, 学生自由发言10分钟, 打破传统课堂模式, 让学

生成为课堂的“主宰”。所谓“2考核”, 是指全面实施过程性考核和开卷考试。过程考核涵盖课堂作业、讨论发言、实践调查、课后作业等多项内容, 其成绩占平时成绩的50%; 期末考试由闭卷考试改为开卷考试, 加大材料分析题、论述题比例, 弱化死记硬背, 强调活学活用, 提高学习效果。

所谓“课下专家活讲”, 就是紧密结合教材知识内容并适当扩展, 结合国内外政治形势、经济社会热点, 通过专题讲座将《概论》课理论现实化, 把马克思主义中国化的历史进程具体化。从各大知名高校的马克思主义学院聘请思政教育及相关学科专家, 通过讲座等形式, 别开生面地开展专家教育, 真正弥补理论课堂书面知识有限、脱离实际的不足。让学生在领略名家风采的同时, 拔高对课程知识的理解与应用。实践证明, 《概论》课“四堂联动”理论课堂加专家课堂以传统课堂教学为核心、紧密结合第二课堂、主动融入专家课堂的模式, 突破了三尺讲台对思想政治理论课的时空局限, 通过打破单一教师、教材、教室和学时的束缚, 构建一个更加多元化、内容丰富、形式灵活、效果持久的大型课堂。

二、激活实践课堂

如何将《概论》课的实践教学从简单、形式化的“活动”向规范化、实践性教学的方向转变, 以达到更高的教学效果? 要解决这个问题就必须从理论上弄清为什么需要开展课堂实践教学? 将实践教学与《概论》课的教材、教学紧密融合, 是确保教学效果的关键所在。要使课堂教学更贴近学生生活实际和学习需要, 就必须将课堂实践教学内容进行整合设计。在探索《概论》课课堂实践教学的过程中, 教师可以选择多种形式, 如课堂情景剧、微电影、辩论赛、读书分享会、诗词朗诵会、社会调研成果展示等, 但其中“抓住重点、聚焦焦点、突出亮点”这三个方面是不可或缺的。

一是教学设计要与教材、教学中的重难点结合起来。在《概论》的授课实践中, 授课教师将授课内容划分为多个主题, 特别是明确教学的重点和难点, 然后筛选出适合学生实践的主题, 并挑选出多个实践课题。要解决这个问题就必须从理论上弄清为什么需要开展课堂实践教学? 比如在第二章《新民主主义革命理论》中, 学生们可以进行红色历史短剧表演, 而主题设定则由教师进行把关, 实践活动的策划和创意则由学生自主发挥。学生团队需要自主查阅资料, 而角色分工、情节、台词、着装、道具等方面则需要反复讨论、琢磨, 不自觉地加深了学生对关键内容的理解。

二是教学要抓住学生关注的热点焦点问题, 提高针对性。当

涉及到习近平新时代中国特色社会主义思想的“生态文明建设”内容时,主讲教师可以策划一场辩论赛,通过将辩论话题与社会生活中的热点话题结合起来,从而在辩论交锋中提高学生对于重难点的理解和掌握。

三是教学中学生发挥浓墨重彩的作用,教师则是画龙点睛,温度与深度并重。比如“毛泽东思想及其历史地位”一节,实践教学给学生播放了纪录片——《走近毛泽东》,讲述了伟人毛泽东鲜为人知的故事,片中一个鲜活的、幽默的、接地气的毛泽东触动学生们的情感。纪录片内容值得学生学习,学生应当深刻领悟影片所呈现的伟人精神,以及教师对“毛泽东与毛泽东思想”的评价,这才是他们最深刻的领悟。

三、占领网络课堂

(一) 坚持网上授课制度化,使网络成为课程教育的新课堂

网络时效性强、覆盖面广,可以充分发挥优势,使网上授课形成制度,以此搭建思想政治教育大讲堂。一是按照上大课的要求搞好统筹安排。依托视频网络开展教育,在授课过程中如遇有重大理论推出、重大事件发生、重大政策出台时,也可结合教学内容有针对性地及时开展宣讲教育;在内容上,将理论学习与主题教育、常规思想教育有机融合,聚焦于重大理论问题、社会热点议题以及学生的思想倾向问题,选定教育主题,设置教育内容。二是按照网络课程的要求营造评比氛围。坚持把评教评学作为提高网络课堂质量的重要环节,通过网上征求学生意见建议,对教师授课的受欢迎程度进行考察;通过每月“网络优质课”“网络优秀教师”评选表彰活动,充分调动教师参与网络授课的积极性;通过交叉授课、一课多讲、领导听课评课等方法,引导教师把网络当作展示风采、突出学生能力的平台,切实达到学习交流,共同提高的目的。

(二) 坚持网上学习日常化,使网络成为求知成才的新园地

网络作为新兴传媒在学生当中应用度高。把网络学习融入生活、融入工作、融入经常,坚持将网上在线授课和易班平台讨论答疑相结合,作为网络教学的常规动作固定下来,确保用网学习经常化。一是丰富资源,使网络学习满足不同需求。根据时事形势发展和学生学习需求,不断对现有网络课程内容进行升级改造,在易班平台班级中围绕党、国家的中心工作、重大任务时事上传最新咨询和相关资料;另外根据授课内容可上传相关的电子书、图片和影像资料,发动学生自主选择、自愿参与,确保各个层次的学生都能找到符合自身实际的学习资料。二是及时更新,使网络学习紧跟时代前沿。大力拓展教育的信息来源,确保学习内容和互联网热点保持信息同步,教师在对信息审核过滤的基础上,及时发布最新时事新闻、政策法规等,实现教育资源与舆情时政动态同步、与社会主流思潮同步、与学生现实思想同步,确保教育信息紧跟时代、实时更新、迅捷可靠,让学生第一时间就能了解最新资讯、获取最新信息,不断增强学习的时效性。

(三) 坚持网上互动全员化,使网络成为沟通交流的新平台

网络的多媒体和虚拟现实技术,可以使信息的思想性与娱乐性紧密结合,形象、生动、直观、具体,表现力和感染力极强。在课程中还可以大力开展网上思想交流活动,便于及时掌握学生思想动态,实现网上互动与网下教育的无缝对接。一是建好自由沟通的平台。教师除授课平台外,还可以开设电子邮箱、个人博客、主题社区、QQ群、微信等平台,让学生在自由空间里敞开心扉说心里话;指定班委干部和学生党员充当“管理员”“潜水员”,

经常上网拍砖灌水、抛砖引玉,从学生的发帖留言中准确把握倾向性思想问题,有针对性地搞好教育引导。二是建好热点讨论的平台。围绕社会热点、舆论焦点、理论难点等问题,在网上定期组织班级大讨论,让学生在互相辨析中廓清迷雾、校正追求。三是建好征求意见的平台。设置网上调查问卷组织学生作答,通过统计点击投票比例,准确把握学生的意见倾向和思想底数;开通“亲情连线”网络短信平台,架起学校与社会、家庭之间的“信息桥”,及时掌握外部环境对学生思想的影响。

四、用好社会课堂

为了确保《概论》课的高质量,必须将人民群众丰富的实践经验与社会现实紧密结合,以便更好地呈现给学生。哲学只有通过实践才能深刻理解人类本质,这是唯一可行的视角和途径。首先,在社会课堂中,必须确保课堂与社会紧密相连,二者相辅相成,缺一不可。课堂必须贴近社会生活,联系社会实际,体现时代特色,为社会主义现代化建设服务。其次,应当将“小课堂”延伸至社会各个领域,例如博物馆、纪念馆、工厂车间、农村麦田等,让学生置身于改革开放的热土,深入挖掘“春天的故事”,生动阐述马克思主义中国化的科学性、真理性、人民性、实践性,以及开放性、时代性和创新性。再者,课堂教学要贴近现实生活,以真实的生活场景来引发学生思考。将“小课堂”与社会“大课堂”相融合,引导学生深入理解和掌握科学理论,自觉将爱国精神、爱国情怀和国家利益融入到民族伟大复兴的奋斗中。构建起高校思政课程与中学思想政治理论课相贯通、相互融合的新型教学模式,实现课堂教学方式的多样化发展。最后,在思政课的教学中,需要打破学校教育和社会教育之间的限制,以促进学生的全面发展。将教材与当代中国的重要著作相融合,学校与社会建立起一种协同育人的教育格局。

为了确保社会实践教学的有效开展,必须建立充足数量的高品质实践教学基地,以其为平台和媒介。当社会课堂活动落下帷幕,教师有责任督促学生完成相关作业。目前高校普遍缺乏专门针对大学生开设的综合性实践活动课程。学习考察所得的图片、音频、视频、想法、感悟可以通过多种形式呈现,并在网络平台上发布,或者撰写文章投稿到报刊发表,以便学生及时与大家分享。在这些平台上,教师可以与学生就革命文化和《概论》课教学相关主题进行深入探讨,从而提高教学效果。

面对新形势、新挑战,如何从多个视角、多个方面吸引大学生这一思想活跃的群体的关注和兴趣,提高高职思政课堂的针对性和实效性,是高职思政工作者的教学艺术。在《概论》课中的“四堂联动”模式可以作为模板。相信只要不懈努力,幼苗终究长成参天大树!

参考文献:

- [1] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2] 胡凯婷.高职院校毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程创新[J].时代报告,2021(03).

基金项目:本文系贵州开放大学(贵州职业技术学院)现代远程教育研究中心、贵州远程教育学会2022年度科学研究项目思政课题“‘四堂联动’教学模式下高职学生思政课程教学效果研究”(编号:2022SZ02)的阶段性研究成果。

【作者简介】杜溯,女,副教授,贵州开放大学(贵州职业技术学院),研究方向:思想政治教育、高等职业教育。