

劳动教育融入高职思政课教学的方略探究

孙增阅

(厦门演艺职业学院, 福建 厦门 361101)

摘要: 劳动是人类最基本的实践活动, 是人类创造物质财富与精神财富的主要途径。通过对高职院校学生进行劳动教育, 来引导学生树立正确的劳动观, 从而提升学生劳动能力, 对学生在之后的人生和工作中为我国社会主义做贡献起到重要意义。思政教育课程是高职院校开设的基本课程, 其旨在培养学生的正确的人生观、价值观, 增强学生的社会责任感, 是高职院校培养学生社会责任感教育的主要阵地。本文主要基于劳动教育融入高职思政课教学的方略探究, 重点研究了如何将劳动教育融入思政课程之中, 并且对高职院校思政课中的劳动教育实践活动提出相关建议。

关键词: 劳动教育; 思政教学; 教学方略

一、高职院校劳动教育融入思政课程教学的重要意义

随着我国素质教育的持续发展, 高职院校应要加强对学生的劳动教育知识培养。劳动教育属于理论与实践相结合的教育, 既可以培养学生的相关文化理论知识, 还可以提升学生的实践应用能力。学生在劳动之中实践, 在实践之中获得知识, 在劳动实践的道路上螺旋式前进, 最终有利于塑造劳动价值观。劳动教育实际是要求教育者通过劳动教学方式, 利用劳动知识、劳动实践、劳动习惯等对学生进行明晰的劳动教学规划。高职院校是培养高素质技能人才的主要阵地, 将学生的劳动教育融入思政课程教学之中, 具有十分重要的意义。第一, 有助于帮助学生树立正确的劳动观。高职院校学生作为国家要求培养的高素质技能人才, 应要加强对劳动的认识, 践行真知。学生通过思政教学来进行具体的实践劳动, 有利于培养学生树立正确的劳动观念。第二, 有助于培养实践能力强, 综合能力高, 并且富有创新意识的时代新; 第三, 有利于整合教学资源, 提升思政课程教学质量。

二、高职院校思政劳动教育教学存在的问题

近些年来, 一些高职院校思政劳动教育课程存在一些问题。其教学理念未能很好地融合劳动教育理念, 并且对学生的劳动教育教学缺乏, 认识不到劳动教育的重要性。此外, 教师在思政课程教学过程中, 未能很好地将劳动教育与思政教学实践很好地结合在一起, 从而教学形式表现多样性不足。部分高职院校还存在着对思政教学的劳动经费投入不足的问题。其具体表现为以下三个方面:

(一) 学生认识不到劳动教育的重要性

高职院校之中, 思政教师通过教学来提升学生对劳动重要性的认识。学生只有认识到了劳动的重要性, 才能够有坚定的劳动追求, 树立起正确的劳动价值观。当前, 存在一些学生对劳动教育认识存在不足的问题, 仅仅将其理解成为学校布置的劳动任务, 秉持着人到不缺席的原则, 在具体实践劳动活动之中, 不重视自己和他人的劳动成果, 就等着劳动规定的时间一到, 然后结束。此外, 还有一些高职院校强迫学生参加劳动教育, 而这使得学生对学校的劳动教育产生了逆反心理, 因为不是自愿主动积极参加, 因此即便学校耗费了大量人力、物力进行劳动教育投入, 但是往往收效甚微。

(二) 教师的劳动教育与思政课教学未能有效融合

劳动教育本身就是实践教学与理论知识教学相结合, 只有按照劳动教育此教学方式, 才能发挥出最大的教学作用。然而, 一些高职院校思政教师受限于客观因素的影响, 使得劳动教育与思政教学未能实现有效的融合。虽然, 现在的高职院校的课程思政教学开展丰富多样, 但是仍然缺少思政与劳动教育相结合的实践教学。导致高职学生在学习的过程之中, 认识不到劳动的重要性。继而会引发一些学生在步入社会之后, 缺乏主动积极劳动的心态, 使得工作、创新意识缺乏。

(三) 学校对劳动教育思政实践教学投入不足

据悉, 部分学校的思政课程缺乏劳动教育实践活动, 劳动教育教学常常通过要求学生劳动实践的方式来完成。因此, 与理论教学相比, 劳动教育实践教学常常需要学校提供更多的教育经费。伴随着思政实践教学活动在各个高职院校的火热展开, 学校的教育经费分配到了多种活动之中, 从而导致了劳动教育活动经费不足。并且, 高职院校的报账难度大、报账时间过程也比较长, 这些都对劳动教育教学效果产生了重要影响。

三、劳动教育融入高职思政课教学的可行性方略

(一) 深化学生对劳动教育的认知

高职院校思政教师应认识到劳动教育是帮助思政开展实践教学的重要教育理念, 也是帮助在校大学生树立起来正确的劳动价值观, 塑造正确的劳动教育理念的重要路径, 也是实现教育立德树人的根本目标。因此, 高校思政教师应该要及时更新劳动教育理念, 积极探索相关劳动教育有效实践路径。可以通过预演课堂教学方案, 制定相关劳动教育教学理论计划, 并且在劳动教育实践课程之中分好小组等方式, 来提升学生对劳动教育精神以及内涵的认识, 并且深化学生对劳动教育重要性的认识, 从而引导学生在以后的生活之中拥有劳动价值的精神追求。

例如, 高职院校思政教师进行劳动理论教学的过程之中, 教师可以结合新时代中的劳动教育模范, 然后再结合学生所学的专业, 选出与专业相符的劳动模范, 接着在课堂上向学生们进行展示, 充分利用互联网时代多媒体信息资源让学生明白劳动教育的重要性。并且, 教师还可以邀请优秀毕业生, 然后结合自身的劳动教育经历, 举办讲座活动。还可以在网上建立劳动教育QQ、微信等在线群聊, 教师不定期与学生进行劳动教育知识互动。此外,

教师还可以在大学生社团里成立劳动教育社团,以带领学生参加社会义务劳动教育活动为目的。教育从来都不是只局限在课内学习,劳动教育能带给学生更多。哪怕是看似简单的劳动,带给孩子的独立、自信、自强都是一生的财富。做劳动有利于培养学生吃苦耐劳的品质。通过劳动教育,能让学生在劳动中学会尊重劳动、热爱劳动,从而培养他们吃苦耐劳的品质。还有利于培养孩子的意志和美德。通过劳动教育,能使学生在劳动中提升自我能力和意志力,包括美德教育。

(二) 劳动教育与思政课程教学有效结合

高职院校教师应该要以培养高素质技能人才为主要培养任务,并且还应该注意结合现在的社会实际需要与课程进行有效结合。这也这就要求教师要突破之前的传统教学方式,将理论与实践进行有效结合,贯彻实践育人思想。

例如,教师可以在思政课堂上给学生讲述关于劳动的概念。然后针对不同专业的学生进行不同的劳动教育任务,这就需要专业课教师在一旁进行协助。对于艺术类学生,教师可以安排学生在养老院组织文艺汇演,通过自己在专业课所学的表演、跳舞、乐器等,来为养老院老人们带来欢乐。让学生们理解作为一名志愿者,我们理所当然要献出一份努力,给老人带去关爱、欢乐和温暖,树立榜样,营造全社会敬老、尊老、爱老的良好风尚。并且,教师还应该带领学生呼吁更多的志愿者行动起来,通过实践行动传递爱的接力棒,给老人们带去物质支持和精神关怀,让老人们感受到我们广大志愿者的爱心。通过此次劳动教育,让艺术类学生感受到用自己的专业来为社会贡献出自己的一份力量。同时也深刻认同大学开办劳动教育必修课的重要性,它能强壮我们的体魄,培养我们的性格,在这个过程中学习掌握专业知识,培养社会责任感。学生作为新一代的青年,只有经历过劳动的洗礼,才能蜕变为一个合格的接班人,一个优秀的劳动者。用自己的生命,去为社会创造价值。劳动的过程是辛苦的,但是劳动过后看着自己的劳动成果却是充满成就感的。

(三) 构建以学生为中心的多元评价体系

思政教师应该要明确学生参与到实践项目实施过程,并且还要根据劳动教育的具体要求达到既定的目标。这样教师便可以对学生的劳动教育实践过程与结果进行考核与评价。当然,学生的实践考核应该与实践结果考核相结合。传统的评价方式多以教师为主,学生为辅,常常教师对学生的评价考核完成便是整个考核结束。而在以学生为中心的教育理念之下,教师不但要对学生进行评价,还应该让学生对教师进行评价,学生与学生之间评价。进而构建以学生为中心的多元评价体系。

例如,高职院校思政教师可以根据学生在劳动教育活动的实践过程作为评价考核标准。为了让考核结果保持公平,教师应该在劳动教育活动之前,将班级学生进行分组,每一组有规定的劳动区域,之后再根据区域的劳动情况有相对应的评分机制。为了让每个小组学生成员都参与其中,每个小组的小组长除了要负责工作以外还要起到监督的作用,一旦发现有的学生长时间不劳动,便可以进行劝诫;如果学生依旧不听从,那么便需要及时向思政老师进行汇报,有思政老师对其行为进行评判。并且,思政教师

在进行以学院专业学生群体为主的劳动教育时候,要与教务处、后勤处、学工部等相关部门做好分工。还要加强安全保障,各学院组织开展劳动教育实践活动要制定完备的活动方案和风险防控应急预案。科学评估劳动实践活动的安全风险,在劳动工具设备使用、活动流程、个人卫生防护等方面制定安全、科学的操作规范。还应该加强宣传引导。各学院要结合专业特点,着重加强对劳动教育的宣传引导,大力宣传崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的典型人物和事迹,弘扬艰苦奋斗、甘于奉献、精益求精、一丝不苟的劳动精神,引导学生树立正确的劳动价值观。此外,针对劳动教育考核标准而言也应该分为理论与实践两个考核标准。对于劳动实践课考核标准而言:第一,规定的时间内在岗劳动,不擅自离岗、不迟到、不早退;第二,注意文明礼仪,文明使用工具、不打闹嬉戏、不说脏话、不乱涂乱画;第三,卫生区内地面干净整洁、道路和绿化带无果皮、纸屑、塑料袋等杂物;第四,卫生区内的公共设施做到无小广告、无损坏;第五,整洁干净、环境优雅、和谐统一、温馨舒适。每一项各为十分,总计为五十分。对于劳动理论课考核标准而言:第一,遵守上课纪律,没有迟到、早退、旷课现象,上课秩序良好;第二,认真学习课程,积极参与研讨,有创新思维。此处由教师给学生打分三十分钟,学生与学生之间评价为二十分。

四、结语

将劳动教育融入思政课程中去,有利于培养学生的劳动责任感。高职院校应该认识到劳动教育的重要性,推动劳动教育教学的创新,潜移默化地培养学生树立正确的劳动价值观。并且通过深化学生对劳动教育的认知、劳动教育与思政课程教学有效结合、构建以学生为中心的多元评价体系的有效策略,来为在校学生建立起社会责任感,从而使其为国家之后的建设之中,做一个对国家有贡献,对社会有帮助,将社会价值与个人价值相统一的优秀人才。

参考文献:

- [1] 尚艳琼. 高职院校劳动教育融入思想政治理论课教育路径研究——基于混合式教学方法[J]. 教育教学论坛, 2022(9): 4.
- [2] 周俊, 陈雨露. 新时代劳动教育与高职思政实践教学协同育人的探索[J]. 大学: 研究与实践, 2022(5): 4.
- [3] 徐慧圭, 徐建平. 新时代思政教学中有机融入劳动教育探究[J]. 读与写: 下旬, 2021(12): 0305-0306.
- [4] 刘升忠. 课程思政视阈下高职院校劳动教育融入专业课程的实施策略[J]. 南方职业教育学刊, 2021, 11(6): 55-63.
- [5] 高晓萍, 莫莉芬芳. “讲好中国故事”融入高校思想政治理论课程探析[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(7): 44-45.
- [6] 邱萍. 劳动教育有机融入高职院校思政课教学内容探究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 时代人物, 2021(23): 3.
- [7] 徐怀志, 许军民, 丁增锋. 高职院校劳动教育融入思政课教学路径探析[J]. 连云港职业技术学院学报, 2021, 34(2): 81-85.