

基于“岗课赛证”融通的中职中药专业教学改革研究

梁芳

(江西省医药学校, 江西 南昌 330200)

摘要: 随着经济社会的快速发展,我国医疗行业的发展势头较好,这也为职业教育提供了改革的机会。为了能够顺应时代发展的需要,培养出具有较强实践操作能力的人才,中职学校和教师应基于“岗课赛证”融通模式开展教学,结合中职中药专业的特点和岗位需求进行改革。基于此,文章对基于“岗课赛证”融通的中职中药专业教学改革展开分析和研究,以供参考。

关键词: 岗课赛证; 中职; 中药专业

在新时代的背景下,人类增长的药品需求也不断增长,使医药产业处于高速的发展状态。自改革开放以来,我国医药工业发展速度处于领先的地位,医药行业也长期受益于医改的推进。

一、岗课赛证融通概要

随着职业教育课程改革的深入推进,人们对职业能力的内涵理解产生变化。职业能力存在于具体的职业活动之中,开发基于实际工作的职业能力,并进行课程组织是职业教育课程开发的关键。岗课赛证综合育人理念以学生能力发展为主体,这种教学模式更加关注具体技能向综合职业能力的转变,通过描述复杂多变的工作情境,对其进行数字化处理,从而开展知识、技能、能力和素养的综合分析。

“岗”是学生技能学习的依据。职业教育面向就业,它考虑更多的是学生后续的就业问题。因此,它涉及到岗位工作任务学习、职业技能学习等方面的内容。因此,学生在中职课堂学习中,能够了解岗位的职业活动特点,从而实现个体与岗位之间的相互联系。企业对员工的知识、能力、素养要求不断丰富,这就需要人才具备较强的理论能力和专业技能,发展成为新时代的复合型人才。

“课”是学生技能学习的关键。知识、技能、任务、产品是职业教育课程教学的基本内容。课程教学应结合学生的学情及岗位的技能开展,不断丰富教学的内容,明确每节课程的教学活动,从而让学生积极参与到课程学习中,获得相应的素质技能。因此,教师应充分考虑到学生的学习能力发展特点,不能将知识学习作为能力发展的促进手段。教师应结合生活构建学习场景,让学生在任务中思考,在真实的情境中加强对知识的理解和认识,实现从能岗匹配需求到岗课匹配的供给。

“赛”是课程教学的示范和准则。职业技能竞赛会依据国家职业标准,设置于生产工作相关的竞争性互动。竞赛应凸显对学生操作技能、解决问题能力的培养。我国的技能大赛可以划分为校级、市级、省级、国家级这几类,从而助力学生积极参与到各项比赛中。大赛有助于还原真实的工作任务,并对学生的综合能力、职业素养、应变能力展开考核,它有助于为技能人才提供更多的展示技艺的平台,培养出优秀的技能型人才。

“证”是学习成果的体现。它一般体现为职业资格证书和职业技能等级证书。证书设置以岗位技能需求为导向,以岗位核心职业技能为关键。证书开发基于行业的标准。不同国家、不同行业对于本职业就业者的资格要求有所差异,在课程内容中渗透职业资格考核的内容,有助于使学生获得学历证书、职业证书、职业技能等级证书。

二、中药专业特色与行业岗位分析

现阶段,中药行业涉及到的范围较大,包括基本的药品研发、生产、销售、种植、存储等功能。中药制药行业在我国属于具有

较强发展潜质的产业,高素质的应用型、技能型、实用性人才是当前中药行业所需的人才。因此,在教育领域应加强重视,优化实践教学工作,培养出新时代的高素质人才。近年来,随着地区经济发展和医疗资源需求的不断提升,重要行业需要一大批具有较强理论知识和实践能力的人才,这就需要学生通过理论知识的学习,提高自身的实践技能,培养出具有较强素质能力的人才。

随着中职中药学专业规模的升级,它的专业特色也逐渐凸显出来。学校和企业应加强合作,构建相应的合作机制。专业课程一般包括专业基础课和专业核心课,并且具体的课程都是结合岗位操作技能所设定的,有助于学生通过课程学习形成良好的职业素养。学生在校学习期间,可以通过学习专业课程考取职业技能证书,包括1+X药品购销员、中药调剂员、中药炮制工等证书。在校还积极参与到中药的技能大赛(中药调剂员、中药炮制)之中,在大赛中获得更多的实践机会,学习到更多的知识,形成良好的专业素质。在“课岗赛证”融通的背景下,如何更好地建设人才培养模式,仍需要中职中药专业教师作出调研和深入探讨。

三、中药行业岗位需求与中职学校人才培养目标对比

(一) 行业岗位要求与人才培养目标相适应

目前,中药专业人才培养的关键目的是培养符合我国社会医疗保健现代化需求的人才,需要人才具有较强的基本理论知识和专业技能。该类人才能够更好地参与到实际岗位进行生产、经营和管理。中药专业教学应面向岗位,以岗位作为目标开展教学,培养学生学习更多的理论知识,帮助学生提高自身的能力,适应一线岗位的技能。除了技能之外,学生还应具备稳定的专业思想和丰富的文化基础品质。行业人员反映中职中药专业的学生需要加强对知识技能方面德育研究,让学生掌握基本的学习技能之外,使学生形成良好的综合素质能力。

(二) 行业岗位要求与专业课程设置的适应性

现阶段,中职学校的中药专业课程设置相对较丰富,包括中药调剂、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药购销、中药生产、中药检验等岗位。然而,据了解发现,药物生产和销售领域绝大多数毕业生会在自己所学领域就业。这些数据也表明中药专业的就业率不断提升,它对于就业人员的素质能力和要求也会不断提升。因此,在新时代的背景下,中药专业课程设置应结合岗位需求,将岗位要求中的若干任务做好分类,以工作需求作为导向,并在典型培训课程中实现任务和训练相结合,不断完善培训的计划,从而实现学习和工作上的有效对接,倡导工学的交替开展,更好地适应岗位要求。

(三) 行业岗位要求与教学内容上的适应性

由于行业岗位对中药专业人才的需求及综合能力的需求,在中药专业课程设置上,教师需要不断丰富教学的内容,设置项目化的教学任务。与此同时,教学方法也应注重各类方法的结合,

在理论上增设专题研讨机制,加强学生知识学习的专业性。不仅如此,学校应加强控制课程质量,帮助学生形成良好的学习习惯,从而加强企业人才需求,加深对学生学情的了解。除此之外,学校还应定期组织开展各类实践活动,从而帮助学生掌握更多的社会经验,了解社会的发展特点。

(四) 行业岗位要求与就业指导的适应性

首先,中职学校应帮助学生树立较强的责任心和服务意识,帮助他们增强自我的综合素质能力,形成创新品质。因此,在课程设置中除了专业基础课程之外,教师还应加强对学生综合素质能力的培养,促进学生形成良好的专业能力。其次,加强对就业技能有关的培训,让学生熟悉基本岗位的操作技能,帮助学生提前熟悉基本的岗位职责,形成正确的职业观念,结合企业人才需求特点针对性地提升自己,形成良好的素质能力。

四、基于“岗课赛证”融通的中职中药专业教学改革策略

(一) 明确人才培养目标

中药专业主要面向中药调剂、中药炮制、中药鉴定、中药制剂、中药生产、中药经营及医院等事业单位,培养出具有一定生产、经营和鉴定领域的专业人才,他们能够参与到中药调剂、中药炮制、中药鉴定、质量检测等工作中,并鼓励学生发展成为高素质技术技能型人才。其中,教师应明确人才培养的方向,明确就业的基本方向,结合各级医院、药品经营企业、中医药生产企业、中药饮片生产企业、药品质量检查院,结合岗位的实际要求规范教学内容,制定相应的人才培养目标。

(二) 深化产教融合、校企合作

深入开展专业调研,明确专业培训目标和培训要求,分析职业能力和工作任务,明确具体的职业岗位要素,从而结合实际情况制订人才培养方案,建立相应的人才培养体系。

1. 突出职业能力,细化人才培养规格。中职中药人才培养工作,应结合地区的发展特点,通过调研、座谈和问卷的方式,充分了解本地区的政策结构,了解本地区中医药企业所需的人才特点,做好充分的调研,从而制定相应的教学计划。与此同时,应加强与企业之间的联系,构建职业岗位核心群,精准开展人才培养工作,优化教学方式和方法,让学生投入到实践活动中,确定专业学生应具备的知识、能力、态度方面的要求,从而细化人才培养的方式和方法,提升人才培养的整体成效。

2. 构建校企合作的人才培养模式。校企合作的人才培养模式中,应组织成立由行业专家参与的教学指导工作之中,通过学生职业素质的培养,加大订单培养力度,从而引导学生形成良好的素质品质,提高学生顶岗实习、就业的质量,提高人才培养的整体质量。

(三) 构建“双师型”教师队伍

教师队伍作为开展教学指导工作的关键,学校应重视教师队伍建设,加强专业带头人、骨干教师和名师的培训,并聘请具有基本资质的中药生产和管理鉴定技术人员。与此同时,中职学校专业带头人的培养工作,应根据企业发展的动态,把握专业发展的方向,带领专业团队进行改革。专业带头人应积极参与课题研究和教改实验,从而解决其中存在的问题。不仅如此,学校应选择一线的教师来到企业参与学习,与企业的工作者进行交流,从而提升教师的实践能力,鼓励教师考取各类职业资格证书,培养具有较强实践能力的骨干教师。教师职业素质的培养工作,定期组织邀请有关的行业专家和管理者前来,并对本校的教师进行培训,从多个方面帮助教师进行深造。从兼职教师队伍建设方面,应选择和聘请具有中药调剂、中药鉴定、中药炮制、中药购销、

药品生产、药品检验技术的兼职教师,并定期组织产学研合作活动,优化教学改革工作。

(四) 构建完善的专业课程体系

在课程教学期间,教师应践行以岗定课、以证定课、以赛促教的原则,深入开展理论和实训课程教学。与此同时,作为中职学校应加强课程体系建设,构建智慧课堂,并构建职业教育与行业人才需求相符的课程体系,不断完善专业课程的标准,制定更加完善的教学标准,从而更好地应用至教学之中。

首先,课程体系建设应结合社会发展实际对专业的需求,立足于专业创新人才的培养,并坚持理论与时间的有效结合,实现职业资格证书与专业教育的有效结合,并结合专业核心课程的特点,围绕着核心岗位构建课程群,做好相应的课程规划,组成“平台+模块”的课程结构,加强专业群建设,培养出更多具有较强素质能力的人才。

其次,推进课程资源的信息化建设,应用多方面的教学方式和方法开展实践教学,不断完善专业教学资源库,利用混合式的教学模式,在信息化教学平台上实现教学手段和教学方法的有效共享,利用网络资源通过微课与翻转课堂的教育形式,创新教学的方法,通过在线学习打破传统的教学方法,从而帮助学生深入学习和思考。

最后,加强校企合作开发相应的课程。学校应深入一线了解当前中药的不同岗位,并将这些内容进行具体划分,邀请企业专家共同制定课程标准,撰写人才培养方案,在创设优质课程的同时体现出课程较强的技能性、实用性和针对性,加强校本特色教材建设,实现课程与岗位的协同发展。

(五) 加强实践教学基地建设

实践教学同样是中职中药专业教学的重要组成部分。中职学校应加强实践基地建设,培养出新时代背景下的高素质人才。与此同时,它也是体现中职教育培养实践能力的依据。根据“岗课赛证”融通人才培养模式的要求,应实现与岗位技能实训、职业资格鉴定考核、职业技能大赛的对接,从而加强实践教学基地的建设。其中,学校应加强校内资源建设,构建多功能、共享性的实训基地,确保专业群职业岗位的覆盖性。除此之外,学校还应与校外企业加强合作,加大校外实践教学基地建设,增加校外实训基地的数量,从而提升校外实训基地的规模,提高整体的教学质量。

五、结语

综上所述,随着职业教育改革的深入推进,中职中药专业应根据当前的行业发展特点,结合岗位标准进行人才培养,从而提升人才培养的质量,增强师资队伍,促进学生的就业竞争力和创新能力,提高社会服务的水平。将“岗课赛证”四大板块融入到人才培养机制之中,有助于培养出高素质的复合型人才。

参考文献:

- [1] 李岩. 信息化背景下中职院校岗课赛证人才培养模式研究[J]. 新课程, 2022(44): 72-74.
- [2] 翁志平, 梁锦杰. 基于岗位需求的中职中药专业人才培养探索与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(04): 17-20.
- [3] 王浩. 基于“产业链”的中职中药专业“校企双主体”人才培养模式的构建[J]. 职业教育(下旬刊), 2015(04): 38-41.
- [4] 郑小吉, 程文海, 任重伦, 吴波, 詹晓如, 陈衍中, 伍卫红, 黄海峰. 中职中药专业课程体系建设调查研究[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(04): 126-127.