

基于课程思政改革高校创新创业课程的探索与实践

张 稼

(广州华立学院, 广东 广州 511300)

摘要: 当前, 中国经济快速发展, 产业结构、政府职能不断调整, 大学生面临的就业形势更加严峻。各个高校在培养人才过程中, 要重视创新创业教育, 通过相关教育工作的实施培养学生创新创业能力。大学生是社会主义建设中最具想象空间、具创造力, 最活跃的群体之一, 建设创新创业课程符合大学生特点与就业需求, 是教育改革的重要方面。基于此, 本文结合笔者实践经验, 从课程思政视角探究高校创新创业课程实施路径, 以为各位同行提供参考。

关键词: 课程思政; 高校; 创新创业课程; 探索; 实践

科技创新创业逐渐成为世界各国普遍关注话题的时代背景下, 从课程思政改革视角出发探究高校创新创业课程实施路径, 寻找引导学生树立争取认知、培养创新创业能力的新方法, 对学生个体发展与整体人才培养质量提升均有十分积极的意义。高校要重视课程思政在创新创业课程中的渗透, 为学生全面发展提供更好条件, 为社会主义经济建设的推进提供坚实人才保障。

一、课程思政与创新创业课程的内涵

(一) 课程思政

具体到创新创业教育领域, 课程思政是指引导学生加强对创业教育的认识, 促使他们深化对相关课程的理解, 并在学习过程中保持积极态度。在创新创业教育领域推进课程思政的过程, 是一个帮助学生更好地了解自己, 提升自身创新创业意识的过程, 对学生潜力的发掘十分重要。具体到教育实践中, 教师应坚持“以人为本”, 将培养人才作为核心理念, 融入教育改革; 要坚持引导学生“做人优先”, 通过设计与建设具有现代特色的创新创业教育课程体系, 引导学生不断提升为社会发展服务的意识; 要重视思想政治工作, 将培养学生创新创业能力与思想政治素质的过程统一起来, 为学生全面发展奠定基础。

(二) 创新创业课程

创新创业教育课程是指向一定技术与理论水平的, 引导学生将学习到的手段、知识、方法运用于实际工作的创造性劳动。具体而言, 当前的创新创业课程内容包括: 1. 学生在校期间通过不同形式参与企业经营活动过程; 2. 学生结合社会经济发展需要不断对自己的创业能力进行调整; 3. 教师为学生提供实践平台, 使其对市场环境建立更深层次了解, 继而达到提升自身的创新意识的目的。

二、在高校创新创业教育中实施课程思政的必要性

(一) 是高校创新创业教育现状审视的必然选择

在高校创新创业教育中, 面临着教学评价片面、动机低迷、学生兴趣匮乏、教学活动单一、教学内容与学生实际发展需求错位、教学目标定位模糊等问题, 这些问题的存在阻碍了创新创业课程育人价值的发挥。随着教育的不断推进, 高校对创新创业教育改革的重视程度逐渐提升, 并提出了相应的应对策略, 但是以上问题并未得到全面解决, 甚至有个别问题反而呈加剧之势。比如, 近年来高等教育大众化、高校扩招趋势显著, 导致大学生学习基础差异性更加明显, 学生整体的文化素养、知识根基弱化。这种情况下, 高校创新创业教育面临的挑战增多, 使教学内容与学生实际发展需求错位的问题加剧, 并催生出一些新教学问题。作为教师, 需要把握住“课程思政”这一教学改革契机, 不断深挖创新创业课程特有育人功能与内在属性, 从而能够更好地应对社会环境复杂化、高等教育大众化引发的各种教育问题。

(二) 高校创新创业课程目标属性的应然取向

作为一门覆盖面广、内容多、实践性强, 且兼具职业性、通识性以及文化性的公共必修课, 高校创新创业的内在属性决定了其融入课程思政的必然性。也就是说, 高校创新创业课程与课程思政的结合, 是其课程目标属性的应然取向。首先, 高校创新创业的文化性、通识性特征决定了传统教学模式在工学结合方面的尴尬地位, 顺应教育发展形势, 利用课程思政重塑高校创新创业课程价值及其育人模式, 正是破解这种尴尬的关键所在。其次, 高校创新创业的职业性、实践性特征, 为课程思政的开展提供了面向应用的行动导向优势、实践意识、政策支持, 这决定了高校创新创业课程思政建设可以成为提高人才培养质量的重要推动力量。高校创新创业课程具备思政教育所必需的课时保障、内容载体, 而且其特有隐性课程特征、育人功能与课程思政内容高度契合, 故而将课程思政融入创新创业教育的可行性、可能性均比较高。作为一线教师要注重学科教学与思政教育的相互融合, 通过采取合理的措施使它们同向同行, 在学生发展中发挥协同作用。

三、在高校创新创业课程中实施课程思政的策略探究

(一) 重构教学目标, 使知识目标与德育目标的共同落实

高校教师将课程思政融入日常教学, 以“润物无声”的方式引领学生创新创业能力与思想意识共同发展, 是使课堂构建突出课程系统性与思政教育协同性的耦合、创新创业工具价值与人文价值的统一的有效方法。在具体教育实践上, 重构教学目标是关键, 教师对知识目标与德育目标进行有效整合。首先, 教师需要把课程标准的修订作为切入点, 在教学目标模块中融入“德育素质目标”, 即以立德树人根本目标为统领对创新创业教学改革目标与课程思政建设目标进行整合, 使创新创业教育活动服务于三大育人目标。具体而言它们分别是, 高等教育所要求的爱岗敬业精神、工匠精神、劳模精神等职业素养目标; 课程思政建设所要求的民族情怀、政治文化认同、家国意识等家国情怀目标; 中国式现代化发展所要求的绿色发展、开放包容、交流合作、国际视野培养目标。其次, 教师需要将这三大育人目标融入创新创业教育过程, 并为之制定相应的计划, 使之有机融入基础、行业、致用等三个层面的创新创业课程内, 继而促进高校创新创业课程思政建设的有序、有效开展。其中, 基础层面的创新创业课程主要涉及家国情怀目标渗透, 要求教师将核心价值观、人文精神培养目标有效融入日常教学; 行业层面的创新创业课程主要涉及职业素养目标, 要求教师引导学生在日常学习中达成工匠精神、职业素质的培养目标; 致用层面的创新创业课程关注学生合作精神、竞争意识发展, 要求教师打开学生视野, 将高校的人才培养与现实需求接轨。

(二) 创新教学模式, 促进创新创业与思政教学协同发展

高校创新创业课堂是课程思政的主阵地, 抓好创新创业课程

思政,将思政教育有效融入创新创业教学活动的各个环节、各个方面,是高校教育改革、学生全面发展的需要。在开展创新创业教育的过程中,要重视教学模式创新,使创新创业与思政教学协同发展,共同为学生发展服务。一方面来说,教师需要在教学内容与方法上保持与时俱进,加强网络资源应用,准确把握创新创业课堂教学活动与时事新闻、社会热点的结合点,通过这些“时尚”教学资源的融入提升教学生动性和教书育人价值。这样的创新教学内容设计,可以促使学生在学习创新创业知识、技能的同时,养成关心时事的习惯、服务社会的意识,能够促使学生将自身创新创业与社会发展动态相联系。例如,教师可以结合教学内容引入一些新闻报道、创新创业案例,让学生结合视听体验与自己的认知,探讨创新创业与社会发展之间的联系,以培养学生对商机的敏锐嗅觉,以及通过创新创业服务于社会大众的意识。其次,教师要勇于打破传统,积极创新创业教学方法,将探讨式教学、微课、微视频、微电影、VR虚拟实现等教学技术运用到教学中,通过教学手段的多元化,将更多包含特定工作场景的资源融入课程,对学生敬业精神和工匠精神进行有效培养。在此过程中,可以有意识地引导学生感知创新创业课程学习与职业生涯发展、专业课程学习之间的联系,促使他们在学习中追求卓越。最后,教师还可通过开发第二课堂提高创新创业课程思政灵活性,将教学活动向课外延伸,强化学生对创新创业知识、技能的自主学习兴趣,并促使他们将学习到的知识、技能迁移到实践上。

(三) 做好教学跟进,促进学生能力全面发展

1. 做好项目前的思想动员工作

将创新创业教育融入人才培养过程,是高校教育的重要发展趋势,教师要抓好项目前的思想动员工作,鼓励学生积极参与创新创业项目,运用所学创新创业知识解决实际问题;要为学生提供学习资源和项目资料,引导他们深度了解创新创业项目,为参与项目做好各方面准备。比如,教师可结合具体项目向学生普及一些交际文化、创新创业技能、思政知识,向学生介绍一些成功的案例,促使学生在敢于尝试的基础上,树立“凡事预则立”的思想意识。

2. 定期走访,实现个别教育与集中教育的结合

高校创新创业教师可以“创新创业作工作站”深入一线跟踪了解学生参与项目的实际情况,针对学生在创新创业中所面临的普遍问题与个别问题实施教育,通常而言,这些教育活动的可以通过线上、线下两种途径开展。比如,部分项目可能涉及外联任务较多,学生需要与多人对接。此类项目对学生耐心、沟通技巧、创新创业知识储备、语言能力都提出了更高要求,教师可以通过定期走访、线上沟通的方式,与学生保持联系,针对其遇到的实际问题为其提供创新创业教育服务,并将思政教学渗透其中。

(四) 融入教学评价标准体系,强化课程思政模式改革

1. 拓展评价内容

高校的创新创业教师要重视教学评价结果的指导作用,将创新创业课堂目标实现情况、学生思政素养发展情况融入教学评价标准体系,通过评价内容的拓展提升评价结果的指导意义。首先,教师应将学生对创新创业知识的学习态度、职业道德、爱国意识等方面的发展情况纳入评价内容体系之中,力求在教育评价结果中更为全面地体现学生综合发展情况。其次,教师要扩大评价主体,通过学生自评、互评以及教师评价结果的综合应用提升评价内容丰富性。这样的评价方式可以帮助学生更为全面地认识到自己在创新创业知识与技能发展、思想体系构建方面的不足,可以指导他们对学习方法与途径进行针对性优化。最后,创新创业教师要

重视形成评价、终极化评价的综合应用,将学生学习过程与结果纳入评价内容,进而全面了解学生学习表现与成果,及时发现教学问题,提升解决问题的及时性。

2. 丰富评价手段

第一,教师要在指导学生认知创新创业、学习思政知识时,要注意构建真实性评价情境,以充分了解学生创新创业能力、思想素质的发展情况。创设评价情境时要重视评价目标的指导作用,要充分考虑学生日常学习和参与项目的实际情况,从而保证情境与问题或任务之间紧密联系,能够反映学生在学习相关知识过程中出现的问题。第二,教师要加强对数据采集与分析,提升评价结果客观性。在教学评价中,教师采集教学数据的范围是否广泛、采集到的教学数据是否准确,将会直接影响评价结果的客观性,决定教师改革创新课程思政建设的实施方法和改革方向。在大数据时代,教师要善于运用数字化评价工具,通过各类现代化数据采集、分析工具的应用了解学生学习过程和教师教学过程,从而明确课程思政建设的现状与推进对策。

四、结语

综上所述,高校要把立德树人作为创新创业课程思政实施的中心环节,以之为途径促使“思政课程”转向“课程思政”转变,从而提升思政教育、创新创业教育与学生发展需求的适应性,建构全程育人新格局。作为一线教师,要在充分意识到创新创业课程教学中实施课程思政的必要性,进而实现创新创业知识技能培养与学生思想品德培养的统一。

参考文献:

- [1] 陈瑜,王玉玫.“HRM创新创业”课程思政改革实践与探索[J].教育教学论坛,2022(45):75-78.
- [2] 杨艳.“课程思政”视域下高校创新创业课程改革思考[J].才智,2022(24):70-72.
- [3] 陈斌.“课程思政”视域下高校创新创业课程改革路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(08):34-37.
- [4] 董婕妍.课程思政背景下创新创业课程改革路径研究——以“创业经营与工业沙盘”课程为例[J].教育教学论坛,2022(21):73-76.
- [5] 陈丽,钟敏敏.“课程思政”视域下高校创新创业课程改革路径[J].宿州教育学院学报,2021,24(05):68-71+91.

本文系:广东省高等教育学会“十四五”规划2021年度高等教育研究课题“大学生创新创业教育课程优化研究”,项目编号:21GYB190。

广东省高等教育学会“十四五”规划2021年度高等教育研究课题“‘专创融合’的新商科人才培养模式研究”,编号:21GYB127。

2021年度广东省普通高校特色创新类项目“中国共产党百年伟大精神融入思想政治理论课教学研究”(2021WTSCX142)

2021年广州市社科共建课题“广东改革开放史有效融入大学思政课研究”(2021GZGJ117)

2021年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“互联网+”《中外哲学十五讲》信息化教学模式研究(粤高教函【2021】29号)

广东省高等学校思想政治教育研究会思政专项课题:“三全育人”视阈下市场营销专业课程思政建设路径研究——以《电子商务》课程为例(项目编号:2022MBSZ051)