

混合教学模式在高职内科护理理论教学中的应用研究

石青青

(浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院, 浙江 舟山 316111)

摘要: 信息技术的飞速发展, 高职院校教学改革也呈现多元化态势, 逐渐由单一化向混合式模式迈进。高职院校的扩招计划导致校园内部生源质量增加, 也为实施混合式教学带来一定阻碍。本文主要探究高职院校实施混合模式过程中存在的问题, 并就其提出解决的措施, 从而有效提升课堂教学的质量, 促进学生全面发展。

关键词: 混合式教学; 高职; 内科护理

慕课教学模式是一种全新的教学方法, 在这一教学过程中, 教师应当充分借助各类微视频资源、教学课件、图片、视频影像等资源, 并在教学中指导学生开展自主探究活动, 增强学生的体验感, 从而有效提升课堂教学的质量。慕课教学的优势在于翻转课堂, 学生的学习中心并不局限于课堂内部, 也可在课外参与学习活动, 这一模式有效转变以往教师为主体的教学模式, 同时学生对知识的获取也可结合自身实际优化调整, 这一做法可有效提升学生参与学习的积极性, 增强课堂教学质量的同时促进学生的综合素养水平。本研究旨在深入探究采用慕课在内科护理教育中的应用效果, 以期为相关人员提供有效的指导和参考, 从而改善教育质量, 进一步提高教学效果。

一、刍议慕课混合教学模式

(一) 慕课的内涵

随着互联网技术的发展, 网上课堂日益出现, 利用平台进行教学改革已经成为一种发展趋势。慕课作为一种新型的网上教学方法, 在加拿大获得了巨大成功, 并迅速传播到全球各地, 引发了大规模的开发和研究, 以满足不同地区学生的需求。随着慕课风潮的兴起, 国内的一些高校也纷纷借助网络教育资源打造视频课堂, 这种新型的教学方式迅速普及, 在高校教育界发挥着重要作用。慕课和高等教育课程有许多相似之处, 它们都是基于网络技术的教育方式, 意在培养形成社会中的高质量人才。通过慕课, 学生能够按照自身的学业能力和时间安排, 并且能够自主决定学习进度。在教学过程中, 学生可以根据自己的理解情况, 选择是否再次回放或停止, 以便更好地掌握重难点内容。对于自己熟悉或已经理解透彻的内容, 可以跳过不再学习。教师可以作为导师, 根据学生的学习进程, 制定有针对性和实用价值的计划, 以提高教学效率和准确性。慕课的出现和普及为传统课程带来了新的机遇, 为教育改革提供了可能性。因此, 高等教育应该认识到慕课的重要性, 并利用它来提高教学质量。

(二) 慕课教学的意义

1. 规模大、门槛低、免费开放。慕课将教学资源发布到资源平台上, 所有在线教育资源完全免费开放, 学习者摆脱了课堂教学对时间和空间的限制, 学生可以根据自己的时间安排来选择何时学习, 只要在有网络的地方都可以登录慕课平台进行学习, 并且学生可以根据自己的兴趣爱好和实际需要选择合适的教学资源来开展学习。慕课中一些实用性强的课程受到学习者的欢迎, 有些课程的注册学习人员已经达到了数万人甚至十几万人。

2. 形式新颖、学习方式灵活。慕课为学生提供了一种更加灵活的学习方式, 学生根据自身对课程内容的掌握情况, 自身的时间安排, 可以更加灵活地安排学习。对已经熟悉的知识点学生可以快速地浏览, 对于一些难以理解的难点学生可以反复观看, 加强理解, 直到最终理解和掌握。这种新型的学习方式有效地拓宽了高校教学的途径, 同时由于学生对电脑、手机等电子设备现在

基本上机不离手, 慕课能够帮助学生充分地利用碎片化时间开展学习, 提高学生主动学习的积极性。

3. 教学中心有效转换。慕课改变了传统教师和学生在学习过程中的角色定位, 教师从传统教学中的主导者转变成了学生学习中的引导者、激励者和启发者。教师在教学设计时更加注重培养学生自主学习、协作学习的能力, 教师可以同学生对课堂教学内容和教学方式进行讨论和分析, 让学生能够参与到课堂教学中来。学生可以根据学习要求自己组织学习小组, 针对教学中的重难点进行小组讨论和研究, 构建新型的学习组织。在这种以“学”为主的教学模式, 教师要不断提升自身的引导能力, 为学生的学习提供方向性的指引, 学生在学习过程中成为真正的学习主体。

二、现状

(一) 教学评价体系不完善

教学评价是网络教学体系的重要一环, 是网络教学效果不断进步的重要举措, 同教学质量高低有着直接的关系。慕课同样需要教学评价来衡量其教学效果。目前对慕课教学的评价主要集中在下面几点: 学生自评和互评、教师评价、学习资源质量评价、网络教学支持服务评价。高职内科护理理论教学的网络教学评价主要采用调查法、讨论法、访问跟踪统计系统作为评价工具。但是目前护理慕课网络教学平台在设计方面还存在一些缺陷, 访问跟踪系统和讨论模板缺乏, 学生无法持续跟踪自身的学习记录, 同时学生不能够及时地反馈网络教学中难点和困惑, 因为系统的缺失, 导致网络教学评价方法不够完善, 评价缺乏科学性。有些慕课课程缺乏对资源质量评价的标准, 导致学习资源质量良莠不齐。因此, 为了慕课建设能够更加科学、高效, 要高度重视网络教学评价系统的建设, 促进教师根据评价不断提高自身的网络教学质量, 有效地推动慕课教学质量的提升。

(二) 师生互动欠缺

我国比较有影响力的几个慕课平台好大学在线、中国大学MOOC、人卫慕课中关于护理课程的论坛帖子不多, 师生、学生之间关于课程内容的交流并不活跃, 而且也没有针对具体课程设置QQ群或者微信圈等社交软件, 学生对课程讨论不是很积极, 而且有些实践性很强的护理课程也没有设立线下课堂。高职内科护理理论教学如何要取得良好的教学效果, 需要结合课程的特点, 选择适合开展慕课的教学内容, 并采用符合学生学习特点的慕课呈现方式。同时要注重慕课学习后的学习和活动, 只有相互交流和互动才能够让学生对所学理论知识有更加深刻的理解。

(三) 师资队伍参差不齐

在教学中融入慕课这一教学模式, 教师需要及时转换教学理念和教学手段。但是, 部分教师很容易受到传统教学模式的束缚, 在教学中并没有面对学生时自然, 缺少教学主动性, 教学模式单一化, 只是单纯的将课堂所学内容发布在网上。教师只是针对慕

课微视频的内容进行讲解,更注重教学活动,没有增进和学生之间的沟通交流,无法重视学生的主体地位,没有真正适应在线教学活动。教师在教学中要想真正实现线上和线下的完美融合,需要提升自身的专业能力和水平。护理慕课教学的讲解人员主要是和院校合作的教师,且不同院校之间的教学水平良莠不齐,作为护理慕课设计建造和研究人员,高职院校护理教师在设计教学和实践教学中都要围绕学生主体开展,尊重学生的主体地位,加强团队合作,优化整合知识体系,推动课堂教学模式的创新。

三、高职内科护理教学中混合式教学模式的应用——以慕课平台为例

(一) 学情分析

1. 教学对象。学生在教学中处于主体地位,每届学生认知能力和学习能力各有差异,教师教学开始之前要对学生情况充分了解,寻找契机和班主任沟通。教师通过和学生的密切接触,了解他们对内科护理的态度、兴趣和主动性,进而可以使教学设计更有针对性。

2. 教学目标。教师要结合内科护理课程目标,对教学大纲进行完善,如知识目标、专业目标、课程思政目标等,线上线下课程都应该以此为核心,进一步培养学生的专业知识和道德素养。学生在学习中不仅摄入了专业知识,同时也提高了自身的学习能力和自动能力,在价值观方面有所提升,社会认知能力也会得到提高。

3. 教学内容。产教融合是现代职业教育的大势所趋,在此要求下学生的专业技能培养就成为重点内容之一。教师在教学中要尽可能给学生创设与工作岗位要求更接近的情境,实现和岗位技能的对接,将更多的专业知识融入到教学中。混合式教学能够对现有教学内容进行丰富,我们本次的线上教学选取的为慕课平台,结合上述的教学对象、教学目标,对教学情况进行分析,以丰富课程资源。

(二) 教学过程

1. 课前分析。线上线下教学模式需要做到二者的衔接,线上内容和线下内容应该要有所衔接,避免出现空隙,无法衔接知识点。为进一步激发学生的兴趣,教师可将教学重点发布于平台上,对于部分实践性较强的课程,要减少线上教学的时间。比如,《内科护理》的总学时是70学时,线上课程可控制在30课时,线下课程为40课时。教师将内科护理的相关内容上传到平台上,给学生推荐和课程内容有关的论坛、招聘网站等,和学生共同从企业要求中,分析需要掌握的专业技能,以此增强学生信心。为拉近和学生的距离,教师也可把过往学生的实际工作心得录制短视频,和学生进行分享,提高学习效率。

2. 课上设计。结合教学任务内容,每节课线下课程开课前,学生都要发挥课余时间的作用,发挥慕课平台的最大优势,让学生提前预习,以更好地完成作业。教师通过慕课平台可随时查看学生作业的完成情况,对于自律性较差的学生,可以及时督促。另外,教师也可以运用慕课平台中群聊功能,引导学生和教师、学生共同探讨。教师对于互动的内容,特别是学生提出的学习难点,如“下肢动脉血栓的形成”,针对共性问题要利用课上时间统一讲解,对于部分学生可采取针对性辅导。线下课程可视为线上课程的优化,强调的是学生的专业技能,教师通过“布置任务——完成任务——讲解任务”的方式,能够提升学生自学能力,培养其举一反三的技能。

3. 课后设计。课后作业可看作是线上、线下教学内容的拓展和延伸,通过课后作业,教师可获知学生的学习体验,更能够明确课程重点和难点。与此同时,学生在此环节中也可针对下肢动

脉血栓的学习过程进行交流,交换课程内容,力争教师的帮助,就此提出课程建议,来保障教学的有效性。

(三) 教学评价

1. 过程评价。混合式教学模式大部分应用的为多元化的方式,其中涵盖了学习态度、学习主动性和学习能力等。教师可通过线上和线下作业的完成情况,来评价回放的次数,学生也可以和教师互动。过程评价能够助力学生的自我成长,使其养成良好的学习习惯,提升个人自学能力,进而发挥教师的监督作用,使其能够主动学习。

2. 考试综合评价。考试评价主要考查学生线上与线下学习基础知识情况及随机应变能力;项目作品评价主要是实训成果评价,以教师评价为主、学生互评为辅,主要考查学生的实操能力和理论联系实践能力。过程评价和考试综合评价相结合能全方位考查学生的学习情况。

三、《内科护理》教学的建议

(一) 发挥教师监督和引导作用

高职院校学生自主能力普遍较差,自律性较弱,这就需要教师对他们进行监督,随时查看课程的学习情况,尤其是课后的复习和巩固。对于部分自律性较差的学生,教师可给予督促,可让学生在平台上的“小组讨论区”和“互助交流区”相互交流,也可以给教师留言,以便教师随时掌握学生情况,这对于后续线下的授课也有好处。线上课程学习能够让师生有更多时间沟通和交流,教师要利用自己的专业知识、人生阅历给学生讲解,使他们感受到专业课的重要性。

(二) 创建科学的教学保障制度

部分教师对采用慕课教学的能力不足,学校管理者就可以出台相应条例,对此进行规范。在此背景下,学校的网络教育环境可实现最优化,也能更加认可线上平台的工作量。对于积极主动采用慕课平台的教师,学校可给予适当奖励,给他们提供更多教学资源。教师团队可以是本校教师也可以跨校组队,并在录制设备、技术、资金上给予支持。自建课程若达到慕课质量标准,学校推荐申请国家“金课”,扩大课程资源应用范围,给予教学团队一定奖励,并纳入评职称量化标准。

四、结束语

高职院校主要是为社会培养技能型人才,这也是未来社会人才的聚集地。内科护理课程关系到医学领域的发展,而医疗领域现在也基本实现了信息化,所以高职院校也需要加强对这方面的应用。混合式教学模式符合当前教学现状,对教学有巨大的促进作用。本文主要分析了高职内科护理混合式教学模式的应用,线上教学则应用的为慕课平台。面对“慕课”教学模式,高职院校不断完善自身,进一步对教学模式进行调整,为学生的成长、成才营造出更为适宜的学习条件,探索出更为科学有效的创新性教学模式。竞争是压力,更是动力,面对压力和挑战,高职院校积极应对,科学调整,保障为国家为社会培养输送更多更优质的人才。

参考文献:

- [1] 王剑.混合教学模式在高职内科护理理论教学中的应用[J].中国医学教育技术,2019,33(04):477-479+488.
- [2] 王涵,喻玲玲,王瑾钰,张欣蕾,曹铭琪,赵培培.开放性作业在内科护理学理论教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(20):116-118.
- [3] 王健.路径目标理论在肾内科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(32):71-74.
- [4] 杜何芬.关于内科护理学理论教学的探讨[J].广东职业技术教育与研究,2018(02):127-128.