

高职扩招背景下校企双元育人模式探索

黄丽娜

(广东碧桂园职业学院, 广东 清远 511500)

摘要:随着高职百万扩招战略提出与推进, 高职学校学生人数增长迅猛, 生源结构呈现出复杂化、多元化等特征, 这为高职学校高质量开展育人工作增加了难度。此情形下, 高职学校应该主动向企业寻求“帮助”, 积极构建校企双元育人模式, 为提高人才培养质量奠基。对此, 本文首先阐述高职扩招背景下构建校企双元育人模式的现实意义, 明确校企双元育人模式所面临的困境, 进而提出切实可行的实施对策, 以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词: 高职扩招; 校企; 双元; 育人模式; 探索

高职扩招不仅是推动职业教育改革的重要举措, 也是国家多管齐下稳就业、扩就业的有效途径, 缓解当前各类技术人才紧缺的有力保障。尽管百万扩招, 为高职学校飞速发展提供了机遇, 但也带来了相应的挑战。对此, 高职学校应当与企业建立深度合作关系, 共同解决所带来的挑战, 这不仅能提高高职学校的人才培养质量, 企业也能获得自己真正所需的技术型人才, 进而从整体上提高学生的就业率, 有效确保稳就业、扩就业这一目标得以实现。

一、高职扩招背景下构建校企双元育人模式的现实意义

(一) 有利于提高高职人才培养质量

在高职扩招背景下, 高职学校肩负着为社会培养技术型人才的重任, 这也决定了人才培养要以就业为导向。然而, 事实上高职学生缺乏足够强的就业竞争力, 而且企业对他们的评价也不够理想。部分企业表示, 高职学生的专业知识与技能还有待提高, 他们的抗压能力、适应能力也不是很强。此时, 高职学校与企业构建双元育人模式, 不仅能生成强劲的教育合力, 也能促使企业主动参与到人才培养中, 这样, 学生充分教师所讲授的理论知识, 便能到企业内部实训锻炼技能, 同时也能促进学生及时转变自身的“角色”, 在步入岗位后可以快速适应工作环境。所以, 构建校企双元育人模式, 有利于提高高职人才培养质量。

(二) 有利于切实满足企业用工需求

随着高职百万扩招战略的实施, 虽然在某种程度上, 使高职学校生源不足、企业用工难等问题得以有效解决, 但事物发展是具有两面性的: 高职扩招毕业生数量的激增, 导致了高职学生所面临的就业压力越来越大。校企双方通过开展双元育人活动, 高职学生可以在毕业之前获得大量的实践、实习机会, 根据其所在岗位的真实需求, 有针对性地提高自身业务技能和素养, 极大贴合企业用工需求。这样, 高职学生专业综合素养不仅能得到显著增强, 也能进一步增强他们的竞争力, 同时企业也招聘到切实所需的人才。所以, 构建校企双元育人模式, 有利于切实满足企业用工需求。

(三) 有利于确保校企双方实现共赢

高职扩招背景下, 传统的育人难以满足高职学校当前发展的需求, 对学校实现高质量发展是不利的。在校企双元育人模式帮助下, 高职学校能与企业实现有机对接, 企业会主动介入人才培养全过程, 确保培养出的高职学生可以切实满足企业自身发展需求, 同时, 企业也会利用高职学校的教育资源, 开展员工培训、技术研发和项目管理等, 促使企业的经济效益得到极大提升。另外, 高职学校会深入企业, 了解他们对技术型人才所提出的各项要求,

有针对性地培养学生, 切实提高教学水准, 促使学生更好地就业。与此同时, 高职学校能及时掌握市场行业发展的动态, 能更加深入地开展科研工作。通过校企合作的平台, 高职学校的教师能将理论与实践进行结合, 提高教学质量, 促进科研成果转化。所以, 构建校企双元育人模式, 有利于确保校企双方实现共赢。

二、高职扩招背景下校企双元育人模式所面临的困境

(一) 校企合作深度、广度亟需加深

高职学校与企业虽然在深化校企合作方面进行尝试与探索, 但与高职扩招需求满足以及双元育人模式培育目标的达成还存在些许差距。具体如下: 第一, 校企合作的深度不够, 企业未能积极参与到人才培养中, 校企合作的实训环境、平台建设环节建设薄弱, 从而导致校企合作未能实现真正的意义上的共赢。第二, 校企合作的广度不够, 企业因为未能有效了解高职扩招, 而且对技术型人才培育的关注度不高, 未能做到全方位、全过程参与教学管理、专业建设以及学生评价等。

(二) 人才培养模式缺乏灵活性

具体推进校企双元育人的时候, 高职学校在课程设置、实训设备以及课程体系等与企业的实际需求不相符合, 造成人才培养模式不够灵活。比如, 学校要淘汰过时的专业往往要考虑多方因素, 迟迟不能下决定, 而要开设新型的专业, 常常会因为政策、师资等问题的制约, 无法做到及时开设。另外, 人才培养内容与企业需求不相符, 教师依旧会按照既定的人才培育计划执行。此外, 由于经费不足的问题, 高职学校现有的教学设备不够先进, 不利于提高理论教学、实践实训的教学质量, 进而难以培养出企业切实所需的技术型人才。

(三) 双元育人模式实施阻力较大

在高职扩招背景下, 尽管高职学校开始推广与实施校企双元育人模式, 但是实际效果不够理想, 主要当前面临着一些实施阻力。比如, 缺乏完善的合作共育模式与机制、没有应有的重视与保障, 人力、物力及财力上也存在投入不足等问题。这些问题严重制约了校企双元育人模式的实施效果, 进而无法将企业所具备的育人优势充分发挥出来, 进而制约了高职学校育人质量的提高。

三、高职扩招背景下校企双元育人模式有效的实施对策

(一) 校企双元育人, 共同完善人才培养

在高职扩招背景下, 高职学校要立足于教育发展形势、行业发展态势上, 主动与企业构建深入的合作关系, 合力完善当前的人才培养模式, 并明确人才培育目标。而校企双方应当遵循“岗位需求+技能训练”这一原则, 深度贯彻落实“专业对接产业,

课程对接职业”的新要求,促使人才培养模式的针对性得以提升。另外,高职院校还要以专业建设标准为指导,与企业联合将真实的实训场景提供给学生,学生在专业教学结束后,可以立刻到真实的教学情境中,依据企业实际生产需求,在专业教师的引领下高质量地完成实践实训任务,而且企业也能为学生提供相应的实习机会,促使学生在实习过程中发现自身存在的不足,主动弥补自己在岗位中的短板,真正的培养出企业所需的高素质技能型人才。这样在校企合作模式下不仅能将理论性教学与实践性教学有机结合,也能使人才培育体系更具针对性、系统性,有效提升高职院校的人才培育质量,并充分彰显出高职院校的办学特色。这样,便能在调动学生参与专业教学积极性的同时,强化他们学习知识与技能的效果,进而不断增强他们的综合素养。

(二) 校企双元育人,共同开发专业课程

当前,解决高素质技术型人才短缺问题,满足企业用人需求,是高职扩招的主要目的之一。为此,要不断提高高职院校与企业合作的广度与深度,构建校企合作双元育人模式,共同开发专业课程,切实提高专业课程教学的针对性。具体如下:首先,高职院校需要根据扩招的专业以及学生等特征,对课程内容进行改革,促进课程内容能与职业标准实现有机对接,也在掌握学生真实学习需求的基础上,邀请企业主动参与到教学设计、教材编制中,以此培养出企业真正意义上所需的人才,为企业实现产业转型升级做好铺垫。其次,为了增强学生对企业、岗位的认知,企业可以向学校提供一些真实的项目案例,这不仅能丰富课程内容,也能增强学生对企业、岗位的认知效果。并且,学校也能把企业所提供的真实项目作为日常性作业练习,让学生真题真做,促使他们将已掌握的专业知识内化为实践行为,真正掌握专业中的核心知识与技能,进而确保学生成为企业真正意义上所需的技术型人才。

(三) 校企双元育人,做好育人教学管理

在高职扩招背景下,高职教学模式逐渐朝着多元化、灵活化、多样化方向不断发展,这一程度上使得高职教学管理越来越复杂,为高效、有序开展人才培养活动增加了难度。为了能切实增强高职院校育人效果,需要校企双元育人模式的作用充分发挥出来,做好育人教学管理。具体如下:公共必修课、公共选修课等课程重点依托网络课程,在此基础上,再结合校内教师和企业兼职教师完成。专业基础课、专业核心课程重点依托集中授课、专题视频、网络学习并答题等形式完成,实践课程重点依托企业兼职教师指导完成。其他课程可以通过自主学习和远程指导完成。另外,高职院校应该主动转变固定、单一的教学管理模式,实行多样化的管理模式,如公共必修课成绩由企业基础管理成绩置换、专业课程由企业生产实践成绩置换、证书由企业专业技术考核成绩置换等多种置换方法。这样,采用更为灵活的教学管理模式,可以有效缓解高职院校当前所面临的教育困境,进而将学生培养成高素质技术型人才。

(四) 校企双元育人,共同搭建实训基地

在高职扩招下,高职院校需要明确自身主要目标是培养技能型人才,因此,在实施校企双元育人模式时,实践实训基地的建立至关重要。作为培养技能型人才主阵地,高职学校要把购置专业教学所需的实践实训设备,作为重要的战略发展途径,成立专业工作室,为学生在实践实训中夯实专业基础提供保障。如此一

来,学生可以做到学以致用,将所学理论知识转化为实际操作能力,从而在后续的工作岗位中可以灵活处理遇到的各种工作问题,并且在这个过程中,学生也能生成良好的职业能力、职业素养,从而为他们制定长远的职业生涯做好铺垫。另外,高职学校专业教师在开展实训实践教学时,应注重将企业的真实项目、工作任务为实践教学主题,并邀请企业中技术骨干参与到实践教学,全程参与、指导学生按照企业中相关工作标准来完成实践训练任务,这可以在增强学生专业能力的同时,有效提升他们的服务意识与能力。值得一提的是,因为专业实践教学涵盖了诸多环节,教师与兼职教师要全程参与,针对评选出来的专业成果,可以用到教学资源参考库中去,作为教师开展专业教学的拓展资料。这样,通过共建实训基地,能够充分发挥出校企双元育人校模式的教育价值,充分激发出学生的学习兴趣,有利于增强学生的综合素养,并能促使高职院校与企业实现共赢。

(五) 校企双元育人,共组“双师型”队伍

在当前教育形势下,要确保“扩招”在高职院校中得到有效落实,首要前提是建设高质量师资队伍,对此,高职院校可以依托校企双元育人模式,与企业共同组建“双师型”队伍,进而切实高职院校育人成效性。具体如下:首先,高职院校方面。第一,派遣骨干教师参与国家级、省级骨干教师培训,确保参训教师对前沿性教育理论有更深层次的了解,进而获得先进的教育理念与方法;第二,选派教师进驻与学校合作的企业中,参与合作企业的实践项目,不仅能够丰富专业课教师的实战经验,还可深化校企双方的合作关系,形成长期合作关系。其次,企业方面。第一,选聘企业人事主管作为兼职班主任,实现以校内班主任管理为主、兼职班主任管理为辅的管理模式。校内班主任负责学生学籍管理、奖学金评比、评优评先等数据考核,兼职班主任主要协助校内班主任做好企业生产管理成绩、专业实践成绩考核、解决好企业生产期间出现的各种问题等。聘任企业生产主管担任专业课的兼职教师,负责学生(员工)的专业课考核成绩、毕业设计成绩等,协助校内专业教师做好学生教学管理方面的各项工作等。这样,高职院校与企业共组“双师型”队伍,能够有效优化当前的师资结构,不断增强教师们的综合素养,进而为提高人才培养质量保驾护航。

四、总结

总而言之,高职扩招背景下,校企双元育人模式作为新型的教学理念,将其应用到高职院校专业教学、人才培养中,能够有效增强学生的综合素养。对此,高职院校可以从以下环节着手:校企双元育人,共同完善人才培养;校企双元育人,共同开发专业课程;校企双元育人,做好育人教学管理;校企双元育人,共同搭建实训基地;校企双元育人,共组“双师型”队伍,进而确保高职院校培养出来的技术型人才满足企业发展需求。

参考文献:

[1] 张立新. 高职扩招背景下职教师资校企协同培养模式研究——以吉林工程技术师范学院通信工程专业为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(03): 43-45.

课题项目: 2020年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项, 项目名称: 高职扩招背景下“校企共育”人才培养教育教学管理改革探索与实践, 项目编号: JGGZ KZ2020013