

以“文”传道，润物无声

——初中语文教学中“立德树人”的落实

刘冬梅

(哈尔滨市第十七中学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:随着新课改的深入推进, 素质教育成为基础教育的重点工作, 这也为初中语文教学提出更高的要求。在语文学习中, 培养学生爱国主义、集体主义、社会主义思想, 发展学生个性、创新精神与合作能力, 成为语文教学的重点。在初中语文教学中, 教学的目标不仅是让学生学习到具有价值的语文知识, 更重要的是使学生通过基础知识学习, 形成正确的价值观念。基于此, 本文对初中语文教学中“立德树人”的落实展开分析和研究, 阐述了语文学科德育渗透的意义, 分析出初中语文立德树人教育发展优势, 在此基础上提出了初中语文教学中“立德树人”的落实策略, 以供参考。

关键词:初中语文; 立德树人; 教学改革

语文学科的特殊之处在于, 它不仅具有较强的工具性, 还具有人文性特点。因此, 在初中语文教学中, 教师不仅需要引导学生学习基本的语文知识, 还需要向学生渗透德育方面的内容, 让学生在感受语文知识的魅力同时, 接受德育知识的熏陶, 从而更好地实现立德树人的目标。

一、语文学科德育渗透的意义

(一) 学科的使命

语文是一门重要的交际语言, 它是人类文化的重要组成部分, 是人文性与工具性之间的相互统一, 同样也是语文课程的基本特点。因此, 在语文学科教学中, 教师应注重对学生于文基础知识的培养, 促进学生的口语交际能力, 倡导学生形成良好的价值观念, 培养他们形成积极的情感。立德树人教育是语文学科的重要组成部分, 它同样也是一项重要使命。

(二) 教师的使命

作为新时代的优秀语文教师, 应具备良好的素质品质。学高为师、身正为范, 这也是教育工作者应具备的美好品质。作为教师应具备流畅的表达能力和机敏的应变能力, 具备足够的责任心和爱心。在社会经济高速发展的背景下, 一部分学校将升学率当作唯一的指标, 很多教师更加注重学生的考试成绩, 注重自己的绩效考核, 这导致忽视了师德师风建设, 这种行为破坏了教师的教育形象, 也在社会上造成了较大程度的不良影响。

(三) 学生发展的需要

从心理学品德发展的角度看, 初中阶段的学生处于人格发展的关键时期, 这一时期的学生道德观念虽然已有了雏形, 但还没有完全形成, 具有较大的可塑性。立德树人教育是学校与教师共同的责任。在这一阶段开展德育工作有助于提高学生的道德品质, 促进学生的成长和发展。语文学科是一门综合性的、人文性的学科。在语文教学中融入德育要素有助于促进学生的全面发展, 不仅使学生形成良好的语言能力, 而且可以深入感受到其中的人文思想道德要点。作为教育工作者, 应引导学生深刻感悟国家情怀, 并从优秀的文学作品中提炼中华优秀传统文化的内涵, 使学生形成良好的道德修养。

(四) 社会发展的需要

在当前的教育环境下, 家长和学生更加注重考试成绩, 分数至上的教育理念普遍存在。在这种情况下, 学生的情感缺失比较严重, 他们的社会生活体验并不多。特别是一些留守儿童家长, 由于父母外出奔波, 对于亲情的感知比较弱, 无法建立与文本作者之间的共鸣。而语文教学不仅有助于培养学生形成良好的阅读能力, 而且让学生领悟文章中的思想内涵, 从而深入理解其中的

意义, 汲取其中的精神力量。

二、初中语文立德树人教育发展优势

(一) 语文学科具有优势性

第一, 语文学科具有独特的特点。语文课程在传承与发展中华优秀传统文化, 提高民族文化认同感等方面具有无可替代的作用。语文是一门基于“听说读写”的综合性学科, 学生可以通过语言文字表达自己的感受, 并通过教师朗诵的抑扬顿挫, 让学生感受文章中的情感基调。只有让学生自行品味字里行间的内涵, 才能使学生的感受用文字表达出来, 强化德育成效。语文学科能够自然而然地将立德树人教育渗透在基础知识教学中, 具有无可替代的作用。

第二, 语文学科的应用较为广泛。除了语文课堂, 生活的方方面面也都是语文, 校园文化墙、演讲比赛上都是语文学科, 甚至我们所说的每一句话都是语文。语文学科具有较强的广泛性也决定了它能够将德育拓展到课堂以外, 贴近学生的生活, 具有较强的实践性, 相较其他学科有绝对的优势。

第三, 语文学科的重要地位也决定了它在德育渗透方面的优势。在我国的教育工作中, 语文贯穿于整个学习生涯, 高等教育及职业教育都离不开语文学科, 家长与学生对于语文学科的期望较高。因此, 语文学科的德育教育责任更加重大。

(二) 语文教师具有优势

第一, 语文教师自身素养。语文是一门综合性的学科, 这一特性也决定了教师在教学过程中不仅仅是单纯地讲解基础语文学字词知识, 还能够给予学生更多人文情感上的熏陶, 教给学生为人处世的道理。语文教师不仅是知识的传播者, 同时也是人文精神的弘扬者, 教材中的文章不仅与文学有关, 更与历史背景有关。语文教师自身具有扎实的语文功底, 系统掌握了中国文化概论、现代汉语、古代汉语等方面的知识。所有语文教师在培训期间基本上都进行了海量的阅读, 深入分析和调研文化典籍, 并学习到更多与德育相关的教学素材。例如, 春秋时期先贤孔子就凭借其言行留下了经典的《论语》, 其中蕴含着丰富的为人处世之道, 这些都是丰富的德育资源。

第二, 语文教师与学生联系密切。学生课上的听课效率某种程度上能够体现出学生与教师之间的关系, 师生之间的信任度。我国古代教育者孔子的曾说: 学生要对教师产生足够的信任, 那么他第一句话学生就能顺从, 品德教育也可以事半功倍。语文学习的知识一般源于母语, 这是孩子们小时候接触过的知识, 学生也会对教师建立信任心和亲近感。语文教师用活泼生动的语调、感性的思维与学生建立情感上的链接, 有助于提高立德树人的成效。

（三）教材编写具有优势

第一，章节主题明确。语文教材基本上六个单元都会有主题归纳，从而将德育渗透到单元教学之中。例如，在人教版七年级上中，第一单元介绍了各季节的美丽景象，从而让更多人领略和感受到大自然的美好与和谐。这些内容的学习有助于使学生感受到教师引导学生从不同角度了解季节和大自然，从而加强人与自然的亲密关系。语文教材主要是围绕着热爱祖国、热爱家乡、热爱人民的思想情感，并将教材的内容联系和整合在一起，在传授学科知识的同时，渗透立德树人教育内容，有助于更好地开展育人工作，丰富了学生知识学习的渠道。

第二，教材选文经典。语文教材具有以下几个特点：第一，选文经典；第二，选材广泛；第三，注意知识延伸。教材的选文相对广泛，涉及到古风、民歌、律诗、绝句，同样也包括小说、记叙文、童话等，蕴含着丰富的语文要素，具有其他学科无可取代的作用。

第三，思想感染性强。语文教材与数学、物理、生物等教材相比，更加强化思想，与历史、政治等社会科学教材相比，其感染性更强。语文能够从不同角度出发进行教学，从而发挥出润物无声的教育作用。因此，语文教材在立德树人教育工作中具有不可比拟的优势特点。

三、初中语文教学中“立德树人”的落实策略

在初中语文教学中，教师不仅需要引导学生学习基本的语文知识，还需要向学生渗透德育方面的内容，让学生在感受语文知识的魅力同时，接受德育知识的熏陶。因此，作为初中语文教师，可以从以下几个方面开展实践教学，从而落实立德树人的教育目标。

（一）以教材为核心，渗透德育思想

德育在初中语文教学中具有重要的应用价值，有效开展德育教学工作有助于构建一体化的教育机制，将德育与语文学科紧密结合，提升学生的语文素养。因此，在实践教学中，教师应立足于教材资源，结合教材课文的内容开展教学，结合教材的核心思想，挖掘其中蕴含的德育要点，真正实现德育教育与语文教学的有效结合，提升人才培养成效。在教学过程中，教师应从人物形象、文章内容、活动探究等领域开展教学工作，从而引导学生加强对文章的理解，感受人物的身心发展特点，并不断丰富教学内容，设置相应的教学活动。以课文为核心，初中教师应做好教学设计，让学生在潜移默化的学习活动中收获知识点，提升个人的语文素养，形成良好的德育品质，更好地实现语文教学目标，真正在语文教学中渗透立德树人的要素。

例如，在《藤野先生》的教学中，教师结合鲁迅的生平经历，结合学生前一阶段的学习开展教学，通过一句话作为导入：在鲁迅先生创作的文章中，直接描写身边人的并不多。我们学过的《阿长与山海经》中的阿长，《从百草园到三味书屋》的寿镜吾老先生，是鲁迅先生为数不多的描写身边人物的文章。同样，今天我们所学的人物也是鲁迅青年时期遇到的人物，他就是藤野先生，是个日本人。大家思考为什么主人公能让鲁迅先生如此难忘？教师向学生讲解藤野先生的特点，让学生深入学习藤野先生的良好品质。

（二）联系实际生活，提升学生素养

语文与日常生活息息相关，很多语文知识都是从实际生活中总结而来的。因此，教师应在教学工作中结合实际生活展开学习，引导学生养成良好的习惯。语文教材是学生获取知识点的重要途径，这仍然需要学生与教师展开互动，这样才能与教师形成互动机制，让学生学有所获，能够在实践过程中增强知识储备，加深对文章情感内涵的理解。教师应结合教材内容选择相应的教学问题，提出与生活相关的问题，并从实际生活出发、循循善诱引导学生，让他们能够在思想上受到启发，从而形成良好的语言

思维能力。

例如，在《背影》的教学中，教师设置了相应的教学问题，指导学生思考文章的语言特点，教师通过设置问题探究任务，帮助学生更好地理解文章，并积累更多的修辞技巧。在基础知识教学后，教师引导学生通过分析父亲角色的动作和神态，让学生感受父爱之情，并引导学生回顾自己的实际生活进行联想，回顾自己的父母。学生可以通过积极参与到实践讨论活动中，让学生深化对文章的理解。

（三）结合丰富主题，落实立德树人

第一，爱国主义教育。爱国主义教育是德育渗透的永恒主题，语文学科蕴含着丰富的爱国主义要素，这就要求教师在实践教学工作中结合文章的爱国情感，培养学生形成良好的价值观念。初中语文教材中有不少爱国、爱人民的英雄，很多英雄革命先烈的故事激励着一代代人。因此，在爱国主义课文中，教师应引导学生抓住人物的心理、神态、语言的描写句子，让学生分析其中的人物语言对话，细致品味用词用句，并在故事情节中升华他们的爱国情感。在实践教学过程中，教师引导学生通过学习课文，查阅资料的方式自主学习，加深对文章的理解和感受。

第二，培养学生民族意识。在每学期的开学之际，教师都要引导学生上好第一课。用历史发展成就培养学生的自信心与责任心。例如，《中国石拱桥》是桥梁专家茅以升用自豪的口吻介绍我国古代劳动人民的智慧，教师可以让学生在学的过程中感受我国桥梁工程事业的快速发展，并让学生对比历史和现实，从而看到当代工程与科技的进步，产生强烈的民族自信心。这样，有助于学生不断努力，投入到祖国未来建设的事业中。

第三，渗透团结合作精神。当代学生绝大多数都是独生子女，他们的生活条件与以往相比有了巨大的进步，这也导致他们容易形成自私自利的心理。因此，在教学工作中，教师应引导学生学习团结合作精神，并体会个人与集体之间的关系，让学生形成集体意识。例如，教师引导学生学习《斑羚飞渡》这篇课文，让他们感知整体的内容，启发学生在生活中应具备集体主义精神，让学生认识到在实际生活中需要树立团队合作意识。

第四，渗透环保意识要点。环保作为人类生存和发展的前提，它成为社会聚焦的重点话题。学校教育具有承担下一代人环保意识的重要任务。因此，在语文学科教学中，教师需要有效渗透环保教育的内容，让学生学习环保的重要性。其中，教师可以结合描写大自然的文章开展教学，丰富教学内容与教学资源，提升育人的成效。

四、结语

综上所述，初中阶段作为学生人生观、价值观形成的关键时期，在实践教学中教师应重视情感教育工作，将培养学生的德育品质重视起来。在语文教学中，教师需要将德育与教学工作联系在一起，以教材为核心开展教学，联系实际生活进行分析，并结合丰富的育人主题，有效开展育人工作。为了提高教育教学的成效，教师应不断进行教学反思，修饰教材中的内容，吸引学生的学习注意力，加强学生对知识点的理解，从而调动自身的学习积极性，提高自身综合素质能力。

参考文献：

- [1] 郭宝.“立德树人”视野下的初中语文教学研究[J]. 学周刊, 2022(18): 86-88.
- [2] 田爱华. 初中语文教学中践行立德树人理念的有效策略研究[J]. 新课程, 2022(19): 10-11.
- [3] 杨瑞梅. 初中语文古诗文教学中立德树人的途径[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(14): 31-32.