

“1+X”证书制度下新能源汽车技术专业人才培养策略

王瑞奎 赵娜 蔡碧

(沈阳市汽车工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 随着我国新能源汽车行业的不断发展, 市场对于新能源汽车技术专业人才的需求也在不断提升, 这也给中职新能源汽车技术专业教育改革指明了方向。广大教师有必要立足新能源汽车市场人才缺口问题, 切实做好人才培养模式改革工作, 特别是要将“1+X”证书制度渗透到专业教学中来, 为学生提供更多职业资格证书考核机会, 增加他们的就业砝码, 为社会培养更多优秀的新能源汽车技术专业人才。基于此, 本文在分析“1+X”证书制度内涵的同时, 就其在新能源汽车技术专业教学中的应用价值和“1+X”证书制度下新能源汽车技术专业人才培养策略进行了分析, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 中职; 新能源汽车技术专业; 人才培养; 1+X证书制度

国务院在2019年, 颁布了《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号, 简称职教20条), 强调要“深化复合型技术人才培养培训模式改革, 借鉴国际职业教育培训普遍做法, 启动1+X证书制度试点工作。”可以说, “1+X”证书制度作为一种强调“学历证书”和“职业技能等级证书”相结合的育人模式, 能够为学生提供更多专业化的考证机会, 这必将有助于提升他们的竞争力和综合能力。特别是对于新能源汽车技术专业学生来说, 面对当前市场对于人才的技能和证书要求, 以“1+X”证书制度为依托, 学习更多专业技能知识, 获取更多职业技能等级证书, 必然能够帮助他们更好地就业和发展。所以, 积极探索“1+X”证书制度下新能源汽车技术专业人才培养的有效策略势在必行, 正当其时。

一、“1+X”证书制度的内涵分析

《国家职业教育改革实施方案》中明确指出, “1+X”证书制度是一种“学历证书”和“职业技能等级证书”相结合的育人模式, 它由“1”和“X”两个部分共同构成。其中, “1”指的是“学历证书”, 是学生在学校通过专业考试和考核获取的证书, “X”指的是“职业技能等级证书”, 是学生在岗位某一关键工作中通过专业学习和考试而获取的证书。两种证书的“融合”体现了一种相互依托、相互关联的关系。同时, 在该制度中“1”是“X”的主体, 有着全面性、系统性和普遍性等特点; “X”是“1”的在职业技能以及职业素养等方面的强化, 和在企业、行业等新要求、新规范方面的补充。从这里可以看出, “1”证书是学生必须要获得的, “X”证书则是学生增添自己就业竞争力和机会的重要选择, “1”和“X”共同构建成了多证书融合形式的职业教育人才培养新模式, 为的是促进人才的高质量培养和学生的质量就业。

二、“1+X”证书制度在新能源汽车技术专业教学中的应用价值

首先, 在学生方面。“1+X”证书制度能够为新能源汽车技术专业学生提供更多岗位专业知识学习、职业技能等级证书考取等方面的机会, 这也必将能够增加他们在未来新能源汽车行业里的就业砝码, 助力他们在未来更好地择业和就业。其次, 在学校方面“1+X”证书制度的落实能够促进新能源汽车技术和职业培训以及新能源汽车企业之间的深度融合, 促进中职学校新能源汽车技术专业教学模式、人才培养模式的改革。同时, 在该知道影响下, 学校的教育体系也得到了更进一步的优化, 特别是教学内容、教学模式的改革也有力地促进了专业教学和人才培养质量

的提升。再者, 在企业方面。“1+X”证书制度的落实, 能够进一步提高专业技术能力和综合素养, 这也在很大程度上缓解了新能源汽车技术企业对于人才结构性需求矛盾, 可以更好地促进我国新能源汽车企业和产业的转型和发展。所以, 对于“1+X”证书制度来说, 它的应用和落实能够为学生谋就业, 为学校谋改革, 为企业谋人才, 最终促进学生、学校、企业的多方共赢。

三、“1+X”证书制度下新能源汽车技术专业人才培养策略

(一) 革新观念, 精确育人目标

从本质上来看, 新能源汽车技术专业的育人目标和“1+X”育人目标是存在“共通关系”的, 二者都是为了培养更多优质的、专业型、复合型新能源汽车人才。所以, 在推进该模式的过程中, 不能将其独立在新能源汽车技术专业教育之外, 应当积极推动该模式和新能源汽车专业教学的有效融合, 以此来更好地发挥该模式的教育育人价值。对此, 中职学校右臂立足相关文件中指示, 从新能源汽车技术专业办学理念角度出发, 做好“1+X”证书制度的落实目标和专业人才培养目标的融合工作, 本着“证书融合”的教学观念来做好教学设计、教学模式、教学环节等方面的改革工作, 通过对教育框架的重构, 打造一个以实践以及就业为导向的新能源汽车技术专业“1+X”证书育人模式, 明确本专业的育人目标, 有效提升本专业的人才培养质量。

(二) 优化课程, 实现课证融合

对于“1+X”证书制度来说, 其核心和精髓在于“课证融合”, 即保证“X”证书能够和专业课程教学的有效融合, 以此来促进学生们“X”证书的考取。而课证融合需要重点做好课程内容、课程方法以及课程考核等方面的融通, 对此, 中职新能源汽车技术专业可从以下几个方面出发来做好课程体系优化工作, 促进课证融合。

1. 课程内容方面

课程内容是新能源汽车技术专业教学的主要依托, 为了保证“1+X”证书制度的实践效果, 教师应当首先做好课程教学内容方面的融合工作, 具体来说, 可以结合学生们在相关证书考取方面的需求和新时期新能源汽车企业对于人才的需求, 对本专业的教学内容加以优化, 将职业资格证书考核标准和考核技能内容融入到课程教学中来, 打造基于“课证融合”的新能源汽车技术专业教学内容新框架, 在课程内容中融入一些“X”证书方面的内容, 这里教师可积极牵线新能源汽车企业, 做好对当前企业用人证书标准的调查工作, 在此基础上, 结合学生们对于新能源汽车岗位的期

望值和行业发展情况来选定一些关于“X”证书方面的内容,将其融入到专业课程教学中来并做好课程内容创新工作。例如,可以结合学生们对于新能源汽车维修工程师的岗位期望来展开关于“1+特种作业电工低压操作证”“1+新能源汽车维修师证”的课程内容构建工作,将这些职业技能等级证书方面的考核内容加入专业课程教学中来,让学生能够学到更多有用的知识,为他们在未来考取相关职业技能等级证书奠定坚实基础。

2. 课程方法方面

实践证明,教学方法的好坏对于人才培养质量有着直接的影响。对此,在推进“1+X”证书制度过程中,新能源汽车技术专业也要做好课程教学方法改革和优化工作,让专业教育教学效果可以更上一层楼。具体来说,可从以下几个方面着手:首先,要注重运用信息技术来优化教学,提升教学实效。例如,在“1+特种作业电工低压操作证”的教学过程中,教师可以通过信息化手段来展示相关微课,简化学生的学习难度,加深他们对于电工低压操作技术和步骤的认知,同时还可以依托虚拟仿真技术来为学生提供实践机会,充分提升教学质量,让学生能够在自己喜闻乐见的现代化手段辅助下,学得快乐,收获更多。其次,要积极开展项目式的教学模式,为学生综合能力的提升奠基。例如,针对“新能源汽车电子电气空调舒适技术(中级)”考核需求,教师可积极开展项目式教学,在课堂上划分出多个内部约4—6人并且实力均衡的小组,然后为他们布置“电子控制电路检测与维修”“启动与充电部件检测维修”“电器与控制部件检测维修”和“空调与舒适系统检测维修”等任务,指引学生合作探讨和实践,这样既能有利于他们后续的职业技能等级证书考核,而且还能够为他们综合能力的培养奠基。再者,要积极开展专业技能竞赛,通过以赛代练的方式来优化教学模式,提升教学质量,例如,在教学过程中,教师可以联合证书考核机构和新能源汽车企业,一同开展基于“X”证书的技能大赛,以此来激发学生们的专业技能、证书技能学习热情,为他们证书的考取以及职业能力的培养提供有效引导。

3. 课程考评方面

在新能源汽车技术专业教育当中,考评作为重要一环是本专业教学质量的重要保障。在推进“1+X”证书制度落实的过程中,我们有必要做好考评的优化工作,具体来说,我们可从“1+X”证书制度的内涵特点角度出发,搭建一个专业“学分银行”让学生能够在专业课程学习和技能证书学习之间实现自由的“学分互换”,在此过程中,学生可以将自己在新能源汽车技术专业当中所学的内容以“学分”的形式来换成职业技能等级证书学习方面的“学分”,通过这样的方式来让学生实现免修、免学等目的,减少他们重复课时的学习,进一步激发学生们的“1+X”证书制度下对于专业课程学习、职业技能等级证书学习方面的自主性、积极性。除此之外,教师也要联合新能源汽车企业、证书培训机构等方面的人员,一同对于新能源汽车技术专业的考核模式加以改革,把他们也引入到专业考评体系中来,从岗位工作要求、职业技能等级证书标准等角度出发来掉学生的专业学习展开评价和引导,让他们能够在课程学习以及技能证书学习中能够更加高效。

(三) 搭建双师,助力制度落实

教育大计,教师为本。对于中职学校来说,“双师”队伍的建设不但是保障专业人才培养质量的基本条件,而且也是自身保

持发展活力的重要依托。在新时期,尤其是“1+X”证书制度下,“双师型”教师队伍建设任务愈发紧迫。对此,中职新能源技术专业应当积极通过打造优质的“双师”队伍来为“1+X”证书制度的落实奠基。具体来说,首先,要通过专兼结合的思路来完善“双师”规模。一方面要对校内新能源技术专业教师力量进行整合,切实做好师资培训工作,搭建基于“1+X”制度、课证融合等方面的教研团队,定期组织教师展开研讨,提升教师能力,在此基础上搭建本专业师资项目考核、证书考核以及结果评价体系,促进教师的成长和发展,另一方面,要积极鼓励教师开展备课、赛课等活动,不断提高教师的素养,在此基础上,要从校企合作角度出发,积极引入新能源汽车企业的一些专业人员来校担当兼职教师,发挥他们和专业教师分别在理论、实践方面的经验优势,完善师资队伍结构,形成“专兼结合”的新能源汽车技术专业双师团队。其次,要明确相关标准来促进“双师”发展。这里一方面要立足“1+X”证书制度育人模式目标,将其要求标准纳入到新能源汽车技术专业双师认证标准当中,依照具体的初中高等级来对教师进行级别式的认定与划分,给予不同的准入资格,以此来引领教师的提升与发展。

(四) 科学对待,防止进入误区

客观地说,“1+X”证书制度的落实主要是为了让学生在获得更多“X”证书的同时,能够更好地就业和发展。但是,在该模式推进的过程中,学历证书的获取依然是学生必须要完成的任务,所以,新能源汽车技术专业一定要分清主次,做好“1”和“X”先后关系的明确工作,不能为了“X”证书的考取,忽视原本“1”证书的教育工作。与此同时,在教育实践中,本专业不能只看中“X”证书的数量,认为证书多就是好,而是要结合当前新能源汽车行业发展情况和学生们的需求意愿来为他们对剑合适的“X”证书并给予他们相应的教育引导。此外,专业及教师还要结合地区经济和新能源汽车发展情况,人才需求情况来引导学生考取相应的“X”证书,从而更好地发挥自身在社会服务方面的效能,为新能源汽车企业和行业的发展提供更多优质人才。

总之,在新时期,依托“1+X”证书制度来创新专业教学和人才培养模式,已经成为中职新能源汽车技术专业改革的重要方向,在此背景下,中职学校及教师应当在把握该模式内涵价值的同时,积极通过课程教学内容、教学方法、教学评价的创新和双师队伍的构建来创新人才培养模式,同时要注重科学对待“1+X”证书制度,防止进入误区,充分发挥该模式的育人价值,从而推动本专业人才培养质量的提升,营造一个学生、学校以及企业三方共赢的好局面。

参考文献:

- [1] 彭建新,梁焯,常泽楠,吴宽.基于“1+X”证书制度下高职新能源汽车专业人才培养模式研究[J].农机使用与维修,2022(12):177-179.
- [2] 朱倩倩,尤富仪.“1+X”模式下的高职新能源汽车维修教学策略研究[J].时代汽车,2022(21):70-72.
- [3] 黄鹏超.“1+X”证书制度下新能源汽车电驱动系统检修课程教学改革实践研究[J].教育观察,2022,11(28):105-108.