

新媒体环境下高校思政课教学方法改革路径研究

朱秋扬 李娜 李堃

(安徽科技学院, 安徽 滁州 233100)

摘要:随着智能手机、平板电脑等移动终端设备的普及,新媒体技术正在逐渐走入人们生活的方方面面。在此背景下,新媒体技术的应用已然成为高校思政课教学方法改革的一种趋势,为学生学习思政课程带来诸多便利。基于此,本文首先分析新媒体技术在高校思政课教学的应用优势,而后结合笔者实践经验,从多个层面入手分析其在教学方法改革中的应用路径,最后就新媒体教学的发展趋势进行探析,以期各位同行提供借鉴。

关键词:新媒体环境;高校;思政课;教学方法;改革路径

在信息化时代之后,新媒体技术的发展日新月异,各个学科教师都在积极探索如何利用新媒体技术优势,提升教育教学质量。具体到高校思政课教学,新媒体技术的应用范围十分广泛,且能够改善课堂教学环境、启迪学生思想、引导学生创新性思考、提升学生对社会的认识。教师应充分发挥新媒体技术优势,推进高校思政课教学方法的个性化改革。

一、新媒体技术在高校思政课教学的应用优势

新时达新媒体技术不断普及,深深地渗透到人们的生活与学习中,为学生学习思政课程带来了诸多便利。教师立足于新媒体环境创新高校思政课教学方法,将新媒体技术充分应用其中,可以有效提高教学质量。首先,新媒体技术在高校思政课教学的应用,可以有效地改善课堂教学环境。传统教学中,教师往往是单向向学生传授知识,学生则是被动地接受。而新媒体技术可以为思政课教学提供多样化的教学资源,如视频、图片、音频等等,教师将这些资源有效应用于教学,可以引导学生更直观地理解和掌握知识。同时,教师也可以使用新媒体教学平台引导学生进行在线提问和交流,从而让课堂氛围更加活跃,使学生获得更多的学习体验。其次,新媒体技术在启迪学生思想、引导学生创新性思考方面也具有重要意义。高校思政课的目的之一就是要启迪学生思想,培养学生创新意识,教师将新媒体技术的应用其中,通过直观的方式呈现案例,可以促使学生更深入地了解新兴科技、新经济、新产业等各个方面的信息,激发学生的创新精神,启迪学生的创新思维。最后,新媒体技术在思政课教学中的应用,还可以帮助学生认识社会,增强社会责任意识。在瞬息万变的社会环境中,学生可以通过新媒体技术获取丰富多样的信息,提升对社会发展的认知,了解相关行业对从业人员价值观和道德规范方面的要求,继而提升自身责任意识。

二、新媒体环境下高校思政课教学方法改革路径

(一) 基于新媒体,开展线上教学

1. 构建网络直播课堂,促进学生数字化学习

在新媒体环境下,网络直播课堂是一种适用于高校思政课程教学的新形式。通过这种方式,能让学生更好地把握时代特点和发展趋势,可以引导学生养成正确的人生观和价值观,为未来的发展打下良好基础。比如,指导学生在学习新思想时,引入到线上教学,通过网络直播课堂帮助学生了解其内容,能够显著深化学生对相关知识的理解。教师首先要做的是明确课程目标和教学内容,收集与新思想相关的网络资讯。通过线上直播的形式,可以让学不受地区限制,更好地接触到思政课内容,并及时了解到社会热点和政治新闻。故而,教师讲解新思想涉及的相关概念时,可以在网络直播课堂教学中引入政治新闻,帮助学生对它们构建准确认知。其次,教师需要构建完备的网络直播课堂系统。

在教学之前,除了需要准备好直播软件、摄像头、麦克风等设备,还要在平台上上传相应的课程,以便根据具体需求使用课程的在线直播和回放功能。再次,教师需要结合教学内容特点和网络直播课堂的优势,合理进行课程设计和备课,并及时收集学生意见和反馈,为学生提供个性化的教学内容。最后,教师通过网络直播平台进行授课,为学生讲解相关知识点,并针对一些细节问题进行解答。

2. 组织在线讨论和互动,提升学生学习效果

通过QQ、超星、雨课堂等平台的结合,打造强调互动交流的线上思政课堂,可以更为高效、灵活地将知识传授给学生。线上思政课堂构建方式丰富多样,教师可以在充分利用新媒体的特点、考虑大学生发展需求的基础上,组织他们在线讨论和互动,促使他们进行的思想交流。在此过程中,学生能够深化对思政知识的理解,吸收到新的思想力量,综合素质的提升。指导学生在学习思政课时,教师应首先针对内容主题提出讨论话题。在这一环节,教师需要通过新媒体教学平台向学生分享阅读资料或视频学习内容后,构建直观化的教学情境,促使学生对相关案例或者问题进行初步思考。在学生完成阅读或者学习任务之后,提出相应的导学问题,借助线上教学平台分享给同学,引导学生思考与讨论。如此,可以充分发挥学生的主观能动性,促使学生围绕一定的主题进行深度思考和交流。其次,教师结合学生学习进度,讨论情况设计线上互动活动。比如,通过制作小组竞赛、问答等形式,让学生参与到思政课程教学中来。为了进一步激发学生兴趣,可以设立各种形式的奖励。再次,如果条件允许,教师还可以利用新媒体平台进行思政课的线上讲堂,邀请知名学者或者国家机构的权威人士,作为嘉宾与学生互动,点拨他们,启发他们对相关问题进行深层次探究。通过与嘉宾的讨论,学生不仅可以学到他们的成熟经验,还可以充分发挥自己的主观能动性,与他们进行思维碰撞,继而提升自己的认识层次。

(二) 利用互联网资源,增强教学效果

1. 充分利用网络资源,提高知识传递效率

随着信息技术的飞速发展,互联网已经成为了人们获取信息的主要渠道之一。在高校思政课教学方法改革过程中,要通过灵活的网络形式获取教学资源,提升知识传递效率,帮助学生不断拓展学习的深度和广度,从而实现教学效果的进一步增强。一方面,教师要基于学习方法培养,加强教学创新,引导学生练习通过互联网查阅资料,或者搜集相关网课、视频或文章,开展自主学习。另一方面,教师要加强对“MOOC”“SPOC”等新型教学平台的应用,借助这些平台将网络资源更为充分地应用到思政课教学。在这样的多媒体教学模式下,学生能够通过网络突破时空限制,更为自由地获取学习资源,探究思政知识。这些平台汇集了教师分享的

优质教学资源,为学生进行独立思考、交流合作提供了重要支撑。需要教师特别注意的是,网络资源内容广泛性和富于变化的本质,也可能为学生学习带来一定的负面影响。在利用网络资源开展思政教学过程中,应重视方法传授,指导学生认真甄别信息来源,精选适合的案例或论据,进而确保教学质量,引导学生建立正确的价值观。

2. 利用网络资讯,丰富思政教学素材

新媒体环境下,高校思政课教学迎来了新的挑战和机遇。如何利用网络资源来丰富思政教学素材,提高思政课教学效果,是每位思政课教师需要思考和解决的重要问题。首先,利用互联网资源,可以获得各种类型的思政教育素材。例如,教师可以在政治类新闻中查找、挖掘、研究一些社会热议的新闻事件,结合学科知识引导学生对这些新闻进行理解和思考;可以适时组织专题研究活动,引导学生就这些资讯中反映的实际发展问题进行互动交流,从而培养学生的创造、创新和思辨能力。其次,利用互联网资源,可以改变学生学习方式,扩展学生探究范围。教师要引导学生积极用互联网资源,检索和阅读大量的社会思想和哲学经典文献,以丰富他们的知识库。比如,教师可以在强化学生图书馆学习的同时,引导学生通过互联网向外开阔知识视野,采用大数据、智能搜索、搜索引擎等方式获取与所学专业相关的资讯,快速访问到生动、实际的案例,了解相关行业的发展理念和创新方向,培养自身社会责任意识和创新意识。

(三) 利用社交媒体,拓展思政教学渠道

1. 利用微信公众号,进行思政教育

当前,社交媒体已然成为人们生活中不可或缺的一部分,微信公众号作为其中的一个代表,已经广泛应用于校园生活、企业、政府等各个领域。教师要善于利用微信公众号进行思政教育,提升学生学习思政课的效果。首先,相对于传统的思政教育方式,通过微信公众号进行思政教育,弥补了时间和空间的限制,方便了学生的学习思政课程内容。因为,学生随时随地都可以使用微信公众号,轻松方便地获取思政教学资源,完成教师布置的学习任务,为自己的终身成长打下坚实的基础。其次,通过微信公众号进行思政教育,可以加强师生互动,扩展思政课程教学时空。通过微信公众号功能中的留言板,学生能够主动提出问题、建议或意见,与教师进行互动交流。同时,教师也可以通过微信公众号进行问卷调查,了解学生意见和想法,对后续的思政教学内容与方式进行调整。再次,通过微信公众号进行思政教育,可以丰富讲课内容。通过上传与思政教学相关的视频、音频、图片等多媒体资料,可以让学生更加直观地感知思政教学的内容,增强学生对于思政知识的理解和认识。最后,通过微信公众号进行思政教育,也能促进学生的自主参与和自主学习。学生可以通过搜寻微信公众号相关文章、资料进行自主学习,并在思考、探究之后,发表自己的观点,培养自我思考和解决问题的能力。

2. 通过社交媒体,进行思政知识传播

结合社交媒体的特点,利用微博、微信公众号等新媒体形式开展教学思政知识,是一种拓展思政教学渠道的有效方式。首先,通过社交媒体,可以将思政知识推送给学生。与传统的课堂教学相比,社交媒体的使用可以让信息迅速传播到每一个关注公众号的学生的手中。经过在这社交媒体的“转发”“点赞”等操作,可以使相关教学资源达到更好的扩散效果,以及非常惊人的影响力。而且,社交媒体经常出现一些热点话题,教师可以将其思政教学内容相结合,针对性发起话题或者制作教学资源,以提高思政知识易懂性和接受度。其次,通过社交媒体,可以提升思政

课程的互动性。传统的思政课教学模式是教师单向传授知识,而社交媒体可进一步拓展了师生互动渠道和内容,教师可以设置“评论区”,鼓励学生们通过网络平台分享自己的想法、疑问,以及个人对思政课程的理解和思考,这极大地提升了课程的社交性和互动性。最后,通过社交媒体,可以引导学生自主探究思政知识,比如为学生布置思考作业,引导其通过搜寻公众号相关文章与资料进行自主学习,最终形成自己的观点,进而学生独立思考和解决问题的能力。

三、新媒体环境下高校思政课教学发展趋势

(一) 互动教学

互动教学是指让学生自主参与到教学中来,通过提问、讨论等方式与教师、同学进行交流互动,从而达到深化思考和加深理解的效果。大部分大学生是“互联网原住民”,他们更加习惯于参与性学习,并期待有更多的人机、人人互动的机会。在新媒体环境下,教师可通过网络互动平台和学生进行交流互动,如通过QQ群、雨课堂等网络平台进行教学互动,这更有助于学生思考、提问和答疑。

(二) 微课堂

在新媒体环境下,微课堂已经逐渐成为高校思政课教学的新方向。微课堂是通过教学短视频进行在线课堂教学的一种模式,该模式下,学生可随时随地观看视频,获取相关文献。在思政课教学中,教师可以通过微课堂指导学生观看视频、阅读文章,了解各种社会现象或政治事件,加深对思想政治理论的理解,提高学生更好地思辨能力。

四、结语

综上所述,新媒体技术在高校思政课教学中有着不可替代的应用优势,是学生思政学习方式变革的重要推动力。教师可以通过合理应用新媒体教学创新思政课堂构建方式,促进学生自主探究、独立思考,帮助他们转变认知,深化对思政知识、社会现象的理解层次。具体到高校思政课教学改革过程中,要深刻意识到新媒体技术在高校思政课教学的应用优势,并通过开展线上教学、加强互联网资源应用、拓展思政教学渠道,为学生创造更好的学习条件。

参考文献:

- [1] 窦秉慈. 北京冬奥精神融入高校思政课教学的价值、现状与路径[J]. 体育文化导刊, 2022(12): 92-97+110.
- [2] 叶延转, 杨权, 贺光辉. 情景剧融入高校思政课教学实证研究——以“马克思主义基本原理”课程为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(04): 95-98.
- [3] 黄维元, 尉浩, 林金娇. 大数据信息技术与高校思政课教学深度融合研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(12): 121-128.
- [4] 韩明玥. 新媒体环境下高校思政课“三位一体”混合式教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(23): 114-117.
- [5] 刘相君. 新媒体环境下高校思政课教学方法创新探究[J]. 河南教育(高等教育), 2022(07): 35-36.
- [6] 闫然. 新媒体环境下高校思政课教学方法创新策略分析[J]. 品位·经典, 2022(03): 133-135.
- [7] 李国政. 刍议新媒体环境下高校思政课教学手段的创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(15): 5-6.

项目:安徽省高等学校区块链技术推广分中心, 2020qk112, 安徽省高等学校区块链技术创新应用计划