

试谈课程思政视域下高校体育教学的优化对策

陈蓉

(江西应用科技学院, 江西 南昌 330100)

摘要:在当前高等教育改革背景下,课程思政作为一项重要的教育改革措施受到了广泛关注。体育教育作为高校教学中的重要组成部分,也需要在课程思政视域下进行优化。然而,目前存在一些问题和挑战,例如过分注重技能训练、缺乏思想教育等。本研究旨在探讨在课程思政视域下优化高校体育教学的对策。

关键词:思政视域;体育教学;优化;对策

课程思政是指将思想政治教育融入到各个学科的教学,以培养学生的思想政治素质。高校体育教育是培养学生全面发展的重要途径之一,其在课程思政的视域下的优化对策具有重要意义。因此,研究如何在课程思政视域下优化高校体育教学,提高其质量与效果,对于高校培养德智体美劳全面发展的高素质人才以及实现中国特色社会主义事业的需求是迫切和必要的。本研究旨在探讨在课程思政视域下优化高校体育教学的具体对策。通过对存在的问题进行梳理和分析,以及前人的研究成果为基础,我们希望能够找出合适的对策和解决方法,进一步提高高校体育教学的质量与效果。

一、课程思政视域下高校体育教学现状分析

(一)课程思政的理论基础与意义

课程思政是指通过在学科课程中渗透思想政治教育的内容和要求,培养学生正确的世界观、人生观和价值观的教育理念。课程思政强调将思政教育融入到具体的学科教学中,实现教学目标与思政目标的统一。在高校体育教学中,课程思政可以通过体育教学内容的设置和教学方法的选择来体现。

(二)高校体育教学的意义及存在的问题

高校体育教学在培养学生全面发展和健康成长方面起着重要作用。体育教学可以促进学生身体素质的提高和健康意识的培养,同时也可以培养学生的团队合作精神和竞争意识和自我管理能力。此外,体育教育还具有批判性思维和创新能力的培养的功能,有助于学生形成积极向上、坚持不懈的精神品质。随着我国高等教育改革的不断深化和发展,高校体育教学在学生思想教育和身体健康方面的作用日益突出。然而,在实践中我们也面临一些问题,诸如课程设置不合理、教学方法单一等,需要注意并进行调整。

(三)课程思政与高校体育教学的关系

课程思政与高校体育教学之间存在紧密的联系和相互促进的关系。首先,体育教学可以成为课程思政的载体,通过体育课程的教学实践,培养学生的思想道德素养和思维能力。其次,课程思政可以指导和促进高校体育教学的发展,引导体育教师在课程设置、教学方法和评价方式上注重培养学生正确的世界观和价值观。

在高校体育教学的课程思政视域下,需要注意的是坚持因材施教的原则,根据学生的特点和需求,科学设置体育教学内容和教学方法,注重培养学生的自主学习能力和终身学习能力。此外,还应加强对体育教师的思政教育培养,提高其思政素质和教学水平,以更好地推动高校体育教学的优化发展。

二、高校体育教学的挑战

(一)教学内容的单一性和学生兴趣的缺乏

高校体育教学过程中存在着教学内容单一的问题,主要体现在只注重传授基本运动技能和规则知识,忽视了学生对不同体育项目的兴趣和需求。这种单一性导致了学生的参与热情不高,缺乏主动性和积极性。为了解决这一问题,可以引入多样化的体育

项目和课程内容,充分考虑学生的兴趣和需求,打破传统的教学方式,鼓励学生发挥自己的创造力和想象力。

(二)教学手段和方法的不合理

当前高校体育教学中存在着教学手段和方法不合理的问题。传统的教学方法以教师为中心,注重知识的传授和技能的训练,忽视了学生的主体地位和参与度。为了解决这一问题,可以采用现代化的教学手段和方法,如运用信息技术和多媒体设备进行教学,引入互动性强的教学活动和合作学习模式,鼓励学生的自主学习和合作学习,提高教学效果和学习动力。

(三)教师队伍建设存在的问题

高校体育教学中教师队伍建设存在一些问题。一方面,部分教师缺乏专业知识和教学能力,无法满足教学需要;另一方面,教师缺乏更新教学理念和方法的意识,导致教学内容和方式相对滞后。为了解决这一问题,可以加强教师的岗前培训和培养,提高他们的学科专业知识和教学技能。同时,应鼓励教师进行教学研究和教学创新,不断更新教学理念和方法,提高教学质量和效果。

(四)学生综合素质培养不足

目前高校体育教学中,学生综合素质培养不足的问题比较突出。教学过程中过于注重体育项目的技能训练,忽视了学生的身心健康和综合素质的培养。为了解决这一问题,应当从整体上考虑学生的身心发展和综合素质培养,引导学生积极参与各种体育活动,培养他们的协作精神、领导能力和创新意识。此外,可以将思政教育融入体育教学中,引导学生形成正确的价值观和健康的生活方式。

三、课程思政视域下高校体育教学的优化对策

(一)改革课程设置与内容,设计多元化的课程内容

1.通过课程思政理念指导体育课程设置。在高校体育教学中,将课程思政理念融入到体育课程的设置中,可以提高课程的思想性和综合性。首先,我们应该认识到体育教育的重要性,通过加强体育素养的培养,提升学生的身心健康水平。其次,我们可以通过审视体育课程的内容,优化课程设置。例如,可以引入一些体育赛事的历史和文化知识,使学生了解体育运动的发展和体育精神的传承。此外,可以加强体育道德教育,培养学生的团队合作精神和公平竞争意识。

2.增加思政元素融入体育教学内容。在体育教学中,我们可以增加思政元素的融入,使学生在体育活动中不仅仅是锻炼身体,更能够培养价值观和道德修养。例如,可以通过体育项目的规范化、有序化,培养学生的纪律性和自律性。此外,可以加强对体育比赛中的公平竞争和反兴奋剂意识的教育,让学生在体育锻炼中树立正确的价值观和竞争观。

3.设计多样化的体育课程形式与活动。高校体育教学需要根据学生的实际情况和需求,设计多元化的课程内容。多元的课程内容包括不同种类的体育运动、健身训练、体育文化、体育管理

等方面的内容。通过多元化的课程内容,可以满足不同学生的兴趣爱好和需求,提高学生的参与度和学习动力。

为了激发学生对体育的兴趣和热爱,教师可以设计多样化的体育课程形式与活动。首先,可以引入一些新颖的体育项目,如攀岩、跆拳道等,吸引学生参与和体验。其次,可以组织一些学生参与的体育社团或俱乐部,让学生有机会自由选择自己感兴趣的体育项目进行深入学习和训练。此外,还可以举办体育文化节或体育比赛,增强学生体育活动的参与性。

在优化高校体育教学中,创新教学手段和方法是至关重要的。传统的体育教学模式过于注重理论知识的灌输,缺乏实践操作和创新思维的培养。因此,需要引入更加灵活多样的教学手段和方法,如运用现代科技手段进行教学辅助、组织校内外比赛和社团活动、开展实践教学等。通过创新教学手段和方法,可以提升学生的学习效果和兴趣度,培养学生的创新能力和实践能力。

(二) 培养思政师资队伍

高校体育教师的专业素养和教学水平是保障优化教学的重要因素。因此,需要完善师资培训与评价机制,提高教师的专业能力和教学水平,成为必不可少的部分。

1. 建设和培养具备思政素质的体育教师。高校体育教学在课程思政视域下的优化对策之一是建设和培养具备思政素质的体育教师。这是因为体育教师不仅需要具备专业知识和教学技能,还需要具备思政素质,能够积极引导、培养学生,并培养学生的思想道德素养。为了实现这一目标,可以采取以下措施:

(1) 加强师资选拔和培养机制。建立健全师资选拔机制,注重选拔具备思政素质和专业素养的体育教师,通过选拔评优等方式激励教师发展。同时,加强体育教师的培训和学习,提高他们的思政素质和专业水平。

(2) 设计思政素质培养课程。在体育教师的教育培训过程中,开设专门的思政素质培养课程。通过这些课程,教师可以学习思政教育的理论知识和实践经验,提高自身的思政素质和教育能力。

2. 提供专业化的培训和指导。为了进一步优化高校体育教学的思政视域,提供专业化的培训和指导是必要的。这有助于教师们更好地理解、应用课程思政理念,提高教学效果。以下是一些可行的措施:

(1) 举办专业化培训课程。组织专门的培训课程,针对高校体育教师开展课程思政的培训。课程内容可以包括思政教育的理论知识、教学方法和案例研讨等,帮助教师们更好地理解和应用思政教育理念。

(2) 提供专业化的指导和辅导。建立专门的指导机制,为体育教师提供一对一的指导和辅导。指导人员可以是思政教育专家或有丰富经验的体育教师,通过与教师的交流和反馈,帮助他们改进教学方法和策略。

3. 打造合作共建平台,促进师资交流。为了提高高校体育教学的思政视域下的优化效果,打造合作共建平台并促进师资交流是非常重要的。这样可以通过与其他高校或相关机构的合作,共同分享经验和资源,提高教师的专业水平和思政素质。以下是一些可行的举措:

(1) 建立师资交流平台。通过建立师资交流平台,促进高校体育教师之间的交流和合作。可以通过学术研讨会、教学观摩等形式组织教师之间的互动和交流,分享教学经验和教学资源。

(2) 开展跨学科合作。高校体育教学在思政视域下的优化需要与其他学科进行合作。可以与哲学、政治学等相关学科建立合作关系,共同研究和开展思政教育的课程设计和教学实践。

通过以上优化对策,我们可以在课程思政视域下进一步提升

高校体育教学的质量和效果。建设和培养具备思政素质的体育教师、提供专业化的培训和指导,以及打造合作共建平台,促进师资交流,都是重要的举措,可以有效地推动高校体育教学的发展。

(三) 构建课程思政评价体系

体育教学与学生成绩和综合素质评价的关联是优化高校体育教学的重要环节。体育教学不仅要注重学生的体育技能和运动能力的培养,还要培养学生的综合素质和社会责任感。因此,需要建立科学合理的评价体系,将体育教学纳入学生的学业评价和综合素质评价中,以促进学生全面发展和素质提升,构建课程思政评价体系,可以从以下几个方面进行:

1. 开发有效的评价工具和标准。在课程思政视域下,开发有效的评价工具和标准是提高高校体育教学质量的关键步骤。首先,可以通过文献研究和专家访谈,确定适用于课程思政的评价工具和标准。其次,设计出切实可行的问题调查问卷,以收集学生和教师的意见和反馈。此外,还可以制定一套量化指标体系,用于衡量学生在课程思政方面的表现和进步情况。通过开发有效的评价工具和标准,可以帮助高校体育教师全面了解学生的思政素养,为课程改进和提升提供依据。

2. 制定科学合理的课程思政评估方法。制定科学合理的课程思政评估方法是优化高校体育教学的重要手段。在这一步骤中,可以参考相关的课程思政评估模型和方法,如问题导向学习评估、综合评价等。通过定性和定量相结合的方法,对课程思政教育的效果进行评估。同时,要考虑到高校体育教学的特点和实际情况,设计出适合的评估方法。科学合理的评估方法不仅可以帮助高校体育教师了解自身教学的优势和不足,也能为进一步改进教学提供参考。

3. 探索符合实际情况的课程思政监测机制。为了有效监测课程思政教学的进展和效果,需要建立符合实际情况的监测机制。首先,可以建立监测指标体系,明确需要监测的关键指标和数据收集的方法。其次,可运用信息化技术,开发在线评估平台,实现对学生思政学习情况的实时监测。此外,还可以考虑加强与学生家长和社会单位的合作,以获取更全面的监测数据。通过探索符合实际情况的课程思政监测机制,可以及时发现问题和改进教学方法,提高高校体育教育的质量。

四、结论

高校体育教学在课程思政视域下,具有重要的教育意义和价值,对于学生健康发展和综合素质的培养起到了重要的作用,在实施课程思政的过程中,高校体育教师需要通过多种教学方法和手段,注重培养学生的思政能力和道德素养。对未来高校体育教学发展的建议:首先,高校体育教学应注重培养学生的综合素质,注重道德教育和思政教育的融合;其次,应加强高校体育教师的培训和专业发展,提高其教学水平和思政素养;同时,要加强与其他学科的融合,形成跨学科的体育教学理念和方法;此外,应重视体育教学资源的配置和管理,优化体育教学环境,提供良好的教育设施和器材,可以提高高校体育教学的质量,培养学生的综合素质,促进高校体育教学的进一步发展和优化,为学生的全面发展提供良好的支持和保障。

参考文献:

- [1] 涂金龙,李爱菊.课程思政视域下的高校体育教学改革路径[J].教育理论与实践,2022,42(24):62-64.
- [2] 杜珊珊.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J].作家天地,2021(10):133-134.
- [3] 蔡路,卫薇.时代新人视域下高校体育课程思政建设略探[J].湖北体育科技,2022,41(09):837-839.