

高校“课程思政”建设中社会科学发挥育人功能的路径研究

陈平波

(南京邮电大学通达学院, 江苏扬州 225127)

摘要: 随着高等教育改革的深入推进, 课程思政工作成为新时代高校教育工作的重点, 这也为高校教学工作提出更深层次的要求。高校课程思政应充分发挥社会科学育人的作用, 从而更好地开展教育工作, 提高学科育人的功能, 探索出哲学社会科学教育的全新思路。基于此, 文章对高校“课程思政”建设中社会科学的育人功能展开分析和研究, 阐述了课程思政的理论内涵, 分析出推行课程思政的必要性, 并具体探究出高校社会育人功能与“课程思政”的关系, 在此基础上提出了高校社会科学育人功能的实践路径, 以供参考。

关键词: 高校; 课程思政; 社会科学

我国对于学生思政教育的重视程度较高, 从小学阶段开始, 思想政治教育就融入到课程教学体系之中。我国高等教育中培养的人才进入社会从事重要的岗位, 这类人才的思政素养也关系到他们未来的发展。为此, 高等院校应注重思想政治教育工作, 将其贯彻到整个教育体系之中, 从而发挥良好的育人作用, 逐渐形成全学科、全过程、全方位的课程体系, 提升整体的育人效果。

一、课程思政的理论内涵

(一) 社会对我国高等教育具有较高要求

在经济时代社会背景下, 社会对于人才的要求不断进行改革。然而, 在新时代的背景下, 我国教育人才的培养目标应进行调整和转变。首先, 从传统教育层面上看, 我国高校应更加注重对学生开展系统性的教学, 更加注重人才培养, 更好地落实立德树人理念, 从而更好地进行人才培养。为此, 高等院校不仅应完善思政教育课程, 还应当与其他学科进行配合, 构建课程思政体系, 极大程度地发挥全学科在思政教育中的价值。

(二) 思想价值引导贯穿教育全过程

在人才培养过程中, 思政教育应明确具体的育人目标, 制定清晰的教育规划, 从而为社会培养出高素质的复合型人才。由于高校人才培养关系到我国今后的发展情况, 中央对于人才培养的关注程度也比较高。在高校思政教育工作中应将思想政治教育贯穿到教学工作的全领域, 从而更好地开展教育工作。对此, 我国高校思政教育改革工作应综合考虑课程体系之间的结构关系, 从而将课程有效渗透至教育体系中, 发挥出课程思政的成效。

(三) 课程思政是三全育人的推动力

三全育人的教育理念也是高校思政教育在高校教育领域的覆盖, 这种全面性也能够更好地推动思政教育的发展。但是由于三全育人政策一直未能建立完善的平台机制, 则难以发挥出实质性的作用。因此, 课程思政若要发挥出育人的功效, 则需要构建相应的教育平台体系, 从而更好地实现三全育人。思想政治教育本身是需要通过各种教育机制和平台整合资源, 从而更好地实现学科教师对课程思政教育的重视, 实现教育的常态化发展。综合考虑, 课程思政是一种整体性的课程观, 它对于改变思政教育具有重要的意义, 它并不受学生学情的影响。课程思政有助于实现高校思政教育内涵上的升华, 有助于丰富教育的内涵, 从而真正实现思想政治教育理念的可持续发展。

二、推行课程思政的必要性

首先, 高等教育人才培养目标的驱动。高等教育哲学人本论认为, 高等教育应回归于人的本身, 以培养人为核心, 从而更好地开展教育工作。高等教育以人才培养为核心, 以立德树人为关键, 从而更好地促进学生的全面发展。然而, 这一目标的实现需要学

科教学与课程之间的有效结合, 以育人为核心构建一体化的教学体系, 发挥出重要的学科育人价值, 从而提升整体的育人质量。

其次, 思想价值引领贯穿教育教学全过程。高校思想政治教育工作关系到培养什么人、如何培养人的根本问题, 它同样也是完成重大政治任务的关键。只有明确高等教育工作的内容, 从全局的角度出发展开分析, 才能将思想价值引领贯穿于教学的整个环节, 提高思想政治教育工作的全局性。高校应抓好思政教育改革工作, 从而将所有学科与课程体系衔接在一起, 发挥出学科的育人价值, 更好地实现课程思政。

最后, 全员全方位育人的需要。现阶段, 高校思想政治育人的合力有待加强, 应从思想政治教育的角度, 解决不同学科体系融合之间的问题, 从而开展常态化的教育工作, 构建学科、课程、教师一体化的教育模式。

总之, 课程思政的应用, 有助于更好地开展现代化的教育工作, 实现教育的转型发展。在课程思政的教育导向下, 应将知识与实践充分结合在一起, 从而更好地开展实践教育。只有引入不同学科知识、理论的要点, 才能突破传统的教育发展观念, 构建全新的教育模式, 从而更好地实现思政教育的高质量发展。课程思政是实现高校课程思政教育内涵丰富的重要途径, 只有丰富内涵的同时, 拓展教育外延, 才能提升整体的教育成效。

三、高校社会育人功能与“课程思政”的关系

(一) 社会科学与思想政治教育是同向发展的

社会科学发展育人从本质上来讲, 是人类社会各种现象以及人类社会结构特征之间的联系, 让人类从根本上认识自我, 对于社会起到了揭示性的作用, 为人类今后的发展提供了理论性的依据。从这个角度看, 哲学社会科学与思想政治教育之间的关系较为密切, 二者都是人类正确认识自我的依据。为此, 哲学社会科学与思想政治教育的结合, 有助于使社会科学发展成为高校思想政治教育的途径, 有助于实现高校思政教育改革工作的深入推进。

(二) 社会科学对思想政治教育理论具有补充作用

高校思想政治教育经过一定时间的发展, 它作为高校教育工作的重要组成部分, 具有关键性的应用意义。然而, 从根本上来看, 它缺乏创新性, 课程体系与课程内容之间的创新性相对较低, 课程体系和课程内容并无改变, 这不利于学生的学习和发展。而哲学社会科学的研究贯穿于人类社会发展的整个脉络, 对于人类社会的发展具有重要的意义, 对于高校思政教育改革具有补充性的作用。从整体上来讲, 社会科学与高校思想政治教育课程的有效连接, 有助于提高教学成效, 从而更好地补充思政教育的内容, 弥补思政教育中存在的不足问题, 构建更加完整的思政教育课程体系。另外, 哲学社会科学与思想政治教育的有效结合, 有助于更好地

发挥其价值引领作用,树立正确的政治观念,从而引导学生利用更加精准的思维方法认识问题。

(三) 社会科学为思政教育的实施提供更多可能

课程思政为当前高校思政教育体系提出了全新的方向,也提出了更高的要求。在课程思政体系建设的过程中,应发挥出哲学和社会科学课程的重要价值。哲学社会科学具有明显的知识性、学术性特点,这一特点也影响着社会科学具有天然的育人功能。为此,高校社会科学应面向全体的学生,帮助学生形成正确的思想价值观念,增强自身的道德修养,形成良好的科学思维习惯,促进自身的人格发展。哲学社会科学的功能为课程思政的实施提供课程,它具体表现在:社会科学为思想政治教育提供了必要的学术支撑,有助于更好地开展思政教育理论课,拓展更多的教育内容。从这一意义上看,哲学社会科学是思政课必备的学科支撑,有助于为思政教育提供更多的学术资源。思政课具有价值传递和思想引领的作用,它同样为学生运用社会科学知识提供了全新的发展方向。

四、高校社会科学育人功能的实践路径

在新时代背景下,在高校思政教育工作中应将思想政治教育贯穿到教学工作的全领域,从而更好地开展教育工作。对此,我国高校思政教育改革工作应综合考虑课程体系之间的结构关系,从而将课程有效渗透至教育体系中,发挥出课程思政的成效。

(一) 强化育人意识

作为一项长期性的工程,教育实践具有重要的育人价值。教育的育人意识也直接影响到了育人的行动,高校教育工作者应形成良好的育人意识,从而更好地指导教学工作。反之,如果并未形成良好的育人意识,育人功能则难以实现。为此,高校应完善思想政治理论课程,加强实践性教育工作,强调课程的思想性和政治性,从而忽视了教育的知识性、学科性的要素。在这种情况下,高校哲学社会科学育人难以发挥成效,教师应形成良好的育人意识,才能更好地开展育人工作。

为此,在教学工作中,教师应形成育人为先的教育理念,加强爱国主义教育,深入开展理想信念的教育工作,从而将社会主义核心价值观渗透到教育活动中,发挥出教育的重要价值。在教学期间,教师应注重理论联系实际,从而利用哲学社会科学的优势,围绕着大学生所关心的重点问题,做好教育引导工作,努力让哲学社会科学更好地渗透到课程思政教育工作中,解决教育中的实际问题,发挥相应的教育作用。

(二) 坚持德育智育的结合

坚持德育和智育的有效结合,并将知识教育和思想教育衔接在一起,构建一体化的教育模式。从人才发展的角度看,知识教育与思想教育之间具有统一性的特点。知识教育是思想教育不可或缺的重要组成,它同样也是思想教育获得良好成效的关键。一方面,加强理论知识学习,是大学生开展思政教育的关键,如果忽视了知识教育工作,思想教育则难以达到预期的教育目标。学生现阶段的思维处于发展阶段,教师应做好教育引导,将知识点与思政要素结合在一起,从而有效开展思政教育工作,促进学生深入理解知识,才能实现两者的有效衔接,提升整体的育人成效。

将知识教育与思想教育结合在一起,发挥出大学生思想教育的渠道,从而以大学生的全面发展作为关键,坚持人本教育理念,注重对大学生的知识教育工作。高校思想政治理论课应协调政治性与科学性之间的联系,从而尽可能地发挥知识教育的力量,丰富其中的内涵,更好地补充教育教学的成果。总之,在目前的教育工作中,大学教师应避免单一性的思政教育,或者强行将思政教育要素与智育教育内容结合在一起,避免空洞的教学工作,引

导学生通过实践学习,形成良好的素质能力,更好地发展自身的思想道德文化素养。

(三) 加强课程思政机制建设

充分发挥高校社会科学育人的重要作用,就需要从长远的角度进行规划,通过全体工作者的努力和配合,从而更好地加强课程机制建设。构建高校社会科学育人功能机制建设,就需要构建全方位育人的良好格局,从而提升高校育人的整体质量。

首先,牢固夯实育人合力机制。教师在高校哲学社会科学育人中发挥着重要的作用,只有加强师德师风建设,才能更好地激发更多工作者的热情,从而引导他们形成良好的育人理念,将绝大多数精力投入到教育事业之中,从而更好地开展教学工作,提高整体的教学成效。教师应系统地学习课程思政教育工作的有关内容,发挥出哲学社会科学育人的功能,从而更好地构建系统而完整的育人格局。

其次,充分整合高校与社会的育人资源。加强高校的育人建设,高校需要加强校内校外资源的结合,开发出相应的载体,从而实现高校资源的共享。在近年来,高校哲学社会科学的管理平台建设取得长足进展,并获得了良好的发展成绩。高校应持续拓展教育功能,引导学生参与到实践活动中,这样有助于丰富校园文化活动的同时,引导学生提高自身的艺术修养水平。

再次,制定科学的育人制度。高校哲学社会科学育人功能机制建设,应根据党的教育工作要求,对大学生开展思想政治教育。为了引导广大哲学社会科学教师更好地履行育人责任,高校应制定完善的育人政策,明确相关的职责和任务,建立健全育人机制。只有加强育人机制建设,才能更好地进行育人评价,从而优化评价的全过程,起到监督的作用,形成共同教书育人的良好作用。

最后,加强领导班子建设。为了更好地进行管理工作,高校应完善领导班子,从全局的角度分析问题,充分认识到社会科学育人的重要意义,从而将其渗透到课程思政之中。高校应制定明确的育人机制,统一进行规划,加强统筹指导,加大投入力度。在此期间,领导应做出全面的部署,明确学校各部门的密切责任,从而确立具体的政治方向,加强课程师资队伍建设,构建完善的育人机制。

五、结语

综上所述,如何进一步发挥高校哲学社会科学的育人价值,成为当前大学课程思政教育理论研究不断充实的课题。我国对于学生思政教育的重视程度较高,从小学阶段开始,思想政治教育就融入到课程教学体系之中。为此,高校应完善社会科学的育人功能,发挥出良好的育人作用,更好地培养新时代的高素质人才。作为高校教师应充分认识到社会科学的重要价值,从而将其渗透到课程思政教育工作中,为学生的成长和发展提供助力。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1).
- [2] 朱大昆,邓纯余.近年来高校哲学社会科学课程育人功能研究述略[J].延安党校学报,2015(4).
- [3] 黄旭东.加强中国特色哲学社会科学建设牢固掌握社会主义意识形态话语权[J].贵州社会科学,2013(12).

项目:2022年度江苏高校哲学社会科学一般项目研究课题《南京邮电大学红色校史与课程融合研究》(项目号:2022SJYB2144)

作者简介:陈平波(1976-),男,汉族,江苏靖江人,学历:硕士,职称:助理研究员,研究方向:从事就业创业教育、职业生涯规划、安全教育、思想政治教育等方面研究。