

# 传统文化融入小学道德与法治课教学的策略研究

薛 艳

(山东省青岛市黄岛区王家楼小学, 山东 青岛 266400)

摘要: 道德与法治课程以学生为主体, 探索传统文化融入小学生日常学习与生活的多种策略, 能够有效激发学生内在潜能, 同时树立其形成正确的价值观、道德观, 使得更多小学生能够健康成长与全面发展。不仅如此, 这一阶段正是奠定学生发展基础的重要阶段, 强化小学生学习能力、培养小学生各方面关键技术和综合素质等等, 都是传统文化元素融入小学道德与法治课程教学中的重要落脚点。因此, 在小学道德与法治教学中渗透传统文化意义重大, 一线教师也需要继续努力构建出更高效、高质量的道德与法治课堂。

关键词: 传统文化; 小学; 道德与法治; 教学策略

跟随现代社会的进步, 公民意识得到了有效提升, 同时我国教育愈发重视传承优秀传统文化, 尤其在语文、英语、道德与法治等学科中集中体现, 也起到了提高学校人才培养质量的积极作用。作为一名小学道德与法治教师, 我们可以在教学过程中融入优秀传统文化, 将中国优秀传统文化在小学生的日常学习和生活中体现出来, 让学生更加了解中国文化、让学生扎实自身思想基础, 助力他们健康成长和全面发展。基于此, 本文探讨了小学道德与法治课程教学中融入传统文化的意义与策略, 以下具体讨论:

## 一、传统文化融入小学道德与法治课教学中的意义

### (一) 激发学生的学习兴趣

在小学道德与法治教学中渗透传统文化, 教师可以以传统节日、传统风俗等为契机, 帮助学生了解并掌握有关传统文化的知识, 同时激发学生道德与法治学习兴趣。教学“春节”相关内容时, 教师就可以针对教材内容进行分析, 了解我国的传统节日, 如: 春节、元宵节等。根据教材内容并结合学生生活实际设计一系列活动: 教师可以为学生介绍古代中国人过节时是如何准备礼物的: “在古代, 人们会制作礼物送给自己所喜欢的人”。由于我国幅员辽阔, 各个地区的风俗习惯有所不同, 因此各地的人们在过节时也会准备不同的礼物, 有些地区会做糯米团子等食物。教师还可以让学生了解一些古代人们过节时使用的物品: “在古代, 人们过节时使用的物品种类很多”。汉代宫廷中使用的铜镜、陶瓷等; 宋代宫廷中使用的蜡烛; 明代宫廷中使用的文房用具; 清代宫廷中使用的茶具等等。

### (二) 树立正确的价值观念

中国传统文化中蕴含着丰富的人生价值观念, 其中“学而时习之, 不亦说乎”“一日三省”等都是值得我们学习的价值观念。讲到“谦虚”这一话题时, 教师可以以此为切入点对学生进行价值观的教育。小学阶段的学生正处于学习生涯的开端, 他们学习知识的时候更需要老师的引导, 通过正确价值观的树立来提高自己的修养, 而不是一味地对其进行否定。此外, 教师也可以将传统文化与德育课程结合起来, 使学生从德育教育中吸取营养。通过道德与法治课程教学能够让学生掌握正确的人生价值观, 并以此来促进自身素质和能力发展, 形成良好的道德品质和行为习惯。同时, 这也能让教师在教学过程中更好地传递给学生正确、健康的价值观念。

### (三) 提高学生的文化修养

小学阶段是学生思想形成的关键时期, 通过道德与法治教学对学生进行传统文化的渗透, 能够帮助学生形成正确的思想观念和行为习惯。另外, 通过渗透传统文化可以提升学生的文化修养, 有利于提高学生的综合素质, 为学生未来的发展奠定坚实基础。

笔者坚信, 充分利用传统文化中爱国爱家、忧国忧民等元素, 借助道德与法治知识进行传播和表达, 能够在潜移默化中影响小学生成为一个有爱国意识、责任意识的新社会主义接班人和建设者。通过在小学道德与法治课教学中渗透传统文化内容, 进一步提高学生文化修养与综合素质, 对小学生的升学与发展来说也是具有积极意义的。

## 二、传统文化融入小学道德与法治课教学中的策略

### (一) 深挖教材中的优秀传统文化素材

小学道德与法治课紧紧围绕小学生日常生活与学习展开, 随着学生年龄不断增加, 教材内容的难易程度、丰富程度也逐渐增加。但在这些教材中, 关于优秀传统文化的内容始终存在, 需要一线教育者深入挖掘教材中的优秀传统文化素材, 以丰富课堂教学内容、丰富教学形式, 才可能提高课堂教学效果, 助力学生道德与法治素养提高。有条件的情况下, 建设微课资源库、学生数据库、智慧化教学中心等等, 更能够为传统文化渗透到小学道德与法治教学中做好铺垫, 为广大小学生群体带来更好的道德与法治教育, 以此提高他们的道德与法治素养。

例如, 教学“爱新书爱书包”相关内容时, 内容方面讲述了认识书本、学会整理书包等一系列知识。那么, 道德与法治教师就可以融入自己的事情自己做、别人帮助要说谢谢等内容, 教导学生懂礼貌、讲文明, 要把谢谢常挂在嘴边。笔者认为, 这些内容与传统文化中懂礼貌、守文明的内容不谋而合, 用来培育小学生正确的价值取向、价值观念等等具有积极作用。这一过程中, 教师甚至可以组织角色扮演、课本演绎等教学活动, 让小学生真正参与到课堂学习和互动探究中来, 使他们感受到帮助他人说谢谢和为他人服务带来的幸福感和喜悦感。也相信更多小学生能够通过传统文化深入理解道德与法治知识, 为自身今后升学与发展奠定坚实基础。

### (二) 利用互联网技术和资源进行教学

基于互联网技术创新教学手段与开发数据资源库, 都能够为小学道德与法治教育注入新的活力, 进一步提高小学道德与法治教育水平。当前, 我国小学阶段的教育信息化发展进程缓慢, 因此必须基于现实基础开发多元的互动平台、线上教育服务、有效教学手段, 为道德与法治课教学信息化建设奠定坚实基础。笔者认为, 小学道德与法治课教学中融入互联网技术与资源, 能够借助信息化建设快车, 迅速提高课堂教学效率与质量, 进一步优化课堂教学方法, 使得更多小学生能够独立思考与自主探究。引入优秀传统文化内容, 也能够强化学生适应能力, 激发更多小学生的内在潜能, 使其能够顺应现代化教育茁壮成长。

例如, 在教学“我们的动物朋友”相关内容时, 道德与法治

教师可以提前录制视频、制作课件等等,准备好微课资源供学生预习、复习,或者融入课堂中讲解重难点知识,为构建出高效、高质量的道德与法治课堂做好充足准备。接着,进入动物世界主题,构建人与自然和谐相处、人与动物融洽交流的课堂氛围,引导小学生思考自身与动物的相处和关系。相信能够引发小学生共鸣,激发他们内心深处的爱心、关心,培养小学生成为思想更加成熟、互动更加自然的成熟个体。后续教育中,道德与法治课教师继续引入传统文化内容,传统文化中有对自然的敬畏之心,同时包含“环保”方面的内容,因此更能够培养小学生形成环保意识、责任意识等等,值得我们继续探索与实践。串联相关知识点,以微课、课件形式打包发放到学生终端,也相信能够为小学生课后复习提供更多素材。

### (三) 联系生活实际激发学生内在潜能

联系生活实际激发小学生内在潜能,实际上是一种新型的教育方式,身为新时代小学教师自然要了解和应用,更要打破传统育人观念的桎梏,拓展传统文化融入道德与法治课教学的更多可能,以带给更多小学生启示和帮助,助力广大小学生健康成长与全面发展。

例如,我们时常在社会新闻中看到遇见老奶奶扶不扶的话题,将这一话题引入小学道德与法治课堂中讨论,能够有效激发小学生的爱心,使他们认识到见义勇为、帮助他人是一种美德,而用行动践行传统美德能够收获巨大的快乐和精神愉悦。在此基础上,教师还可以引入我们广泛讨论的扶和不扶两种观点,采用辩论的形式引导小学生思考和探究,使得尊老爱幼、见义勇为、帮助他人的优秀传统文化再一次弘扬。

再如,教学“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强”相关内容时,教师可以利用多媒体技术向学生展示关于“少年智则国智”的故事,并对其进行讲解。此外,教师还可以引导学生联系生活实际,以“少年富则国富”为话题进行探讨和交流。这样既有利于培养学生的民族自豪感和爱国情怀,又可以有效培养学生的文化修养。同时还可以让学生通过实践活动了解我国古代劳动人民辛勤劳动、无私奉献等优秀品质。

### (四) 营造利于小学生探究的教学情境

营造有利于小学生独立思考和自主探究的教学情境,通过情境影响学生达到提高学生课堂学习效率和质量的效果,相信能够帮助学生形成良好的学习、自学习惯,促进学生多元成长与全面发展。当然,此处也有多种方法可供选择,效果最为可观的自然实景还原,能够通过实物、事物的还原,让小学生与事件、观点、论证等共鸣,加强学生知识理解、提高学生综合素质。角色扮演、课本剧演绎等等都是可行的,更加贴近小学生日常生活,也能够有效吸引学生注意力。在此基础上,我们还可以构建问题情境,着重激发出小学生的好奇心,使他们能够全身心地思考问题、解决问题。相信通过营造良好的教学情境,能够有效促进学生独立思考、自主探究,提高小学生本身的关键能力与综合素质。

例如,教学“我们同有一个家”相关内容时,教师积极引入传统文化内容,介绍我国有五十六个民族,且五十六个民族“百花齐放”“平等互助”。具体教学中,播放《爱我中华》一类旋律悠扬、歌词朗朗上口的歌曲,引发小学生合唱、互动,在短时间内调节出良好的课堂与互动氛围,使得更多学生愿意投入到新知识的学习中去。由“爱我中华”联想和思考,说一说课前学习和课堂学习不同收获,以问题形式引导学生独立思考、独立解题,还能够达到德育教育、思政教育的目的。因此,笔者认为传统文

化融入小学道德与法治课教学中,能够丰富课堂内容、丰富教学形式,进一步培养学生形成对祖国、历史、传统文化的热爱之情。而这份热爱也是新时代教育所倡导的,是中华民族不断发展的动力源泉,值得我们深入探讨和实践。

### (五) 布置德育、思政、文化相关作业

通过布置课后作业整合预习、课堂学习内容,给予学生独立解题的机会,让学生不断试错和探究,最终培养小学生形成正确的解题思路和良好的道德与法治素养。这是一个以学生为本位的教育过程,本质目的是实现学生自主学习、探究与思考,因此最终受益的定是学生本身。这也与当前教育阶段的主要目的不谋而合,一线教师要通过布置德育、思政、传统文化相关的课后作业,进一步提高小学生关键能力与综合素质。道德与法治课教师充分结合学生特点,与学生沟通、与学生家长形成密切关系,将德育、思政、传统文化内容渗透到作业布置环节中,促进学生动脑思考、动手解题、动身体验,进而有效提高小学生的道德与法治知识水平与综合素质。

例如,班主任教师每周五根据学生情况和特点,布置不同模块、不同主题、不同形式的家庭作业。道德与法治课教师也要参与到作业设计中来,尽可能融入德育、思政、传统文化等方面的内容,引导学生更好地学习与发展自我。有的学生自我生活能力较差,很多事情都要家长帮助处理,因此就可以布置整理房间、家务卫生等方面的作业,锻炼小学生动手实践能力。而有的学生性格较内向孤僻,不爱与家人主动交流,因此就可以布置与家人沟通、与社区志愿者沟通等方面的作业,培养学生表达交流能力,促进小学生与人的互动。要求学生完成作业后写一份作业报告,并在周一上交和分享,相信能够带来更好的育人成果。这一过程不仅要求学生独立思考和完成任务,还在无形中加强了学生与家庭成员、社区角色等的互动,有效促进了小学生思想素质与道德修养提高,同时满足了新时期教育的根本要求。

### 三、结束语

总而言之,小学道德与法治课教学中渗透传统文化元素意义重大,利于激发小学生道德与法治学习兴趣、利于提高小学生的文化修养与综合素质,还能够树立学生形成正确的价值观、道德观,值得我们深入研究与实践。通过深挖相关教材中的传统文化元素、利用信息技术丰富课堂教学过程、联系生活组织学生交流与实践、创设恰当情境引导教学等等多种有效教学手段,提高小学道德与法治课教学效率和质量,致力于构建出利于小学生独立思考与自主探究的学习空间,助力其健康成长与全面发展。

### 参考文献:

- [1] 沈秋群. 源于生活回归生活——小学道德与法治课堂生活化教学的有效策略[J]. 亚太教育, 2022(24): 91-94.
- [2] 周晓丽. 基于核心素养探讨小学道德与法治课堂教学——评《道德与法治学科核心素养研究》[J]. 中国教育旬刊, 2022(12): 152.
- [3] 何毓洵. 助力学生成长 促进家校共育——“双减”背景下小学道德与法治学科活动组织探究[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(11): 9-10.
- [4] 祁馨. 中华优秀传统文化教育在小学道德与法治课程中的进阶路径——以“传统节日”为例[J]. 教育科学论坛, 2022(34): 23-26.