

产教融合视域下财会类高技能人才培养研究

曹晓燕

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213001)

摘要: 产教融合是推动职业教育发展的根本,也是技术型人才培养的主要路径。我国颁布了一系列国家政策,助推产教融合的时代已然到来。本文主要分析产教融合的内涵,总结当前产教融合和财会类技能人才培养贯通存在的问题,旨在提出产教融合和财会类高技能人才融合的路径,从而保障财会专业人才培养的质量。

关键词: 产教融合; 财会类人才; 培育

为了满足时代发展的浪潮,需要时刻保持中国社会主义特色经济的发展。在新时期经济发展的需求下,技工学校需要培育大量的财会类人才,从而满足社会发展的实际需求。在上述基础上,国家发改委出台了《关于深化产教融合的若干意见》这一文件,主要围绕深化职业教育、高等教育改革进行论述、从而培育出新时期社会经济实际发展的需求。因此,技工学校需要进一步促进产教融合和会计人才培养融会贯通,从而在教育转型阶段保持自身的优势和竞争力。

一、产教融合概述

产教融合,就是将产业和教育相融合。简单来说,在人才培养过程中融合企业的发展需求,技工学校和企业之间共同制定人才培养计划,将产业的实际需求和教学内容紧密结合。从而实现人才培养和企业需求的无缝衔接。对技工学校教育而言,产教融合是人才培养的必要条件,也是拓展人才培养的主要路径。为解决人才培养的“两张皮”问题,各个技工学校纷纷结合自身特色和实际,探索与行业企业的融合方式,逐步形成了包含人才培养、实习就业、师资队伍、社会服务等在内的产教融合格局。这时的产教融合更多的是技工学校出于技能型人才培养需要的主动出击,而行业企业也是从自身需求出发与技工学校开展产教融合,不可避免地带来了一些普遍问题。例如,对于把经济利益放在首位的企业来说,更多关注产教融合给其带来的收益和时效性,需要考虑产教融合是否能带来收益、什么时候能带来收益,致使企业热情不高、职业院校一头热的“两张皮”问题。同时,不管是技工学校,还是企业都是立足于自身开展的产教融合,专业预见度远远不够,缺乏结合所在区域的整体性规划和全局性建设,难以形成持续的、科学的产教融合机制,并且这种各自为战的状况也造成了投入资源的浪费。

二、技工学校贯彻产教融合的重要意义

通过将产业与教育结合起来,不但能够扩大技工学校的教学范围,提高其办学能力,同时也能够较好地培养学生实践能力,增加他们的就业机会。在评估教学质量和未来发展的时候,采取这种方式会带来积极的影响。过去,由于缺乏系统性的规划和安排,大部分技工学校的理论基础教学和实践教学都相当简单,而且也受到了某些因素的影响。但是,通过和企业建立联系,不仅可以很好地满足当前的就业市场,还可以协助学生较好地把握所学的专业知识。学生有机会利用企业所提供的宝贵实践机会,深入思考专业教学的核心理念,以此来改变他们的思想,增进学生职场竞争力。为此,教师需要合理安排教学内容,让学生更全面地学习,不断拓宽他们的职场视野,以更有效地完成教学任务。产教融合教育模式强调以教师为核心,以培养具备良好的综合素质和服务为目标,以提高教育质量为宗旨。因此,教师应当积极参与产教

融合教育,充分利用自身的知识和资源,为学生提供全面、系统的教育支持。当前,中国的经济正在迅速崛起,不过,由于人口的不断增加,尽管具备较为全面的专业技术和知识,仍然存在较大的就业竞争。采取产学研结合的方式,使技工学校和行业企业能够建立起一个相互支持和协同的关系。技工学校和企业之间建立起持久的合作关系,为双方提供培养和引导的机会。同时,这些企业也会根据“流入”的要求,为技工学校和企业提供更多的招聘机会。在这样的背景下,通过让学生在真实工作环境中体验和掌握企业的技能和知识,企业不仅能够更好地帮助学生在就业市场上获得更多的机会,还能够有效地提升学生的能力,同时也能够防止由于市场竞争激烈而造成的人员流动和人才短缺的问题。

三、产教融合背景下技工学校财会类人才培养的问题

当前,为了满足日益增加的社会和企业的需要,许多技工学校的会计专业开始重视技能的培训,但这种做法并未得到充分的重视。受到当前市场经济的影响,并且在一段时间里难以得到改进。随着“风向”的不断更新,各个行业的企业都需要拥抱这种变化,以保持其良好的经济效益和可持续的增长。然而,由于“风向”的更新速度较慢,因此,要想让这些企业真正落后于“风向”的更新,就必须要加强会计专业的教学,以满足其在不断更新的市场环境下的需求。通过采用产教融合的教学模式,“同步失调”的教学质量得到了显著提升,而“企业实践活动仅为巩固教材理论知识”的教学模式也得到了相应的完善。然而,由于“指挥”的教学模式的局限,以及“指挥”的教学模式的局限,使得“同步失调”的教学质量得到了显著的提升,然而,这种教育方法的效果也因此大大降低。

随着会计行业的迅猛发展,越来越多的会计企业正积极投入到这一领域的业务建设中。为了满足这一市场的需要,会计企业应该把这些知识融入到他们的实践课程体系,以便更好地满足市场的要求。尽管当前的会计课堂上可以获得一定的知识,但是要想真正掌握这门课,就必须要结合当前的市场经济状况,结合企业的发展趋势,结合各种实际的案例,结合最先进的教育方法,结合当前的社会环境,结合各种现代化的技术,来培养出更多的专家和精英。由于没有足够信赖的教育资源来帮助学生提升他们的财务管理和决策能力,这样的情形最终导致学生专业素养和实际操作水平无法满足财务行业的要求。

虽然许多企业都非常重视校企合作,努力提升技工学校的人才培养水平,然而,由于当前的师资队伍尚不具备将产教融合的高效执行能力,他们仍然将企业的日常经营作为主要任务。此外,企业的领导层也没有足够的重视来提升助教的教育水平。为了更好地推进产教融合,技工学校的财经类专家和教师们积极参与到课堂上来,并且努力提升他们的实际操作技巧。然而,由于教育

管理不善, 这些人的这种做法可能并不够有效。随着时间的推移, 由于教务管理的压力, 一些技工学校的财经专家可能选择把这些课程的主要任务转移到了实际的企业中。这样的做法既拖累了学生的后期实践, 阻碍学生专业水平的进一步提高。

四、产教融合视域下财会类高技能人才培养的路径

(一) 积极推进学徒制培育

基于当前会计行业的发展趋势, 应该联合技工学校和企业, 编写一份完善的人才培养方案。该方案应该紧密结合当前的技术、经济、法律等领域的最新动态, 并且能够满足社会的不断变化的市场需求。此外, 该方案还应该着力于将其融入到具有竞争力的专业领域, 以便更好地满足社会的就业和技能提升的期望。根据当前的经济形势, 教师应该重新构建一个更加全面的教育模块, 以培养学生的专业知识和实践技能。比如, 教师可以通过实践性的教育, 让学生掌握代理记账实践、小微企业会计核算、财税实操, 以及大数据分析技术, 来培养他们的财务实践技巧。此外, 教师还可以通过实践性的教育, 让他们更好地掌握大数据分析技术, 从而更好地应对经济形势的变化。以“招工招生一体、入企入校同时、企业学校联合、师傅导师双师”为核心, 实施学徒培养模式。一年级时, 在学习相关课程的基础上, 校企双方共同组织学生参观企业办公场地, 了解客户生产流程, 进行“认知实习”, 让学生进行初步的职业融入。二年级采取“工学交替”的教学模式, 第一学期采用“4+1”的排课方式: 一星期4天在学校上课, 1天到企业“跟岗实习”; 第二学期采用“3+2”的排课方式: 前3个月在学校上课, 后2个月到企业跟岗实习, 通过集中的跟岗锻炼, 让学生能够独立开展实务工作。三年级采用综合岗位实战的方式, 开展以企业为主的顶岗实习。企业对学生完全按照正式员工进行管理: 考勤、业绩考核、职业道德、安全责任等, 同时对学生进行综合评价, 将其作为学生三年级的成绩及是否留下来工作或得到良好推荐的重要依据。

(二) 共同组建产教融合实践基地

随着科技的进步, 许多企业都已经转向更加先进的金融领域。这些转变包括对现代金融系统的改进和升级, 对金融机构的审查和监督, 对金融系统的运营和管理, 对金融机构的运营和风险控制, 对金融机构的运营和管理, 都有着重要的作用。因此, 应该积极推动金融机构的创新和转型, 提高金融机构的效率和竞争优势, 并且加强对金融机构的支持, 促进金融机构的健康成长。为了更好地满足社会需求, 努力打造一个具有专属特色、符合行业标准、满足学生技能需求的教育实践平台。针对当前的就业市场, 应该采取更多措施来促进就业, 包括建立更多的培训机构, 开展更多的实践活动, 以及更多的就业指导。此外, 我们还应该积极推动企业与技工学校的共建, 以增强双方的互动性, 促进就业。通过利用学术资源与专家学者的专长, “财税服务工作室”将与各类行业企业紧密结盟, 以便更好地理解当前的财税政策, 并且给予这些企业更多的专业技能与指导。

(三) 共同组建财会类专业教学团队

利用“校企互聘互兼”和“学科专业双带头人”“企业指导教师”“学徒指引”的规定, 将构筑一支由技工学校、行业和企业专家和技术人员组成的多元化师资队伍, 并且根据实际情况, 提供更加灵活的课程安排, 同时, 我们还将在“学科专业双带头人”“企业指导教师”“学徒指引”中增加一些特定的职位, 如企业专门总监、技术顾问和技术指导, 并且提供更加严格的工作

流程和奖惩措施, 从而实现校企之间的人才交流与互动。为了更好地帮助中小企业解决实际问题, 采用多项举措来提高学校教师的能力。这些措施包括: 举办比赛、参加实地考察、参与横向项目、参与课堂交流、参与技术开发。此外, 我们还将开展各种形式的培训, 包括信息技术应用、教学方法、教育理论等, 来帮助企业更好地掌握课程内容。

(四) 围绕企业需求创新教学模式

近年来, 随着社会经济的发展, 许多技工学校的会计专业的核心课程已经从传统的理论知识的分离转向将课堂实践置于学期结束之前, 以便有效地促使学生更好地理解并应用所学的专业知识。采用将理论结合的教学方法, 教师可以促使学生更为清晰、深刻的理解会计的基本概念, 进而提高课堂教学质量。此外, 教师还可以透过举办各种类型的企业会计实战演练, 将复杂的概念变得简单明了, 进而提高学生的学习效率, 增强学生对课堂教学的兴趣, 提升教师课堂教学能力。一旦学会了整个课程, 就应该立即开始实施, 以便更好地理解并应用这些理论知识。这样才能避免遗忘, 并为将来的实习作好充分准备。

(五) 及时更替技工学校会计人才考核机制

技工学校培养的会计人才是否是高质量的技能型、创新型人才, 是否为社会所需要, 一个重要的因素来衡量一个学校会计专业的教育水平, 包括毕业生的就业率、企业的评估。因此, 教师应该采取措施来提升这些专业的教育水平, 并且应该建立一个多维度的、客观公正的、具有竞争优势的会计人才评估机制。这样, 不仅能够确保这些专业的教育水平, 而且也有助于提升教师专业素养。不同的方式都有助于衡量一个学生的表现, 包括教师和企业专家。在这些方式的比较和分析过程中, 应该特别注意由企业专家进行的评估, 因为这些方式最好地反映了技工学校培养的财务人员和市场的真正需求之间的差异。

五、结束语

针对当前社会对于会计人才日益增长的要求, 技工学校应该大胆探索和推广产教融合的人才培养模式。经过一个阶段的尝试, 教师将深入研究如何更好地满足当前市场的需要, 并制订出更加符合当前环境和企业要求的人才培养方案。此外, 还要加大投入, 完善课程安排, 提升教育质量, 搭建校企之间的交流桥梁, 提升师生素质, 以及提升技术水准, 以满足当前经济和金融环境中不断变化和变革带来的新挑战。通过不断完善和创新, 可以将努力打造一个具有多样性的、能够满足各类用户需求的、具有综合素养的会计团队。

参考文献:

- [1] 宋依蔓. “互联网+”背景下“产教融合”的财会人才培养模式研究[J]. 科技创新与生产力, 2019(3): 3.
- [2] 程金凤. 产教融合视阈下技工学校会计专业人才培养模式创新研究[J]. 2021(2020-21): 155-157.
- [3] 嵇正波, 符学龙, 周忠旺. “现代学徒制”视阈下产教融合、协同育人培养高技能人才的探索与实践[J]. 机械职业教育, 2019(7): 4.
- [4] 黄建中. 产教融合视阈下创新技工学校会计人才培养模式的研究[J]. 营销界, 2019(43): 249+260.
- [5] 乐悠悠. 产教融合视阈下创新技工学校会计人才培养模式的研究[J]. 老字号品牌营销, 2021.