

基于ESP理论的高职轨道交通专业英语教学研究

刘娅琪

(江西青年职业学院, 江西 南昌 330045)

摘要: 英语是国际交往的工具, 在全球化时代日益显得尤为重要。随着我国高职教育的快速发展, 越来越多的高职院校开始注重英语教学, 并将其融入到各个专业课程中。然而, 传统的英语教学已难以满足学生们面临的职业挑战, 而ESP(专门用途英语)教学则提供了一种更为贴近职业需求、更为针对性的教学模式。本文将以上述高职轨道交通专业英语教学为例, 探讨如何基于ESP理论构建更为优秀的英语教学模式。

关键词: ESP理论; 高职; 轨道交通专业英语教学

一、ESP理论及国内教学应用现状

ESP理论是英语为特定目的(English for Specific Purposes)的简称, 它是在20世纪70年代提出的一种教学理念, 这种教学理念的核心思想是根据学生的实际需求来设计和实施英语教学课程。ESP是指英语专业领域的语言教学, 与传统的英语教学相比, ESP更侧重于学生的实际需求和专业领域的语言应用。在教学过程中, ESP不仅注重语言技能的培养, 还注重知识的传授和实际应用的训练。因此, ESP教学对学生的专业能力提升起到了积极促进作用, 能够更好地满足学生的需求。在国内, ESP理论的研究和应用相对较晚。在20世纪80年代初, 国内的ESP理论开始逐渐引进, 但当时的ESP教学还受到了很多传统英语教学的影响, 缺乏独特的特色。随着社会的发展和对英语人才的需求增加, ESP教学逐渐得到了更多的关注和重视。目前国内的ESP教学还存在一些问题, 例如教材的缺乏和质量的不稳定, 以及教师的水平和教学方法的局限性等。不过, 近年来国内的ESP教学也有了一定的进展。一些高等院校开始设立ESP课程, 培养学生的专业英语能力, 同时也为学生的就业竞争力提升提供了一定的支持。在教学方法方面, 国内ESP教学也出现了一些创新和尝试, 例如以项目为基础的教学、以任务为导向的教学、以技能为核心的教学等。这些教学方法能够更好地满足学生的实际需求, 在培养学生的综合能力方面取得了一定的成效。

二、轨道交通社会功能及高职相关专业课程分析

轨道交通是一项非常重要的基础设施建设, 随着城市人口和经济的不断增长, 轨道交通的重要性也日益突显。轨道交通的发展对于城市交通网络的完善、环保节能、经济发展等方面都起到了非常重要的作用。高职轨道交通类专业的课程设置应以培养学生的实践能力和专业素质为目标。一方面需要注重学生的职业素养和专业技能的培养, 另一方面也需要注重学生的综合素质的培养, 使其具备适应社会发展和企业发展的能力。在高职轨道交通类专业课程设置中, 应该注重实践能力的培养, 在教学中需要让学生更多地接触实际项目、模拟实际工作环境, 让学生了解实际项目的实际需求和要求, 培养学生的专业素质。在课程内容设置方面, 应该注重轨道交通的各个领域, 如信号与通信、车辆动力、线路、车辆、客运及货运等等。需要注重基础知识和专业知识的学习, 培养学生对专业的深入理解和掌握。同时, 还应该注重实际的应用技能和实战能力的提升, 让学生掌握实际工作中所需的技能和能力。在教材选择方面, 应该选择适合学生学习的教材, 使学生能够易于理解和学习, 同时又能够涵盖专业的各个领域。

三、轨道交通类专业英语课程发展存在的问题

随着中国轨道交通事业的发展, 轨道交通类专业的培养和发展也日益受到重视, 相应的英语教学也应运而生。然而, 在该领域内存在许多教学发展的问题, 主要包括教学师资不专不精, 教学团队有待培养, 教学资源尚未完善, 资源平台有待融合, 教学课堂乏善可陈, 教学评测有待健全等几个方面。首先, 教学师资不专不精, 教学团队有待培养是影响高职轨道交通类专业英语教学的主要问题之一。轨道交通为一门专业性很强的学科, 需要教学人员具备高水平的学术能力、专业素养和实践经验。但是, 目前许多高职院校的轨道交通类专业教师人员大多是由其他专业转入, 且大多数都没有接受过相关的教育培训, 缺乏专业的知识和教学经验, 这导致他们无法满足学生和教学的要求, 更不用说为学生提供专业的指导和培养。其次, 教学资源尚未完善, 资源平台有待融合也是影响高职轨道交通类专业英语教学的主要问题。轨道交通类专业的英语教学需要使用与其相匹配的教材和资源, 然而目前大多数高职院校的教学资源较为单一, 缺乏对轨道交通类专业的英语教学资源的搜集和整合, 使得学生的学习体验受到一定的影响。需要建立完善的教学资源平台, 让学生能够更好地学习和体验。最后, 教学课堂乏善可陈, 教学评测有待健全也是高职轨道交通类专业英语教学发展存在的问题。教学课堂的乏味和缺乏趣味性, 容易使学生失去学习的兴趣和动力。同时, 教学评测的体系不健全, 对学生和教师都存在一定的不公和主观性。因此需要创新教学方式, 增加趣味性和实践性, 同时建立科学的教学评测体系, 为学生提供更为公正和准确的评价。

四、构建基于ESP理论的高职轨道交通类专业英语教学模式

(一) 基于ESP理论的教学课程体系重构

高职轨道交通专业英语教师, 应当认识到ESP理论的应用对于教学的重要性。因此, 在教学课程体系重构方面, 教师应该尽可能地结合ESP理论进行。而教学课程体系重构的核心在于实现课程的紧密结合, 并通过不断地完善教学方法和形式来激发学生的学习动力和兴趣。首先, 在教学课程体系重构中, 教师可以通过培养学生的语言能力和思维能力来实现自主学习的目的。这就需要教师建立一套完整的教学方法和教学体系, 从而保证课程体系的完整性和连贯性。例如, 教师可以通过阅读、听力、口语和写作综合运用等方法来培养学生的语言能力, 可以通过项目研究、案例分析等方法来培养学生的思考能力和实践能力。其次, 在ESP理论的指导下, 教师应该针对轨道交通专业英语的特点, 对教学内容进行精简和整合。因为在轨道交通领域, 涉及的专业英语词汇和知识体系非常庞大且广泛, 而学生的学习时间有限,

因此教师需要对课程内容进行精简,剔除无关或附加的内容,保证学生学习的焦点和效率。最后,教师需要在教学中引入适合专业英语教学的教育技术和教学资源,以提高教学质量和效果。这些技术和资源包括多媒体教学、网络教学、数字化教学等,在实现教学过程中可以有针对性地运用到轨道交通专业英语的教学中。例如,教师可以利用多媒体技术来制作图例、模拟实验等,以便学生更好地理解教学内容和研究方案。

(二) 基于 ESP 理论的信息化教学平台建设

随着科技的快速发展,信息化教学已经逐渐成为现代教育的必要手段。在这个背景下,高职轨道交通专业英语教师需要不断学习 and 适应新技术,以更好地促进学生的学习和发展。首先,为了建设一套基于 ESP 理论的信息化教学平台,教师需要有一套先进的教学方法和切实可行的教学策略。教师应该掌握 ESP 理论的基本概念和方法,了解学生的学习需求和语言能力水平,并根据这些需求和能力制定相应的教学计划和措施。同时,教师还需要对学生进行调查和研究,了解他们的学习习惯和学习方式,以便为他们提供更有教育。其次,信息化教学平台的建设需要有一定的技术支持。教师需要使用先进的教学软件和技术设备,包括多媒体教学、在线学习、虚拟实验等。例如,教师可以使用多媒体教室,将视频、音频、图片和文字等多种形式的教学资源进行整合和展示,以提升学生的学习兴趣和学习效果。同时,教师还可以借助在线学习平台,将教学资源和学习任务进行分配和管理,以便更好地跟踪学生的学习进度和成果。最后,教师还需要注重教学平台的评估和改进。教师可以通过学生反馈、教学反思和教学评价等多种方式,来获取教学平台的反馈信息和改进建议。例如,教师可以使用学生评价问卷,让学生对教学平台进行评估和反馈,以了解学生对平台的认知和满意度,并针对学生评价结果进行教学平台的优化和改进。在实际教学中,基于 ESP 理论的信息化教学平台建设需要有具体案例的操作。例如,轨道交通专业的英语教学中,教师可以使用“轨道交通英语”教学平台,这个教学平台提供了很多模拟实践的教学资源,例如模拟铁路、地铁、高铁等不同类型的运输场景,让学生可以进行真实的交通案例分析和职业技能训练。同时,这个教学平台还提供了多样的教学资源和学生作品展示,让学生可以通过自主学习和主动交流,更好地掌握英语语言的应用和职业技能的实践。

(三) 结合轨道交通专业英语课程开展 ESP 教材建设

随着国内轨道交通行业的快速发展,轨道交通专业英语课程的教学也需要不断更新和改进。因此,在教学中,教师需要不断地尝试新的教学方案与教材,以更好地促进学生的学习和发展。首先,教师需要了解轨道交通行业的新进展和发展方向,以及行业新出现的工种和职业要求。在此基础上,教师可以开展 ESP 课程的设计,并结合具体的轨道交通业务进行模拟实践,以帮助学生更好地掌握英语语言和职业技能的应用。例如,在教学中教师可以使用“轨道交通英语”教材,该教材是针对轨道交通行业的英语教材,其中包括列车运营、安全检修、智能控制、工程建设等多个方面。教师可以根据学生的英语水平和行业兴趣,选择合适的教材单元和教学案例,进行有针对性的教学。其次,教师需要注重学生的实践能力和职业素质的培养,尤其是针对中职生和高职生,教师需要更加注重学生的职业技能训练和实践能力的提升。在教学中,教师可以使用模拟实验、案例分析、职业导向实

践等多种方式,帮助学生了解实际工作和职业环境,提升学生的职业素养和实践能力。例如,教师可以组织学生进行轨道交通设备的拆装和维修操作,让学生掌握具体的技能和知识,同时也可以增强学生的实践能力和团队合作精神。最后,教师需要注重教材的评估和改进。教师可以通过学生反馈、教学反思和教学评价等多种方式,来获取教材的反馈信息和改进建议。例如,教师可以使用学生评价问卷,让学生对教材进行评估和反馈,以了解学生对教材的认知和使用效果,并针对学生评价结果进行教材的优化和改进。在实际教学中,结合轨道交通专业英语课程开展 ESP 教材建设需要有具体案例的操作。例如,在教学中教师可以使用“轨道交通英语”教材中的“列车运营”部分,该部分包括列车内部设备和功能的英语表述。在教学中,教师可以结合实际的列车模拟,让学生进行表述和模拟操作,以提高语言应用和职业技能的实践能力。

(四) 基于 ESP 理论尝试轨道交通类专业英语新的教学与实践评价体系

基于 ESP 理论的教学与实践评价体系就是将教学和实践紧密结合,考虑学生的实际需求,切实提高教学效果和学生的实践能力。首先,对于平时成绩的评价,我们应该根据学生的实际情况设置不同的评价标准。比如说,对于英语听、说、读、写四个方面的评估,我们可以采用定量分析和定性分析相结合的方法,将平时口语表达、写作综合能力等方面的表现纳入考虑范围,以评价学生的英语学习水平。其次,对于实习实训及课外活动的评价,我们也需要根据学生的实际需求来制定评估标准。比如说,轨道交通类专业英语课程需要涉及到轨道交通行业的相关知识和技能,因此我们可以将实习实训及课外活动的评估重点放在学生对于轨道交通行业的认知和理解以及应用技能上。我们可以根据实习实训及课外活动的任务书来进行评估,比如说在实习期间,学生需要完成轨道交通行业相关的实际工作,我们可以评估其工作能力、创新能力以及团队合作能力等。针对高职轨道交通专业英语教学的特点,我们可以借鉴其他行业的 ESP 教学模式和教材,进行课程重构和教材开发。此外,我们还可以通过学生的实际表现,调整教学和实践内容,以不断提高教学和学习效果。总之,基于 ESP 理论的教学与实践评价体系是高职轨道交通专业英语教学的重要组成部分,它将教学和实践有机地结合起来,使学生更好地获得轨道交通行业的知识和技能,并提高其英语综合能力。

五、结语

高职轨道交通专业英语教学在 ESP 理论的指导下,更加贴近实际工作需求,更加注重实践操作能力的培养。在未来,我们需要更加重视高职英语教育的培养,并基于 ESP 理论不断提高教学效果和整体水平,希望本文能够为高职英语教学的改进提供一些启示和借鉴。

参考文献:

- [1] 汪舒. 基于 ESP 理论的高职轨道交通类专业英语教学研究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (32): 136-137.
- [2] 李思. 关于 ESP 理论在高职轨道交通专业英语教学中的应用 [J]. 智库时代, 2018 (40): 163+165.
- [3] 葛婷婷. 浅析 ESP 理论在高职城轨专业英语教学中的应用 [C]// 今日财富杂志社. 2016 年第一届今日财富论坛论文集. 2016 年第一届今日财富论坛论文集, 2016: 306.