

高校辅导员思政教育工作困境及解决对策

刘 萍

(江西工业贸易职业技术学院, 江西 南昌 330038)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会对思政教育工作愈发的重视。高校辅导员就要肩负起这一职责, 积极开展思政教育工作, 有效转变学生的思想观念, 引导其树立正确的价值观, 进而提升思政教育工作的实效性。对此, 本文首先高校辅导员在思政教育工作面临的困境, 接着分析辅导员创新思政教育工作的必要性, 继而提出解决思政教育工作困境的有效对策, 以供参考。

关键词: 辅导员; 思政教育; 困境; 对策

现阶段, 学生思想形态正朝着多元化方向发展, 在此情形下辅导员开展思政教育工作很有必要的。但在实际工作中, 辅导员会面临着一些困境, 难以充分彰显出思政教育的育人价值, 并且也不利于增强辅导员在思政教育中的话语权。因此, 辅导员要根据思政教育工作所面临的困境, 采取有效对策突破教育困境, 从而有效提高思政教育工作的效率, 最终引导学生树立正确的价值观。

一、高校辅导员在思政教育工作面临的困境

(一) 角色定位不够清晰

在高校日常教育活动中, 辅导员不仅是日常管理的核心成员, 也组织思想教育工作的骨干人员, 从某种角度而言, 辅导员属于管理者以及施教人员。但随着多元化思潮不断涌入, 辅导员现有的角色定位很难满足高校当前教育需求。目前多数学生集中于95后、00后, 这些学生长期处于多元化思潮环境中, 使得其有着比较强的个性特征, 而且自我意识也比较强, 与此同时, 他们内心又十分脆弱, 敏感内心与强大外表变成矛盾体。面对这样的学生群体, 辅导员需要正确认知学生的心理特征与个性特征, 倘若仍从管理者以及施教者的角度开展思政教育工作, 势必使学生出现抵触情绪, 不利于提高学生的思政水平。但目前, 多数辅导员角色定位不够清晰, 难以将思政教育工作的优势充分发挥出来, 进而影响教育工作质量的提高。

(二) 教育方式存在偏差

目前, 多数辅导员多以班会的形式开展思政教育工作, 其中学生会处于被动为主。然而在教育改革背景下, 学生的主体意识得到显著增强, 显然这种单一方式难以满足学生的各项需求, 不利于使思政教育工作实现预期效果。久而久之, 必然会使学生丧失兴趣。所以, 辅导员开展思政教育工作时, 要从多个维度对学生的沟通特征与心理特征展开综合考虑, 充分彰显其在思政教育工作的主体性, 进而提高辅导员的工作质量。

(三) 缺乏自主学习意识

现今, 由于辅导员所处理的事务相对烦琐, 而且由于种种因素, 使得思政教育工作重心与新时代发展需求不相适应, 并且也不能准确研判学生的意识形态, 导致辅导员难以提高思政教育成果的成效性。此外, 辅导员还承担着一些教学与科研工作, 从侧面说明其很难全身心开展思政教育工作。当前社会文化呈多元化发展趋势, 其中不免存在一些糟粕思想, 这不利引导学生树立正确的价值观。如果辅导员未能及时接受正确思想引导, 或者没有学习先进的思政教育方式, 在实际工作中面对各种实际问题, 常常会感到无从下手, 促使思政教育工作陷入教育困境。另外, 受传统教育思想的制约, 多数辅导员的工作方式偏向行政, 使得思政教育工作停留浅层化, 致使学生难以形成正确的思想意识。因此,

教师需要增强自主学习意识, 为提高思政教育工作奠定坚实的基础。

二、高校辅导员创新思政教育工作的必要性

基于当前教育形势, 辅导员要将自身的育人价值充分展现出来。思政教育在高校教育中所占比例相当大, 是促使学生实现健康发展的有力保障。为此, 辅导员要意识到思政教育工作对学生发展的重要性, 积极创新思政教育的工作方式, 如, 将学生实际生活与思政教育工作有机结合, 促使学生意识到思政教育对自身发展的重要性。另外, 辅导员作为学生发展的引领者, 要加大创新思政教育工作的力度, 以此提高思政教育工作的质量, 促使学生养成积极向上的学习态度, 保障思政教育工作能够与学生思想动态相契合, 使得学生秉持积极乐观态度学习、生活。除此之外, 辅导员作为思政教育工作的主力军, 需要通过关注学生心理动态变化, 并采用相应的对策做好学生成长路上的引领者, 引领其树立正确的价值观, 在正确价值观的引领下, 学生会主动探究思政教育内容, 促进其更好地实现自我价值, 为社会发展贡献自己的一份力量。除此之外, 创新思政教育工作方式, 能够使教育工作由职业转向专业, 使得思政教育更具专业性, 而且也能增强辅导员的自主学习意识, 提升自身开展思政教育工作的专业性, 更好地开展思政教育工作, 进而培养出社会所需的高素质人才。

三、高校辅导员解决思政教育工作所面临困境的策略

(一) 合理应用新媒体, 创新教育方式

辅导员在开展思政教育工作时要灵活应用新媒体, 积极创新现有的教育手段, 将线下教育与线上教育有机结合, 另外, 在思政教育中要将工作方式的新成效体现出。辅导员还要对学生的认知能力与个性特征全面把握, 针对管理工作中出现的新问题, 要灵活应用新媒体进行处理。例如, 辅导员就可通过微信公众号、微博以及抖音等新媒体及时更新思政知识, 及时与院校学生进行沟通、交流, 从而提升思政教育的针对性, 从而确保学生能在不同种类的文化风潮和社会现象形成正确的认识, 并端正自身的思想意识。辅导员还可借助新媒体来掌握学生的思想动态与学习情况, 并且通过访谈以及调查等形式和学生进行在线沟通。还可借助新媒体向学生渗透国家或院校等相关政策, 确保学生可以及时掌握最新的思政政策, 坚定自身的理想信念, 从而最大化将学生对社会的价值发挥出。辅导员还可利用新媒体向学生提供正能量的教育视频, 比如《中国梦》《朗读者》《你好生活》等。引导学生观看学习, 再要求学生进行深入探讨, 使学生形成正确的思政意识。从而提升思政教育工作的成效性。

(二) 重新定位教育角色, 构建和谐师生关系

在以往的教育关系中, 不仅师生关系比较稳定, 学生对教师有着比较强的依赖性, 然而在多元文化背景下, 教师的话语权、

绝对权威性会受到一定影响。另外,随着互联网高速发展,学生习惯用互联网获取自己所需的学习资源,使得对创新、自由、个性、平等与民主的教育方式越来越感兴趣,这明显会制约辅导员在思政教育工作的权威性,而且学生很少向辅导员寻求帮助,稳定的师生关系会发生转变。并且短期内辅导员难以促使学生实现个性化发展,导致思政教育工作相对被动,无法准确把握学生们的内心想法,最终难以保障思政教育工作达到理想化状态。因此,辅导员要想切实提升思政教育的质量,要重新定位教育角色,构建和谐师生关系,具体如下:首先,应积极转变自身态度,从学生服务角度思考自身的角色定位,摒弃以往辅导员占据主体的传统理念,处于平等位置与学生进行深度交流。这样,才能有效稳定辅导员与学生之间的关系,便于辅导员及时掌握学生的内心想法。除此之外,辅导员应熟练操作以信息技术为依托的网络传播媒介,利用新型媒介传播相关信息,不断强化辅导员与学生之间的互动效果。同时,辅导员要定期更新与思政教育工作相关的信息,将积极价值观准确传递给学生,从而引导其树立正确的价值观。比如,辅导员可以基于思政教育工作的真实需求,选择与之相适应的社交工具,如QQ、微信以及钉钉等社交工具,并利用社交工具所具备的筛选功能,对思政教育内容、信息进行分类处理,随后分别推送到契合学生需求的各群组中。这样,不但可使教师与学生角色发生明显变化,而且也构建比较和谐的师生关系,以此提高思政教育工作实效性,进而为促使学生身心实现健康发展奠定坚实的基础。

(三) 创新辅导员考核制度,调动工作积极性

现阶段,辅导员需要意识到思政教育工作的重要性,除了能够提高高校的教育质量之外,学生的综合素养也能得到显著增强。所以,高校需要积极创新辅导员考核制度,既要考核辅导员的专业能力,还要衡量其思政水平,而且要转变以往重视结果的考核制度,也要考核其工作过程中的表现,以此调动其开展教育工作的积极性。还可以采用构建激励约束制度的方式,激励辅导员的思想政治教育工作热情,从正确的角度和思想意识层面参与到日常的学生培养和思政教育工作中。

(四) 优化思政教育环境,切实增强育人效果

良好的教育环境,是提高思政教育工作质量的有效途径,并且能在潜移默化中提高学生的思政素养,为此,辅导员需要优化思政教育环境,具体如下:首先,营造良好的校园环境。校园是辅导员、教师以及学生进行学习、生活与工作的主要场所,因此需要营造积极向上的思政教育环境,为学生健康成长提供良好氛围。此外,可以利用校园内部硬件设施渗透思政教育内容,比如宣传栏、雕像以及标志性建筑等,有效优化校园内部教育环境。另外,辅导员还可定期向学生宣传爱国人物事迹,这样可以潜移默化提高学生的思政水平。同时定期组织社团活动、比赛竞赛、主题活动、校园活动等,向学生传递正能量,进而使学生的校园生活变得更为丰富多彩;其次,营造良好的家庭环境。家长作为学生的第一任教师,其言行举止不仅会对学生成长带来影响,也会影响思政教育工作的质量。为此,辅导员需要与学生家长进行深度交流。定期向家长宣传正确的思政教育方式,促使家长随时关注学生的思想动态,并给予其更多的关心与关爱,进而使学生各项素养得以提升;最后,营造良好的社会环境。定期整治校园周边环境,及时取缔不良营业场所,为学生成长提供良好的教育环境,并社会教育资源得到充分利用,进而切实提高思政教育工

作的有效性。

(五) 积极建设师资队伍,提升整体素养

现阶段,辅导员作为思政教育工作的主要实施者,其应用能力在某种程度上决定了思政教育的质量,所以高校需要着重增强辅导员队伍的整体素养,以此有效提高其开展思政教育工作的质量,对此,高校可以从以下三点着手:首先,要想提高辅导员开展思政教育工作的效果,高校针对性地开展培训活动,保障辅导员可以准确把握当前思政教育发展、信息传播等规律,不断提高其开展思政教育的水平。其次,高校需要引入思政教育方面的人才担任辅导员。在当前教育形势下,倘若辅导员队伍结构不够合理,难以满足新时期对思政教育工作的需求的。对此,高校要通过引入年轻教师、培养骨干教师的方式,积极优化当前的师资结构,进而提高师资队伍的整体素养,能更加高效地开展思政教育工作。而且,不管是构建运营新媒体资源库,需要既具备扎实思政基础又能灵活运用新媒体技术的人才,因此,高校需要重点引入这类复合型人才。最后,调动辅导员开展思政教育工作的积极性。高校可以根据思政教育特征为辅导员创造良好条件,促使其主动开展思政教育工作。这样,高校通过增强辅导员的整体素养,能够保障思政教育工作水平得到显著提高,进而有效增强学生的综合素养。

四、总结

总而言之,辅导员需要充分意识到思政教育工作对学生发展的重要性,并主动且有效地开展思政教育工作,引领学生树立正确的价值观。对此,高校可以从以下环节着手:合理应用新媒体,创新教育方式;重新定位教育角色,构建和谐师生关系;创新辅导员考核制度,调动工作积极性;优化思政教育环境,切实增强育人效果;积极建设师资队伍,提升整体素养。这样不仅能营造良好的思政教育氛围,还可以保障辅导员有序开展思政教育工作,以此有效提高思政教育工作的质量,进而保障学生的思政水平得到显著提高,最终培养出社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 刘京. 探讨新媒体视阈下高校辅导员网络思政工作中存在的问题及对策[J]. 智库时代, 2019(36): 42-43.
- [2] 周驿. 浅析新媒体时代高校辅导员思想政治教育工作路径[J]. 国际公关, 2019(9): 67-68.
- [3] 王珊. 网络环境下高校辅导员思政教育工作创新路径研究[J]. 农家参谋, 2020(14): 203.
- [4] 王海宁. 高校辅导员参与思政课教学的困境与突破[J]. 学校党建与思想教育, 2020(8): 55-57.
- [5] 冷雪冰. 高校辅导员兼任思政教师的困境与对策[J]. 山西农经, 2017(19): 2.
- [6] 刘彦呈. 高校辅导员参与思政课教学的困境与突破对策[J]. 大学, 2021(12): 73-74.
- [7] 刘秀峰, 陈界. 高校思想政治理论课教师兼任辅导员制度的实践困境及对策分析[J]. 文教资料, 2011(14): 196-197.
- [8] 路遥. 高校辅导员在思政教育工作中存在的问题及解决对策[J]. 国际公关, 2020(08): 178-179.
- [9] 张英. 高校辅导员在思政教育工作中存在的问题及解决对策[J]. 农家参谋, 2020(15): 199.